

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Санкт-Петербург  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Сверликова И.А., преподаватель спецдисциплин.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>             | <b>1</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### Требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### ***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***владеть способами познавательной деятельности***

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;  
***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **196 часа**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **184 часа**
- практических занятий **166 часов**
- самостоятельной работы обучающегося **12 час**

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы**

**дисциплины:** отсутствует

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>133</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | <b>133</b>         |
| в том числе:  |                    |
| -лекции   | <b>13</b>          |
| - практические занятия  | <b>120</b>         |
| Промежуточная аттестация в форме<br><i>дифференцированного зачёта – 5 семестр</i> |                    |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### II курс III-IV семестр

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                                    | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1. Appearance. Внешность</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Внешность. Описание внешности. Стандарты красоты. Порядок слов в английском предложении. Глагол to be, to have в Present Simple | <i>1/14</i> | 2                |
|                                      | <b>Лекции:</b><br>1/ Лекция №1. Профессия парикмахера и стандарты красоты. Составление тематического словаря.  | <i>1</i>    | 2                |
|                                      | <b>Практические занятия:</b><br>2/ ПЗ №1 Закрепление лексики по теме «Внешность» в упражнениях.  | <i>14</i>   | 2                |
|                                      | 3/ ПЗ №1 Описание внешности человека.  |             |                  |
|                                      | 4/ ПЗ №1 Выполнение упражнений по описанию внешности.  |             |                  |
|                                      | 5/ ПЗ №1 Составление диалогов по теме «Внешность».   |             |                  |
|                                      | 6/ ПЗ №2 Чтение текста А «My Aunt Tanya». Работа с текстом.  |             |                  |
|                                      | 7/ ПЗ №2 Чтение текста В «A game». Работа с текстом.   |             |                  |
|                                      | 8/ ПЗ №2 Чтение текста D «Beauty standards». Работа с текстом.   |             |                  |
|                                      | 9/ ПЗ №3 Грамматика. Порядок слов в предложении.   |             |                  |
|                                      | 10/ ПЗ №3 Закрепление темы «Порядок слов в предложении» в упражнениях.   |             |                  |
|                                      | 11/ ПЗ №3 Падеж существительных.   |             |                  |
|                                      | 12/ ПЗ №3 Множественное число существительных.   |             |                  |
|                                      | 13/ ПЗ №3 Present Simple Tense.  |             |                  |
|                                      | 14/ ПЗ №3 Лексико-грамматический тест № 1.   |             |                  |
|                                      | <b>16</b>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Уровень освоения |   |
|---|--|---|------------------|---|
| <b>Тема 2. Profession of a hairdresser.</b><br><b>Профессия парикмахера</b> | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Представление профессии. Личные качества, умения и требования к специалисту.<br>Грамматика - Глагол to be и to have в Present Simple.   | 1/15  | 2                |   |
|   | <u>Лекции:</u><br>15/ Лекция №2. Представление профессии. Составление тематического словаря.   | 1   | 2                |   |
|   | <u>Практические занятия:</u><br>16/ ПЗ №4 Чтение текста А. «Professions in beauty industry». Работа с текстом.<br>17/ ПЗ №4 Выполнение упражнений.<br>18/ ПЗ №4 Чтение текста В. «Profession of a hairdresser». Работа с текстом.<br>19/ ПЗ №4 Выполнение упражнений по тексту.<br>20/ ПЗ №5 Чтение текста С. «Hairdresser job description». Работа с текстом.<br>21/ ПЗ №5 Чтение текста «Important qualities».<br>22/ ПЗ №5 Чтение текста Е. «From the history of hairdressing».<br>23/ ПЗ №6 Чтение стихотворения «My life is a Hairdresser»<br>24/ ПЗ №6 Expert advice.<br>25/ ПЗ №6 Чтение и перевод познавательных текстов по теме.<br>26/ ПЗ №7 Present Simple Tense.<br>27/ ПЗ №7 Глагол to be и to have в Present Simple.<br>28/ ПЗ №8 Конструкция there is/there are.<br>29/ ПЗ №8 Лексико-грамматический тест №2 по теме «Profession of a Hairdresser», Present Simple.<br>30/ ПЗ №8. Чтение текста «Barber». Ответ на вопросы. | 15  | 2                |   |
|   | <b>Тема 3. Hair.</b><br><b>Волосы</b>  |   | <b>10</b>        |   |
|   |  | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Волосы. Структура волос. Рост волос. The Past Simple Tense. The Future Simple Tense. | 1/9              | 2 |
|   | <u>31/ Лекции:</u><br>Лекция №3. Представление темы. Составление словаря.  | 1   | 2                |   |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                        | Уровень освоения |  |
|---|--|------------------------------------|------------------|--|
|   | <u>Практические занятия:</u><br>32/ ПЗ №9 Чтение текста А «Hair structure». Ответы на вопросы.<br>33/ ПЗ №9 Чтение текста В «Hairgrowth».<br>34/ ПЗ №9 Чтение текста С «Indication of status».<br>35/ ПЗ №9 Выполнение упражнений.<br>36/ ПЗ №10. The Past Simple Tense. Упражнения.<br>37/ ПЗ №10 Модальные глаголы.<br>38/ ПЗ №11 The Future Simple Tense .<br>39/ ПЗ №11 Лексико-грамматический тест №3.<br>40/ ПЗ №11 Чтение профессионально-ориентированных текстов.                              | 9                                  | 2                |  |
| <b>Тема 4. Haircutting. Стрижка волос</b> |  | <b>10</b>                          |                  |  |
|   | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Стрижки. История стрижки. Видал Сассун. Типы лица и стрижки. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.   | 1/9                                | 2                |  |
|   | <u>Лекции:</u><br>41/ Лекция № 4. Представление темы «Haircutting». Составление словаря.   | 1                                  | 2                |  |
|   | <u>Практические занятия:</u><br>42/ ПЗ №12 Составление диалогов по теме.<br>43/ ПЗ №12 Чтение текстов о Видал Сассуне.<br>44/ ПЗ №12 Чтение текста В «The psychology of haircutting».<br>45/ ПЗ №12 Чтение текста С «How to get a perfect hair cut». Работа с текстом.<br>46/ ПЗ №12 Чтение текста D «Face shapes and hairstyles»<br>47/ ПЗ №13 Модальные глаголы.<br>48/ ПЗ №13 Повелительное наклонение.<br>49/ ПЗ №13 Лексико-грамматический тест №4 по теме «Haircutting», многозначность глаголов | 9                                  | 2                |  |
|   |  | 50/ ПЗ №13 Многозначность глаголов |                  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 5. Hair care</b><br><b>Уход за волосами</b>  |  | <b>10</b>   |                  |
|  | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Уход за волосами. Лечебные средства и манипуляции. The Future Simple Tense.                         | <i>1/9</i>  | 2                |
|  | <u>Лекции:</u><br>51/ Лекция №5. Представление темы. Составление словаря.  | <i>1</i>    | 2                |
|  | <u>Практические занятия:</u><br>52/ ПЗ №14 Чтение текста А «Hair care and conditioning». Работа с текстом.                                   | <i>9</i>    | 2                |
|  | 53/ ПЗ №14 Чтение текста В «When the hair is wet». Работа с текстом.   |             |                  |
|  | 54/ ПЗ №14 Чтение текста С «Proportions». Работа с текстом.  |             |                  |
|  | 55/ ПЗ №15 Выполнение упражнений.  |             |                  |
|  | 56/ ПЗ №15 Чтение стихов и шуток по теме «Haircare», цитат писателей.  |             |                  |
|  | 57/ ПЗ №15 Expert advice. Чтение советов эксперта.   |             |                  |
|  | 58/ ПЗ №16 Грамматика. The Future Simple Tense. Выполнение упражнений.   |             |                  |
|  | 59/ ПЗ №16 Лексико-грамматический тест №5 по теме «Hair care».   |             |                  |
| <u>Самостоятельные работы:</u><br>60/ ПЗ №16 Чтение текста «Interesting facts about hair». | <i>1</i>   |             |                  |
| <b>Тема 6. Hairstyles.</b><br><b>Причёски</b>  |  | <b>10</b>   |                  |
|  | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Выбор причёски. Причёски для коротких и длинных волос. Многозначность глаголов shall, will и would. | <i>0/10</i> | 2                |
|  | <u>Практические занятия:</u><br>61/ ПЗ №17 Составление диалогов по теме «Hairstyles».  | <i>10</i>   | 2                |
|  | 62/ ПЗ №17 Чтение текста А «Choosing the perfect hairstyle». Выполнение упражнений.  |             |                  |
|  | 63/ ПЗ №17 Чтение текста В «Tony Anders' hair». Выполнение упражнений  |             |                  |
|  | 64/ ПЗ №17 Чтение текста С «Simple prom up do».  |             |                  |
|  | 65/ ПЗ №17 Чтение и перевод текста D «Most delightful prom hairstyles for long hair».  |             |                  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | 66/ ПЗ №18 Чтение цитат английских и американских писателей.   |             |                  |
|  | 67/ ПЗ №18 Многозначность глаголов shall, will и would   |             |                  |
|  | 68/ ПЗ №18 Выполнение упражнений.  |             |                  |
|  | 69/ ПЗ №19 Лексико-грамматический тест №6 по теме «Hairstyles».  |             |                  |
|  | 70/ ПЗ №19 Лексико-грамматический тест №6 по теме «Hairstyles». Многозначность глаголов shall, will и would.   |             |                  |
| <b>Тема 7. Hair colouring.<br/>Окрашивание волос</b> |  | <b>12</b>   |                  |
|  | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Окрашивание волос. Виды красящих средств. Завивка волос. Современные средства. Participle I. Времена группы Continuous. | <i>1/11</i> | 2                |
|  | <u>Лекции:</u><br>71/ ПЗ №20 Составление тематического словаря.  | <i>1</i>    | 2                |
|  | <u>Практические занятия:</u><br>72/ ПЗ №20 Составление диалогов по теме Hair colouring   | <i>11</i>   |                  |
|  | 73/ ПЗ №20 Чтение текста А «First time application». Выполнение упражнений.  |             |                  |
|  | 74/ ПЗ №21 Чтение текста В «Deceiving your eyes». Выполнение упражнений.   |             |                  |
|  | 75/ ПЗ №21 Чтение текста С «Permanent wave». Выполнение упражнений.  |             |                  |
|  | 76/ ПЗ №21 Чтение профессиональных текстов.  |             |                  |
|  | 77/ ПЗ №21 Чтение цитат английских и американских писателей.   |             |                  |
|  | 78/ ПЗ №22 Инфинитив.  |             |                  |
|  | 79/ ПЗ №22 Герундий. Выполнение упражнений   |             |                  |
|  | 80/ ПЗ №22 Participle I, Participle II.  |             |                  |
|  | 81/ ПЗ №22 Времена группы Continuous. Выполнение упражнений.   |             |                  |
|  | 82/ ПЗ №22 Тест по темам 5-7.  |             | 2                |
|  | <b>Всего в III-IV семестре:</b>  | <b>6/76</b> |                  |

III курс  
**Всеместр**

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                              | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 8. Make-up.</b>        |  | <b>13</b>   |                  |
| <b>Декоративная косметика</b>  | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Декоративная косметика, косметика для лица, косметика для глаз, маникюр, педикюр. Грамматика: Будущее совершенное время, Пассивный залог.   | 1/12        | 2                |
|                                | <u>Лекции:</u><br>1/ Лекция №7. Представление темы «Декоративная косметика». Введение новой лексики.   | 1           | 2                |
|                                | <u>Практические занятия:</u><br>2/ ПЗ №23 Чтение текста А «Как улучшить свою внешность». Работа с текстом.<br>3/ ПЗ №23 Чтение текста В «Техника макияжа». Работа с текстом.<br>4/ ПЗ №23 Чтение текста С «Косметика для лица».<br>5/ ПЗ №23 Чтение текста С «Косметика для глаз».<br>6/ ПЗ №24 Чтение текста С «Косметика для губ». Работа с текстом.<br>7/ ПЗ №24 Чтение текста D «Ингредиенты косметики».<br>8/ ПЗ №24 Чтение текста E «Профессиональные инструменты»<br>9/ ПЗ №25 Чтение текста F «Маникюр и педикюр». Выполнение упражнений.<br>10/ ПЗ №25 Будущее совершенное время. Выполнение упражнений.<br>11/ ПЗ №25 Пассивный залог. Выполнение упражнений.<br>12/ ПЗ №26 Чтение и перевод текста «Советы экспертов».<br>13/ ПЗ №26 Выполнение упражнений. | 12          | 2                |
| <b>Тема 9. Make-up artist.</b> |  | <b>12</b>   |                  |
| <b>Профессия визажиста</b>     | <u>Содержание учебного материала:</u> Профессия визажиста, техника макияжа, виды макияжа. Грамматика: Многозначность глаголов to have, to be   | 1/11        | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------|---|-------------|------------------|
|                              | <u>Лекции:</u><br>14/ Лекция №8. Представление профессии. Введение новой лексики.   | 1           | 2                |
|                              | <u>Практические занятия:</u><br>15/ ПЗ №27 Чтение текста А. «Профессия визажиста». Работа с текстом.<br>16/ ПЗ №27 Выполнение упражнений к тексту А.<br>17/ ПЗ №27 Чтение текста В. «Техника макияжа». Выполнение упражнений.<br>18/ ПЗ №28 Чтение текста С «Прямой макияж». Выполнение упражнений.<br>19/ ПЗ №28 Чтение текста D «Макияж от Сюзанны».<br>20/ ПЗ №29 Чтение и составление диалогов по теме.<br>21/ ПЗ №29 Многозначность глагола to have. Выполнение упражнений.<br>22/ ПЗ №29 Многозначность глагола to be. Выполнение упражнений.<br>23/ ПЗ №30 Чтение советов эксперта.<br>24/ ПЗ №30 Чтение текста «Все о бровях».<br>25/ ПЗ №30 Тест по темам «Декоративная косметика», «Профессия визажиста». | 11          | 2                |
| <b>Тема 10. Salon. Салон</b> | Содержание учебного материала:<br>Салон. Виды салонов. Планирование салона. Грамматика: Порядок прилагательных, Степени сравнения прилагательных. Многозначность as.  | <b>10</b>   |                  |
|                              | <u>Лекции:</u><br>26/ Лекция №9. Представление темы. Введение новой лексики.  | 1/9         | 2                |
|                              | <u>Практические занятия:</u><br>27/ ПЗ №31 Чтение текста А «Салон красоты». Работа с текстом.<br>28/ ПЗ №31 Чтение текста В «Спа салоны». Работа с текстом.<br>29/ ПЗ №32 Чтение текста С «Планируете создать свой салон-парикмахерскую?». Выполнение упражнений.<br>30/ ПЗ №32 Чтение текста D «Салон красоты в Энитауне». Выполнение упражнений.  | 9           | 2                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | 31/ ПЗ №33. Порядок прилагательных в английском языке. Выполнение упражнений.  |             |                  |
|   | 32/ ПЗ №33 Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.  |             |                  |
|   | 33/ ПЗ №33 Многозначность as. Выполнение упражнений.   |             |                  |
|   | 34/ ПЗ №34 Чтение рассказов о салонах.   |             |                  |
|   | 35/ ПЗ №34 Выполнение упражнений.  |             |                  |
| <b>Тема 11. Fashion and style.<br/>Мода и стиль</b> |  | <b>10</b>   |                  |
|   | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Мода и стиль. Индивидуальный стиль. Чувство цвета. Бренды. Грамматика: Числительные. Местоимения.                         | 1/9         | 2                |
|   | <u>Лекции:</u><br>36/ Лекция № 10. Представление темы «Мода и стиль». Введение новой лексики.  | 1           | 2                |
|   | <u>Практические занятия:</u><br>37/ ПЗ №35 Чтение текста А «Разница между модой и стилем».   | 9           | 2                |
|   | 38/ ПЗ №35 Чтение текста В «Мода и стиль». Выполнение упражнений.  |             |                  |
|   | 39/ ПЗ №35 Чтение текста С «Найдите свой индивидуальный стиль».  |             |                  |
|   | 40/ ПЗ №35 Чтение текста D «Сочетание цветов». Работа с текстом.   |             |                  |
|   | 41/ ПЗ №36 Чтение текста Е «Рабы бренда», текста F «Стили».  |             |                  |
|   | 42/ ПЗ №37 Чтение текста G «Семь привычек стильных людей». Работа с текстом.   |             |                  |
|   | 43/ ПЗ №38 Чтение текста «Коко Шанель».  |             |                  |
|   | 44/ ПЗ №39 Чтение текстов о моде и стиле.  |             |                  |
|   | 45/ ПЗ №39 Тест по темам «Салон», «Мода и стиль».  |             |                  |
| <b>Тема 12. Beauty.<br/>Косметология</b>            |  | <b>6</b>    |                  |
|   | <u>Содержание учебного материала:</u><br>Индустрия красоты. Профессии. Терапия красоты. Профессии визажиста и косметолога. Грамматика: Неопределенные местоимения. | 3/3         | 2                |
|   | <u>Лекции:</u>   | 3           | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|
|                             | 46/ Лекция №11. Представление темы «Косметология». Введение новой лексики.<br><u>Практические занятия:</u><br>47/ ПЗ №40 Чтение текста А «Индустрия красоты». Выполнение упражнений.<br>48/ ПЗ №40 Чтение текста В «Профессии индустрии красоты», текста Е «Косметолог».<br>49/ ПЗ №41 Чтение текста С «Терапия красоты», текста D «Визажист».<br>50/ Дифференцированный зачёт<br>51/ Дифференцированный зачёт | 3             | 2                |
|                             | <b>Всего в V семестре:</b>   | <i>7/44</i>   |                  |
|                             | <b>Итого:</b>  | <i>13/120</i> |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### Основная литература

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты + Приложение: тесты: учебное пособие / Н.И. Щербакова. – 2-е изд., испр. – Москва: КНОРУС, 2021. – 400 с. (Среднее профессиональное образование).

###### Дополнительная литература

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), Учебное пособие, 2019
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В.. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
3. Современный англо-русский русско-английский словарь 165000 слов и словосочетаний с двусторонней транскрипцией / под ред. Карантирова С.И.. – М.: Хит-книга, 2021. – 768 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке<br/>Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.<br/>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.<br/>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/>-письменного/устного опроса;<br/>-тестирования;<br/>- диктантов;<br/>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ в виде:<br/>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, сообщения, представления презентаций по темам курса).</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке<br/>Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.<br/>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.<br/>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.<br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> |   |