

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Софина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ № 101-осн. от 07.06. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.14 Индивидуальный проект

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(Программист)

Санкт-Петербург  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.14 Индивидуальный проект» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Шестакова О.А., зам. директора по УМР.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.07 «Информационные системы и программирование. (Программист)».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>  | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> | <p>Дисциплинарные</p>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы задач деятельности примените различным контекстам</p> |  | <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, устанавливать существенный признак инициативным сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ценности мастерства, сти технологической и обность инициировать, выполнять такую ам профессиональной зыми познавательными и актуализировать задавать параметры и и противоречия в ятельность, оценивать м, оценивать риски при решении жизненных</p>  | <p>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- исследование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/>Овладение универсальными</p> | <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br/>- умение находить языковые средства, подтверждающие результаты и оснований, границ своего знания и незнания, их достоверность, изменение в новых условиях;<br/>- способность ориентироваться в познавательную и социальную реальность из разных предметных областей;<br/>- оригинальные подходы в познавательной и творческой деятельности</p> | <p>познавательной рефлексии как осознания и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, задач и средств их достижения.</p>  |
|  | <p>ОК 02. Использовать средства поиска, анализа, интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>                       | <p>коммуникативными действиями:<br/>а) общение:<br/>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конфликты;<br/>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  | <p>ния:<br/>- умения, соответствующего диалоге культур, своего места в культурной деятельности, готовности к исследовательскую работу;</p>  | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br/>- умение использовать средства</p> |
|  | <p>ПК 3.4.</p>  | <p>Овладение универсальными учебными действиями:<br/>в) работа с информацией:</p>  | <p>Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>   |  |
|  |   | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>  |   | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>      | <b>32</b>     |
| <b>в т. ч.</b>   |               |
| <b>Основное содержание</b>                             | <b>32</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>  |               |
| теоретическое обучение                                 | 14            |
| практические занятия                                   | 16            |
| Промежуточная аттестация<br>(дифференцированный зачет) | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОД. 14 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| Тема 1.1.<br>Планирование учебного проекта | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Краткая история проектной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Цели и задачи, проектирование профессиональной деятельности. Формы проектного продукта, требование к оформлению. Структура и содержание учебного проекта.</p>   | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4       |
| Тема 1.2.<br>Этапы работы над проектом     | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Определение цели и задач проекта. Основные этапы проектирования. Предмет и объект проекта. Методы управления и масштабы проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Многообразие типологий и классификаций проектов. План управления человеческими ресурсами. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Особенности работы в программе PowerPoint. Презентация проекта. Типы, способы, формы представления проектов. Критерии защиты индивидуальных проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы</p> | 34          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4       |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение предмета и объекта исследования. Этапы работы над исследовательской работой. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Оформление теоретической и практической части работы. Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите исследования. Аргументирующая речь. Работа над заключением. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада. Подготовка демонстрации. Формулирование выводов. Представление работы. Корректировка проекта.</p>  | 16          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4       |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 1.3 Представление результатов учебного проекта</b> | Защита результатов проекта. Дифференцированный зачет | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.4 |
|  |  |          |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1. Основные печатные издания**

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

##### **1. Дополнительные источники**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

##### **3. Электронные издания**

1. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
3. Департамента образования Москвы
4. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

##### 4.1. Контроль освоения умений и знаний (программы общеобразовательного цикла)

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;  | ПР 1   |
| - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;  | ПР 1, 3-4  |
| - выделять объект и предмет исследования;   | ПР 2   |
| - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;  | ПР 3-4   |
| - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | ПР 6   |
| - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;  | ПР 3-4   |
| - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  | ПР 5   |
| - оформлять результаты проектной и исследовательской работы;  | ПР 7   |
| - работать с различными информационными ресурсами;  | ПР 6   |
| - разрабатывать и защищать проекты различных типологий.   | ПР 3-4, 8-9  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - основы методологии проектной и исследовательской деятельности;  | ПР 1, 3-4  |
| - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;  | ПР 7   |
| - характерные признаки проектных и исследовательских работ;   | ПР 1   |
| - этапы проектирования и научного исследования;   | ПР 3-4   |
| - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;  | ПР 3-4   |
| - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и дипломной работы.  | ПР 7, 8-9  |

#### 4.2. Контроль освоения общих/ профессиональных компетенций (программы профессионального цикла)

| Общие компетенции  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;<br/>                     - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;<br/>                     - выделять объект и предмет исследования;<br/>                     определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;<br/>                     работать с различными информационными ресурсами<br/>                     выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме «Типы и виды проектов»;<br/>                     контрольная работа по теме «Индивидуальный проект»;<br/>                     самостоятельная работа по теме «Курсовой проект (работа)»;<br/>                     семинар по теме «Дипломный проект (работа)»;<br/>                     защита индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам;<br/>                     оценка выполнения практического задания (работы) по теме:</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br/>                     оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p>   | <p>«Выбор темы и типа проекта. Постановка цели, задачи, актуальность проекта»;<br/>                     «Оформление пояснительной записки»;<br/>                     «Оформление титульного листа.</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>разрабатывать и защищать проекты различных типологий<br/>                     составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p>   | <p>Оформление библиографического списка»;<br/>                     подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>        | <p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p>  | <p>Дифференцированный зачет</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | разрабатывать и защищать проекты различных типологий.  |  |
| ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием. | разрабатывать и защищать проекты различных типологий<br>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br>оформлять результаты проектной и исследовательской работы; |  |