

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 Иностранный язык

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Санкт-Петербург  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Каталевская С.А., преподаватель.

### **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13-</b>
20	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций		
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать, актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и развивать способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно</p>
--	--	--

		<p>читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li></ul> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>
--	--	---

		<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li></ul> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе</p>
--	--	---

		онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с <u>позиции другого человека.</u></li> </ul>	<p>применением информационно коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p>
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</li> </ul>

	<p>мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую проектную деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на</p>	<p>знать: - требования организации и подготовки</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Основные понятия</p>

<p>основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>	<p>рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  - психологию общения и профессиональную этику;  - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  - законы композиции и колористики  - значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p>	<p>профессий в индустрии красоты. Условия работы. Личностные качества работника. Культура. Искусство. Живопись. Музеи. Мировые достопримечательности. Технический прогресс. Современные средства коммуникации.  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>
<p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.  ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы</p>	<p>Знать правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  уметь обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p>

<p>менеджмента, делового и управленческого общения. ПК 2.9. Осуществлять денежные расчеты с покупателями. ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю</p>		<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>137</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>85</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	85
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование <u>Практические занятия:</u> ПЗ №1. Входное тестирование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>60</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do - простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли a/an, the</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные,</li> <li>- предлоги, их употребление</li> <li>- порядок слов в предложении, формальные подлежащие, конструкция There is/are, правила перевода</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2/ ПЗ №2. Я и мои друзья. Articles. Глагол to be.</p> <p>3/ ПЗ №2. Внешность. Личностные качества.</p> <p>4/ ПЗ №3. Я и моя семья.</p> <p>5/ ПЗ №3. Занятия членов семьи. Present Simple Tense.</p> <p>6/ ПЗ №3. Дом, домашняя обстановка. Prepositions of place. There is/ There are.</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема № 1.2</b></p> <p><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> <li>- хобби, виды занятий, увлечений</li> <li>- формы активного досуга <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивное времяпрепровождение</li> </ul> </li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> </ul> <p>числительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения дат, времени</li> <li>- простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- глагольные формы: инфинитив и герундий</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing,</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №4. Повседневная жизнь студента колледжа. Множественное число существительных. Числительные. Предлоги времени.</p>	<p><b>10</b></p> <p>5</p>	

	2/ ПЗ № 5. Хобби. Свободное время. «Love, like, enjoy etc + Активный и пассивный отдых. 3/ Тест №1	4 1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __ ? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №6 Город. Инфраструктура. Prepositions of place and directions.	<b>12</b> 4	
	2/ ПЗ №7 Как спросить и указать дорогу. Questions. 3/ ПЗ №8 Описание здания. Интерьер. 4/ ПЗ №8. Описание здания колледжа. Классы. Интерьер. оборудование	4 2 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары, продукты (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда, обувь (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №9. Виды магазинов. Неопределенные местоимения.</p> <p>2/ ПЗ №9. Ассортимент товаров. Выражения «много/мало».</p> <p>3/ ПЗ 10. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>4/ ПЗ 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p>5/ Тест №2</p>	<p><b>9</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема № 1.5</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>11</b>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>прилагательные в степенях сравнения; сравнительные обороты</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №11. Традиции питания</p> <p>2/ ПЗ и №11. Еда полезная и вредная.</p> <p>3/ ПЗ №11 Приготовление еды. Составление рецептов.</p> <p>4/ ПЗ №12 Физическая активность и спорт. Degrees of Comparison.</p> <p>5/ ПЗ №12 Олимпийское движение</p>	<p><b>11</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема № 1.6</b></p> <p><b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>7</b>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> <li>- наречия места</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и значение длительных времен;</li> </ul>		



	- артикли с географическими названиями; - <u>страдательный залог в простых временах</u>		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №17 Великобритания. Особенности географии страны. Политическое устройство. Национальные символы. Традиции. Достопримечательности Passive Voice. 2/ ПЗ №18. Великобритания. Культура. Выдающиеся люди 3/ Тест №4	<b>10</b> 6  2 2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>50</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	Лексика: - Jobs, occupations, places of work, working conditions, working experience, abilities - поиск работы и приём на работу (recruitment, application, CV,...) - профессионально ориентированная лексика (Career in the sphere of cooking and catering; professional tools, equipment of kitchens: hygiene and rules of safety in the work of a cook; professional requirements: personal skills and qualities); - лексика профессионального общения (формулы вежливости при общении с клиентами). Грамматика: - Present Perfect, Past Perfect Tenses, слова – маркеры совершенных времен.		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №19. Современный мир профессий. Perfect Tenses 2/ ПЗ №19 Условия работы по профессии/специальности. 3/ ПЗ №20 Требования к личностным качествам работника. 4/ ПЗ №20 Особенности обучения профессии/специальности. 5/ ПЗ №21 Резюме и заявление на работу.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	
<b>Тема 2.2 Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК
	Genres of cultural life (Literature, Visual Art, Music, Cinema & Theatre, Ballet, etc.) People in the spere of Culture & Art		

	Masterpieces of Art. Outstanding representatives of Culture. World famous museums Wonders of the World (ancient/modern, natural/man-made, technical, etc.) Modal Verbs		1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ ПЗ №22 Мировое культурное наследие. Модальные глаголы. 2/ ПЗ №22 Виды и жанры искусства 3/ ПЗ №23 Театры. Музеи 4/ ПЗ №23 Культурная жизнь России 5/ ПЗ №24 Чудеса света. Условные предложения 6/ ПЗ №24 Чудеса природы 7/ Тест №5	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	Лексика: Environment. Ecology. Environmental problems as a result of the technological progress. Ecological disasters (natural & man-made) Modern technologies. New gadgets. Modern means of communication.		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №25 Достижения науки. Современные технологии. Simple Tenses. Revision. 2/ ПЗ №26 Технический прогресс. Экологические проблемы. Active and Passive Voice. Revision 3/ ПЗ №27 ИКТ в профессиональной деятельности 4/ Тест №6	<b>12</b> 4 4 2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - наречия, прилагательные, степени сравнения наречий и прилагательных		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №28 Известные люди России и их достижения. Adjective. Adverb. Degrees	<b>8</b> 4	

	of Comparison. 2/ ПЗ №29 Известные люди за рубежом и их достижения	4	
<b>Тема 2.5 Деловое общение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции, характерные для делового общения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №30 Этика профессионального общения. Речевые клише – формулы вежливости	6 4	
	2/ Повторение лексического и грамматического материала курса	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>137</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, портативный динамик, носители аудиозаписей.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
2. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

##### **Интернет источники:**

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Контроль освоения умений и знаний

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<b><u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u></b>	Устный опрос Защита проектных работ Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Устный опрос Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Устный опрос Письменные задания по прочитанному Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Написание писем Заполнение бланков Практические работы Тестирование