

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ № 101-осн. от 07.06. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(Программист)

Санкт-Петербург  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Клабукова Т.В., преподаватель.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен:

### **Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

1.3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1.Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия (всего)	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Философия"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет учебной дисциплины «Философия»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие «Философия». Возникновение философии. Принципы рационального мышления.		
<b>Тема 2.</b> История античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Характеристика периода Античности. Период Досократика. Философские идеи Сократа, Платона, Аристотель. Эллинские философские школы.		
<b>Тема 3.</b> Философия средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Характеристика периода средних веков. Патристика. Номиналисты и реалисты. Святой Августин. Схоластика. Фома Аквинский.		
<b>Тема 4.</b> Особенности восточной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Практическое занятие № 1. Рассуждение над выбранным афоризмом Конфуция		
<b>Тема 5.</b> Философия в эпоху Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы по истории философии.		
<b>Тема 6.</b> История философии в Новое время	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Характеристика эпохи Нового времени. Эмпиризм и Рационализм. И. Кант. Немецкая классическая философия.		
<b>Тема 7.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Практическое занятие № 3 Подготовка сообщения по основным философским идеям русских философов		
<b>Тема 8.</b> История философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Исторические периоды развития философии, их особенности и методология.		
<b>Раздел 2. Онтология</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 1.</b> Философское осмысление бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Бытие. Объект и субъект. Объективное и субъективное. Основной вопрос Онтологии.		
<b>Тема 2.</b> Материя и сознание	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Практическая работа № 4 Написание рассуждения по вопросу «Что первично материя или сознание»		
<b>Тема 3.</b> Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основной вопрос Онтологии: что первично – материя или сознание.		
<b>Раздел 3 Гносеология</b>		7	
<b>Тема 1.</b> Сущность познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Процесс познания. Сущность и явление. Основные направления Гносеологии: сенсуализм и рационализм. Критерий познания. Истина и заблуждение.		
<b>Тема 2.</b> Виды познания	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Практическое занятие № 5. Работа с текстом, определение сущности основных видов познания.		
<b>Тема 3.</b> Философская, религиозная и научная истина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Формулы философской, религиозной и научной истин. Их сходства и отличия		
<b>Раздел 4 Философия природы</b>		2	
<b>Тема 1.</b> Философия природы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Раскрытие на примерах понятия природы в гносеологическом, в онтологическом смысле.		
<b>Раздел 5 Философская антропология</b>		4	
<b>Тема 1.</b> Основные проблемы философской антропологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие и особенности изучения человека философской антропологией. Происхождение и развитие человека. Отличие человека от животного. Понятия:		

	человек, индивид, личность. Структура складывания личности. Основные проблемы философской антропологии.		
<b>Тема 2.</b> Предназначение человека	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная сущность человека. Гуманизм. Рационализм. Ответственность.	2	1
<b>Раздел 6.</b> <b>Философская этика</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> Философская этика	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие № 7 Рассуждение по предложенным темам	3	
<b>Раздел 7.</b> <b>Социальная философия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Философские взгляды на общество	<b>Содержание учебного материала</b> Взгляды Конфуция и Платона на общество. Социальные взгляды М. Вебера, К. Маркса, А. Тойнби	2	1
<b>Тема 2.</b> Общественный прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Философские взгляды на общественный прогресс	2	1
<b>Раздел 8.</b> <b>Аксиология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Учение о ценностях	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие блага, ценности, оценки. Структура оценки. Основания оценки. Объективное и субъективное в оценке.	2	1
<b>Раздел 9.</b> <b>Философия глобальности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки глобальных проблем. Проблемы: масштабов использования природы, невозобновимых ресурсов, экологии, войны и мира. Поиск путей решения глобальных проблем.	2	1
<b>Раздел 10.</b> <b>Значение философии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.</b> Место философии в духовной культуре	<b>Содержание учебного материала</b> Сравнительный анализ философии и идеологии, философии и религии, философии и науки. Место философии в духовной жизни человека	2	1
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>51</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- действующая нормативно-техническая и технологическая документация.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ А.А. Горелов.- 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. [1]

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а так же во время проведения зачёта.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- основных категорий и понятий философии, роли философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Выполнение тестовых работ, устный опрос, выполнение практических работ, выполнение проверочной работы.</p>
<p>- основ философского учения о бытии основы научной, философской и религиозной картин мира; умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия;</p>	<p>Выполнение проблемных заданий в группах. Написание эссе, выполнение практической работы, выполнение проверочной работы.</p>
<p>- сущности процесса познания, умение ориентироваться в наиболее общих проблемах познания;</p>	<p>Выполнение тестовой работы, работа в группах над решением проблемных заданий, выполнение практической работы, выполнение проверочной работы.</p>
<p>- условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Выполнение тестовых работ, проблемных заданий, выполнение практических работ, выполнение проверочной работы.</p>
<p><b>Умение:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Выполнение тестовых работ, проблемных заданий, выполнение практических работ, выполнение проверочной работы.</p>

<p align="center"><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- активная работа на занятиях</p>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях, отметки по практическим работам.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-адекватность выбора и применения методов и способов решения задач в области организации собственной деятельности;  - целесообразность организации самостоятельных занятий.</p>	<p>Анализ результатов занятий, проверочных работ.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;  -своевременность и качество выполнения учебных заданий.</p>	<p>Анализ результатов занятий, проверочных работ</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - анализ различных источников.</p>	<p>Анализ докладов.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- использование электронных образовательных и Интернет ресурсов в процессе обучения;  -освоение новых программных продуктов.</p>	<p>Результаты выполнения заданий, практических работ</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- (продуктивное) эффективное взаимодействие обучающихся с</p>	<p>Результаты участия в групповых работах.</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	преподавателем в ходе обучения.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- (продуктивное) эффективное взаимодействие обучающихся с преподавателем в ходе обучения.	Результаты участия в групповых работах.
ОК 9 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	-адекватность выбора и применения методов и способов решения задач в области организации собственной деятельности;  - целесообразность организации самостоятельных занятий.	Анализ результатов проверочных работ.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность поиска необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - анализ различных источников.	Анализ докладов.