

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОД.04 Обществознание

для обучающихся по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся Колледжа, изучающих учебную дисциплину ОД.04. Обществознание.

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться обучающимися не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела, темы	Тематика практического занятия	Кол-во часов
1 курс		
Раздел 1		
	ПЗ № 1. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	2
Раздел 2		
	ПЗ № 2. Деятельность – способ существования людей. Естественные, социальные, идеальные потребности людей. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность.	2
	ПЗ № 3 Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Вседозволенность. Свобода выбора. Свободное общество.	2
	ПЗ № 4 Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Информационная сфера. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	2
Раздел 3		
	ПЗ № 5 Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Моральный кодекс. Общественное мнение. Нравственная культура.	2
	ПЗ № 6 Наука и образование Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2
	№ 7 Искусство.	2
Раздел 5		

Практическое занятие № 8. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	2
Практическое занятие № 9 Девиантное поведение. Социализация. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
Практическое занятие № 10 Семья и быт Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2
Практическое занятие № 11 Молодёжь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	2
Раздел 6	
Практическое занятие № 12 Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Социальная подсистема. Экономико-хозяйственная подсистема. Духовно-культурная подсистема. Политическая подсистема. Местное самоуправление.	2
Практическое занятие № 13. Демократические выборы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	2
Практическое занятие № 14 Политическое сознание. Обыденное и теоретическое политическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	2
Практическое занятие № 15. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Факторы, влияющие на политическое поведение.	2
ВСЕГО	30

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Динамика общественного развития

Количество часов - 2

Задачи:

1. Познакомиться с понятием «общественный прогресс», его критериями и противоречивостью
2. Проанализировать «плюсы» и «минусы» глобализации
3. Проследить связь глобализации с профессиональной деятельностью

Форма организации занятия: индивидуальная

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк ПЗ, выполненный тест.

Оборудование занятия:

Раздаточный материал, учебники, тетради

Ход работы:

ЗАДАНИЕ: прочитайте текст, ответьте письменно на вопросы.

1. Дайте определение понятию «Прогресс».
2. Дайте определение понятию «Регресс».
3. Дайте определение понятию «Реформы».
4. Дайте определение понятию «Революция».
5. Составьте схему «Стадии развития общества».
6. Перечислите основные признаки прогресса.
7. Перечислите основные противоречия прогресса.
8. Заполните таблицу «Критерии прогресса»

№ п\п	Частные критерии	Общие критерии

9. Каков, по-вашему, путь России в общечеловеческом пути развития?

Материал для изучения:

Под общественным прогрессом принято понимать тип развития общества, характеризующийся поступательным (восходящим), направленным и необратимым переходом его от низшего к высшему, становлением нового, более совершенного и жизнеспособного. Прогресс общества — это прежде всего становление цивилизованности во взаимоотношениях между людьми и социальными группами, между обществом и природой. Кратко говоря, прогресс есть создание культуры во всех ее проявлениях.

Под регрессом понимается попятное движение, застой, распад жизнеспособных форм общественной жизни. Прогресс и регресс являются двумя сторонами исторического процесса и друг без друга не существуют. Прогресс в одном отношении всегда есть и регресс в другом отношении. Представлять себе всемирную историю идущей гладко и аккуратно вперед, без гигантских иногда скачков назад, ненаучно, теоретически совершенно неверно.

Философия полагает, что нет общественного прогресса вообще, поскольку он всегда носит конкретно-исторический характер. Сферы его проявления соответствуют важнейшим сферам жизни общества. В соответствии с этим, принято выделять экономический, социальный, политический и т.д. прогресс в обществе. В основе общественного прогресса лежит умственная и практическая деятельность человека, непрерывное совершенствование им орудий труда, развитие науки и техники, рост потребностей.

В обществознании выделяется два пути развития общества:

Реформы — это постепенные преобразования, затрагивающие отдельные сферы общественной жизни. Они проводятся по инициативе властей. Примером является пенсионная реформа, введение ЕГЭ, изменение системы налогообложения.

Революция — это перестройка основ общественной жизни. Она происходит быстро, затрагивает все сферы. Часто не поддается контролю со стороны властей. Так, революция 1917 года привела к образованию СССР.

Давайте вспомним, какие стадии прошло общество в своем развитии?

Первая ступень – традиционное общество. Основой экономики на этой ступени развития является земледелие и скотоводство, хозяйство имеет преимущественно натуральный характер. Темпы технического прогресса замедленны: орудия труда и способы производства передаются из поколения в поколение. Для традиционных обществ характерно деление людей на замкнутые группы с отличающимися правами и обязанностями – сословия, касты. Принадлежность к этим группам чаще всего определялась фактом рождения, и перейти в другую группу было очень сложно, а иногда и невозможно. Большую роль в духовной жизни такого общества играла религия.

Переход на следующую ступень развития – индустриальное общество – был связан с постепенным превращением промышленности в главную отрасль экономики. Увеличение производства товаров было невозможно без коренных изменений в технике и технологиях. Происходит промышленный переворот, то есть переход от ручного труда к машинному. Технический прогресс меняет роль науки в обществе. Именно она становится ядром культуры, определяет мировоззрение людей. В обществе сохраняется социальное неравенство, но оно все меньше и меньше определяется фактом рождения. Опираясь на свои способности, упорство, трудолюбие, люди могут значительно повысить свой социальный статус. Утверждается принцип формального равенства людей, то есть равенства перед законом.

На третью ступень развития – постиндустриальное (то есть, послеиндустриальное) общество высокоразвитые страны начали переходить во второй половине прошлого века. Резко возросла ценность и роль знания, информации. Новые технологии позволяют значительно сократить потребление сырья и энергии, не снижая уровень производства. Внедрение новейшей техники, автоматизированных систем, роботов приводит к сокращению рабочих мест в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве. Зато значительно увеличивается сфера услуг. В развитых странах в ней занято большинство трудоспособного населения. Новые требования предъявляются к работникам: уровню их образования, квалификации, готовности постоянно учиться и творчески подходить к решению поставленных задач.

Характерными признаками прогресса общества являются усложнение деятельности человека, появление новых ее видов и сфер (например, освоение космического пространства). Он проявляется в процессе разделения общественного труда и появления новых социальных групп. В ходе прогресса общества становится все более разнообразной культура, созданная человеком. Общественный прогресс есть все большее количество изменений (новаций) в социальном организме. В ходе его увеличивается число альтернатив, т.е. возможностей выбора людьми вариантов своей деятельности и поведения. Общественный прогресс означает на практике ускорение темпов исторического развития.

Важнейшим признаком общественного прогресса являются позитивные изменения в самом человеке – строй и содержание его мыслей, характер установок, целей и идеалов, форм и способов практической деятельности. Лишь то общество может считаться более прогрессивным, в котором человек становится чище и благороднее, богаче и возвышеннее душой и прекраснее телом. Превращение человека в основное богатство общества, его высшую ценность — это и есть важнейший признак совершенства данного общества.

Исторически прогресс представляет собой процесс постоянного нарастания свободы человека. В ходе прогресса появляется все больше возможностей для преодоления зависимости от стихийных сил природы и общества, удовлетворения собственных потребностей, реализации собственных сил и творческой способности.

Однако следует иметь в виду, что общественный прогресс по природе своей противоречив, и эти противоречия очевидны. История гуманна и жестока одновременно. Богатство и бедность, образование и невежество, творчество и разрушение неразлучны как свет и тень. Очевидно, например, что в течение длительного времени основной целью общества и двигателем прогресса было обретение богатства для немногих. Интересы большинства приносились в жертву меньшинству, и прогресс тем самым приобретал весьма несправедливый, уродливый и антагонистический характер. Благополучие и развитие одних осуществлялось ценой страданий и подавления других.

Противоречивость общественного прогресса связана также и с активным применением машин и иных технических устройств. Их освоение стало, конечно же, революцией в истории человечества. Однако в итоге человек создал громадную техническую «империю человека», с которой он с трудом справляется. Машин невиданным образом облегчили человеческий труд и резко повысили его эффективность. Но они все больше и больше отнимают у человека естественную потребность в физической нагрузке, разрушают человека и превращают его в свою функцию. Наука произвела переворот в способ материального производства. Вместе с тем она стала широко использоваться и в антигуманных целях — для создания орудий убийства, средств манипуляции и контроля над ними. Используя все более широкий набор источников энергии, люди все больше и больше впадают в зависимость не только от создаваемой ими искусственной среды, но и от самой природы. Противоречивая природа общественного прогресса стала наиболее зримой в XX столетии.

Общественный прогресс в современном мире явился закономерным итогом и результатом всей его предшествующей истории. Одной из его существенных характеристик является резкое нарастание темпов, ускорение ритма истории. Все быстрее бег истории, и все труднее прогнозировать будущее человечества.

Некоторые противоречия современного общественного прогресса связаны с несоответствием между технологической и духовно-нравственными сторонами деятельности человека.

Другие противоречия прогресса в наше время обусловлены массированным и чрезмерным, недальновидным вторжением человека в природную среду. В XX в. природа стала как бы заложницей непомерного человеческого эгоизма, бесконечного стремления людей к комфорту и роскоши. Но ведь она рано или поздно все равно «отомстит» человеку за это. На наших глазах человек все больше лишается естественных источников своего существования. Превращая природную среду в пустыню, он неуклонно приближает и свою собственную смерть.

Недостаточно контролируемое развитие сложной системы производительных сил, техники и технологий также усложняют развитие современного общества. Искусственный мир, созданный человеком и символизирующий его могущество, все чаще вырывается из-под контроля Творца как джинн из бутылки. Символом этого противоречия является авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г., самая крупная из всех имевших место до сих пор. Мы видим, что человек все больше впадает во власть предметного мира, созданного им же самим.

В нашем столетии человек сумел покорить природный мир, растительное и животное царства. Однако человек позволил одновременно и закабалить самого себя, создав чудовищные тоталитарные бесчеловечные режимы, которые отняли у него свободу и превратили его в средство, в орудие чужой воли (государства или же отдельных лиц).

К сожалению, в наше время проявилось и весьма опасное социальное экспериментаторство. Фашизм, сталинизм, маоизм и т.п. — все это не что иное, как попытка насилия над естественно-историческим процессом, стремление «пришпорить» историю, навязав ей идеологическую схему. Все это рано или поздно оборачивается огромными человеческими жертвами, разрушениями культурного потенциала общества и большими нравственными потерями.

Обозначенные выше некоторые противоречия общественного прогресса сделали современное общество предельно сложным и запутанным организмом, усложнили бытие

человека в нем. Сложилась парадоксальная ситуация, о которой П.Кууси написал так: «Достигнув неба, мы одновременно стучимся во врата ада... Семена разрушения произрастают в нас самих».

Прогресс общества породил глобальные проблемы современного человечества как концентрированное выражение противоречивости и драматичности человеческой истории. Очевидно, что самое основное сейчас — это проблема духовного и физического выживания человеческого рода. Каким станет будущее человечества? И будет ли оно вообще? А если все же будет, то каков путь в него?

Противоречивый характер общественного прогресса неизбежно ставит вопрос о его критериях (показателях). Чем именно измерять его?

Частные критерии применяются для измерения прогресса в отдельных сферах общественной жизни, на пример, в политике, в экономике. Прогресс в политике можно измерять полнотой отражения всех социальных интересов и их представленностью в институтах власти и законах общества. В экономике показателем ее прогрессивности традиционно принято считать производительность труда, энерговооруженность работника и другие показатели. Прогресс в науке означает получение более точных и полных знаний.

Общие критерии должны свидетельствовать о степени жизнеспособности и совершенства всего общества как целостного организма и самого человека как субъекта исторического творчества. Таким критерием может быть степень разумности (человечности) общественных отношений, включая и отношение к природе как естественной основе существования человека и общества. Этот показатель как бы отвечает на вопрос о том, в какой степени мы не варвары, а люди. Этот критерий говорит о постепенном превращении человека в основное богатство (ценность) общества и его цель, для чего создаются необходимые предпосылки в виде демократии, системы образования и социальной защиты, эффективной экономики и т.д.

Современное российское общество не стоит в стороне от столбовой дороги развития человечества. Проводимые в стране реформы объективно способствуют включению России в единый поток мировой истории. Будущее нашей страны во многом будет зависеть от того, какой путь и способы развития мы избираем сейчас. Путь России, этого огромного «Востоко-Запада», это путь творческого синтеза лучших достижений общечеловеческой культуры с нашими национальными традициями, а не бездумное подражание всему иноземному или же доморощенное консервативное упрямство. Только на таком пути и станет реальным вполне возможное в XXI столетии «русское чудо».

Итак, общественный прогресс был, есть и будет. Так утверждает практически вся философская мысль. На это указывает и вся прошлая история общества. Следовательно, человечество сможет найти в себе энергию и возможности для выживания и дальнейшего существования.

Тест.

1. Один из признаков, характеризующий традиционное общество:

- а) в сознании людей доминируют коллективистские ценности
- б) большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг
- в) в управлении широко применяются электронные технологии

2. Один из признаков, характеризующий традиционное общество:

- а) динамичность общественных перемен
- б) общество отличается низким уровнем социальной мобильности
- в) большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг

3. Один из признаков, характеризующий традиционное общество:

- а) динамичность общественных перемен
- б) в управлении широко применяются электронные технологии
- в) в жизни общества важную роль играют локальные сельские общины

4. Многовариантность развития общества влечет за собой:

- а) своеобразие истории каждого государства

б) угнетение слабых государств

в) обособление государств

5. Революция:

а) государственная мера

б) медленные преобразования

в) резкое изменение общественного устройства

6. Реформа:

а) преобразование во всех сферах одновременно

б) преобразование в одной сфере

в) коренной перелом

7. Один из видов прогресса:

а) упадок экономики; б) застой в обществе; в) реформа

8. Один из видов прогресса:

а) кратковременная революция

б) упадок экономики

в) ниспадающий тип развития общества

9. Один из видов прогресса:

а) ниспадающий тип развития общества

б) застой в обществе

в) долговременная революция

10. Как называется переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным:

а) общественный регресс; б) общественный прогресс; в) диалектика

11. Главной прогрессивной силой общества марксизм считал:

а) рабочий класс; б) крестьянство; в) интеллигенцию

12. Либерализм считает необходимой составной частью прогресса:

а) развитие производительных сил и производственных отношений

б) всеобщую конкуренцию

в) приверженность традициям

13. Необходимо установить соответствие между философом и высказанным им критерием прогресса:

Гегель:

а) сознание свободы

б) развитие разума

в) постепенное приближение к правовому устройству

14. Социальный прогресс:

а) характерный процесс для прошлого

б) быстрый процесс

в) длительный процесс

15. Неодинаковое развитие общества выражается в сосуществовании:

а) развитых и отсталых стран

б) стран с разным общественным строем

в) крупных и мелких государств

16. Необходимо установить соответствие между философом и высказанным им критерием прогресса:

Сен-Симон:

а) сознание свободы

б) нравственный критерий

в) развитие разума

17. Что марксизм считает одним из объективных критерием общественного прогресса:

а) положение человека в обществе

б) уровень удовлетворения потребностей людей

в) развитие производственных отношений

18. Что марксизм считает одним из объективным критерием общественного прогресса:

а) уровень удовлетворения потребностей людей

б) развитие производительных сил

в) степень гарантированности обществом индивидуальной свободы

19. Самым долгим периодом в истории человечества оказался:

а) период феодализма

б) рабовладельческий строй

в) первобытный строй

20. Тенденция к уменьшению времени следующих стадий развития общества отражает:

а) стабильное развитие

б) ускорение истории

в) регресс общества

21. К типам общества не относится:

а) первобытное

б) доиндустриальное

в) постиндустриальное

22. К типам общества относится:

а) первобытное

б) индустриальное

в) оба варианта верны

23. Название типов общества совпадает с:

а) периодами; б) эпохами; в) стадиями

24. Название типов общества не совпадает с:

а) стадиями; б) веками; в) оба варианта верны

25. Один из видов реформ:

а) главные; б) знаковые; в) прогрессивные

26. Один из видов реформ:

а) второстепенные; б) регрессивные; в) отчетливые

27. Одно из направлений реформ:

а) социальные

б) необходимые

в) зависимые

28. Одно из направлений реформ:

а) срочные

б) аналитические

в) политические

29. Одно из направлений реформ:

а) экономические

б) физические

в) долгосрочные

30. Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным:

а) инновация

б) модернизация

в) репродукция

Ответы:

1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а

16	б
17	в
18	б
19	в
20	б
21	а
22	б
23	в
24	б
25	в
26	б
27	а
28	в
29	а
30	б

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Деятельность – способ существования людей.

Количество часов -2

Задачи:

1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.
2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.

Форма организации занятия: индивидуальная

Форма отчетности по занятию: заполненный бланк ПЗ.

Оборудование занятия:

Раздаточный материал, учебники, тетради

Ход работы:

Прочитать параграф 5 учебника (стр. 49-55), ответить на вопросы:

- 1) Что такое деятельность?
- 2) Охарактеризовать деятельность.
- 3) Что лежит в основе деятельности?
- 4) Что такое потребности?
- 5) Раскрыть три основные группы потребностей.
- 6) Назвать и охарактеризовать структуру деятельности.
- 7) Перечислить все виды деятельности, написанные в тексте учебника и привести на каждый вид пример.
- 8) Прочитайте текст документа на стр. 56-57 учебника, ответьте на вопросы №2, № 3.

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**ТЕМА: Свобода и необходимость в деятельности человека****Количество часов -2****Задачи:**

Формирование понятия свободы и её связи с ответственностью.

Форма организации занятия: индивидуальная**Форма отчетности по занятию:** заполненный бланк ПЗ, ответы на вопросы**Оборудование занятия:**

Учебники, тетради

Ход работы: Прочитайте текст (стр. 72-78), ответьте на вопросы.

1. Дайте определение:

Свобода –

Необходимость –

2. Объясните, какова связь понятий «свобода» и «ответственность».

3. Какое общество можно считать свободным?

4. Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

а) «Свобода – это выбор»

б) «Свобода – единственная вещь, которую вы не можете получить, если не даёте её сами»

5. Иногда свобода понимается как вседозволенность. В начале XX века в русских деревнях пели такую частушку:

Бога нет, царя не надо.

Губернатора уьем,

Платить подати не будем,

Во солдаты не пойдём.

а) Какие исторические события происходили в указанное время?

б) К каким последствиям может привести такое толкование свободы? Конкретизируйте свой ответ примерами.

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: Современное общество

Задачи: 1. Формирование интереса к текущим событиям в стране и в мире.

2. Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Задание: внимательно прочитайте текст стр.80-90, ответьте на вопросы.

1. Решите ребус:



Запишите слово, которое у вас получилось, дайте ему определение.

Дайте определение понятию *постиндустриальное общество* –

2. Используя информацию на стр. 81-84, заполни таблицу.

	<i>Компоненты информационной сферы общества</i>	<i>Характеристика</i>
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Используя информацию на стр. Стр. 84-86, назовите субъекты глобальной экономики.

4. Используя информацию на стр. Стр. 86-89, ответьте на вопрос:

Какие угрозы национальной безопасности существуют в информационной среде?

5. Восстановите смысловое значение предложений:

Интересы национальной безопасности заставляют закрывать сайты, распространяющие _____ информацию.

Варианты ответов:

Бесполезную, глобальную, противозаконную, зарубежную, секретную.

6. СМИ все чаще называют «четвертой властью». Приведите доводы и факты «за» и «против».

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Мораль.

Задачи:

1. *Формирование представления о моральном поведении.*
2. *Формирование умений анализировать и формулировать вывод.*

Форма организации занятия: индивидуальная

Форма отчетности по занятию: оформление работы, ответы на вопросы.

Оборудование занятия:

Учебники, тетради

Ход работы:

Прочитайте текст учебника стр. 120-128, выполните задания.

Задание 1. Запишите определения.

Мораль – это

Нравственная культура — это

Нравственность – это

Задание 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

Задание 3. Мораль не выполняет такую функцию как:

А) правоохранительную

Б) оценочную

В) регулятивную

Г) воспитательную

Задание 4. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте « + », если не согласны поставьте « - ».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, чтобы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Задание 5. На основе произведения Б. Екимова «Говори, мама, говори» проанализировать поведение дочери главной героини и сделать оценку относительно морали.

По утрам теперь звонил телефон-мобильник. Черная коробочка оживала: загорался в ней свет, пела веселая музыка и объявлялся голос дочери, словно рядом она:

— Мама, здравствуй! Ты в порядке? Молодец! Вопросы и пожелания? Замечательно! Тогда целую. Будь-будь!

Коробочка тухла, смолкала. Старая Катерина дивилась на нее, не могла привыкнуть. Такая вроде малость — спичечный коробок. Никаких проводов. Лежит-лежит — и вдруг заиграет, засветит, и голос дочери:

— Мама, здравствуй! Ты в порядке? Не надумала ехать? Гляди... Вопросов нет? Целую. Будь-будь!

А ведь до города, где дочь живет, полторы сотни верст. И не всегда легких, особенно в непогоду.

Но в год нынешний осень выдалась долгая, теплая. Возле хутора, на окрестных курганах, порыжела трава, а тополевое да вербовое займище возле Дона стояло зеленым, и по дворам полетному зеленели груши да вишни, хотя по времени им давно пора отгореть рдяным да багровым тихим пожаром.

Птичий перелет затянулся. Неспешно уходила на юг казарка, вызванивая где-то в туманистом, ненастном небе негромкое онг-онг... онг-онг...

Да что о птице говорить, если бабка Катерина, иссохшая, горбатенькая от возраста, но еще проворная старушка, никак не могла собраться в отъезд.

— Кидаю умом, не накину... — жаловалась она соседке. — Ехать, не ехать?.. А может, так и будет тепло стоять? Гутарят по радио: навовсе поломалась погода. Ныне ведь пост пошел, а сороки ко двору не прибились. Тепло-растепло. Туды-сюды... Рождество да Крещение. А там пора об рассаде думать. Чего зря и ехать, колготу разводить.

Соседка лишь вздыхала: до весны, до рассады было еще ох как далеко.

Но старая Катерина, скорее себя убеждая, вынимала из пазухи еще один довод — мобильный телефон.

— Мобила! — горделиво повторяла она слова городского внука. — Одно слово — мобила. Нажал кнопку, и враз — Мария. Другую нажал — Коля. Кому хочешь жалься. И чего нам не жить? — вопрошала она. — Зачем уезжать? Хату кидать, хозяйство...

Этот разговор был не первый. С детьми толковала, с соседкой, но чаще сама с собой.

Последние годы она уезжала зимовать к дочери в город. Одно дело — возраст: трудно всякий день печку топить да воду носить из колодца. По грязи да в гололед. Упадешь, расшибешься. И кто поднимет?

Хутор, еще недавно людный, с кончиной колхоза разошелся, разъехался, вымер. Остались лишь старики да пьянь. И хлеб не возят, про остальное не говоря. Тяжело старому человеку зимовать. Вот и уезжала к своим.

Но с хутором, с гнездом насиженным нелегко расставаться. Куда девать малую живность: Тузика, кошку да кур? Распихивать по людям?.. И о хате душа болит. Пьянчуги залезут, последние кастрюльки упрут.

Да и не больно весело на старости лет новые углы обживать. Хоть и родные дети, но стены чужие и вовсе другая жизнь. Гостной да оглядывайся.

Вот и думала: ехать, не ехать?.. А тут еще телефон привезли на подмогу — «мобилу». Долго объясняли про кнопки: какие нажимать, а какие не трогать. Обычно звонила дочь из города, по утрам.

Запоеет веселая музыка, вспыхнет в коробочке свет. Поначалу старой Катерине казалось, что там, словно в малом, но телевизоре, появится лицо дочери. Объявлялся лишь голос, далекий и ненадолго:

— Мама, здравствуй! Ты в порядке? Молодец. Вопросы есть? Вот и хорошо. Целую. Будь-будь. Не успеешь опомниться, а уже свет потух, коробочка смолкла.

В первые дни старая Катерина лишь дивилась такому чуду. Прежде на хуторе был телефон в колхозной конторе. Там все привычно: провода, черная большая трубка, долго можно говорить. Но тот телефон уплыл вместе с колхозом. Теперь появился «мобильный». И то слава богу.

— Мама! Слышишь меня?! Живая-здоровая? Молодец. Целую.

Не успеешь и рта раскрыть, а коробочка уж потухла.

— Это что за страсть такая... — ворчала старая женщина. — Не телефон, свиристелка. Прокукарекал: будь-будь... Вот тебе и будь. А тут...

А тут, то есть в жизни хуторской, стариковской, было много всего, о чем рассказать хотелось.

— Мама, слышишь меня?

— Слышу, слышу... Это ты, доча? А голос будто не твой, какой-то хрипавый. Ты не хвораешь? Гляди одевайся теплей. А то вы городские — модные, платок пуховый повяжи. И нехай глядят. Здоровье дороже. А то я ныне сон видала, такой нехороший. К чему бы? Вроде на нашем подворье стоит скотиньяка. Живая. Прямо у порога. Хвост у нее лошадиный, на голове — рога, а морда козиная. Это что за страсть? И к чему бы такое?

— Мама, — донеслось из телефона строгое. — Говори по делу, а не про козиные морды. Мы же тебе объясняли: тариф.

— Прости Христа ради, — опомнилась старая женщина. Ее и впрямь упреждали, когда телефон привезли, что он дорогой и нужно говорить короче, о самом главном. Но что оно в жизни главное? Особенно у старых людей... И в самом деле ведь привиделась ночью такая страсть: лошадиный хвост и козья страшная морда. Вот и думай, к чему это? Наверное, не к добру.

Снова миновал день, за ним — другой. Старой женщины жизнь катилась привычно: подняться, прибраться, выпустить на волю кур; покормить да напоить свою малую живность да и самой чего поклевать. А потом пойдет цеплять дело за дело. Не зря говорится: хоть и дом невелик, а сидеть не велит.

Просторное подворье, которым когда-то кормилась немалая семья: огород, картофельник, левада. Сарай, закуты, курятник. Летняя кухня-мазанка, погреб с выходом. Плетневая городьба, забор. Земля, которую нужно копать помаленьку, пока тепло. И дровишки пилить, ширкая ручною пилой на забазье. Уголек нынче стал дорогущий, его не укупишь.

Помаленьку да полегоньку тянулся день, пасмурный, теплый. Онг-онг... онг-онг... — слышалось порой. Это казарка уходила на юг, стая за стаей. Улетали, чтобы весной вернуться. А на земле, на хуторе было по-кладбищенски тихо. Уезжая, сюда люди уже не возвращались ни весной, ни летом. И потому редкие дома и подворья словно расползались по-рачьи, чураясь друг друга.

Прошел еще один день. А утром слегка подморозило. Деревья, кусты и сухие травы стояли в легком куржаке — белом пушистом инее. Старая Катерина, выйдя во двор, глядела вокруг, на эту красоту, радуясь, а надо бы вниз, под ноги глядеть. Шла-шла, запнулась, упала, больно ударившись о корневище.

Неловко начался день, да так и пошел не в лад.

Как всегда поутру, засветил и запел телефон мобильный.

— Здравствуй, моя доча, здравствуй. Одно лишь звание, что — живая. Я ныне так вдарилась, — пожаловалась она. — Не то нога подыграла, а может, склизь. Где, где... — подосадовала она. — Во дворе. Воротца пошла отворять, с ночи. А тама, возля ворот, там грушина-черномяска. Ты ее любишь. Она сладимая. Я из нее вам компот варю. Иначе бы я ее давно ликвидировала. Возля этой грушины...

— Мама, — раздался в телефоне далекий голос, — конкретней говори, что случилось, а не про сладимую грушину.

— А я тебе о чем и толкую. Тама корень из земли вылез, как змеюка. А я шла не глядела. Да тут еще глупомордая кошка под ноги суется. Этот корень... Летось Володю просила до скольких разов: убери его Христа ради. Он на самом ходу. Черномяска...

— Мама, говори, пожалуйста, конкретней. О себе, а не о черномяске. Не забывай, что это — мобильник, тариф. Что болит? Ничего не сломала?

— Вроде бы не сломала, — все поняла старая женщина. — Прикладаю капустный лист.

На том и закончился с дочерью разговор. Остальное самой себе пришлось досказывать: «Чего болит, не болит... Все у меня болит, каждая косточка. Такая жизнь позади...»

И, отгоняя горькие мысли, старая женщина занялась привычными делами во дворе и в доме. Но старалась больше толочься под крышей, чтобы еще не упасть. А потом возле прятки уселась. Пушистая кудель, шерстяная нить, мерное вращенье колеса старинной самопряхи. И мысли, словно нить, тянутся и тянутся. А за окном — день осенний, словно бы сумерки. И вроде зябко. Надо бы протопить, но дровишек — внатяг. Вдруг и впрямь зимовать придется.

В свою пору включила радио, ожидая слов о погоде. Но после короткого молчания из репродуктора донесся мягкий, ласковый голос молодой женщины:

— Болят ваши косточки?..

Так в пору и к месту были эти душевные слова, что ответилось само собой:

— Болят, моя доча...

— Ноют руки и ноги?.. — словно угадывая и зная судьбу, спрашивал добрый голос.

— Спасу нет... Молодые были, не чуяли. В доярках да в свиноводках. А обувка — никакая. А потом в резиновые сапоги влезли, зимой и летом в них. Вот и нудят...

— Болит ваша спина... — мягко ворковал, словно завораживая, женский голос.

— Заболит, моя доча... Век на горбу таскала чувалы да вахли с соломой. Как не болеть... Такая жизнь...

Жизнь ведь и вправду нелегкой выдалась: война, сиротство, тяжкая колхозная работа.

Ласковый голос из репродуктора вещал и вещал, а потом смолк.

Старая женщина даже всплакнула, ругая себя: «Овечка глупая... Чего ревешь?..» Но плакалось. И от слез вроде бы стало легче.

И тут совсем неожиданно, в обеденный неурочный час, заиграла музыка и засветил, проснувшись, мобильный телефон. Старая женщина испугалась:

— Доча, доча... Чего случилось? Не заболел кто? А я всполохнулась: не к сроку звонишь. Ты на меня, доча, не держи обиду. Я знаю, что дорогой телефон, деньги большие. Но я ведь взаправду чуток не убила. Тама, возля этой дулилки... — Она опомнилась: — Господи, опять я про эту дулилку, прости, моя доча...

Издали, через многие километры, донесся голос дочери:

— Говори, мама, говори...

— Вот я и гутарю. Ныне какая-то склизь. А тут еще эта кошка... Да корень этот под ноги лезет, от грушины. Нам, старым, ныне ведь все мешает. Я бы эту грушину навовсе ликвидировала, но ты ее любишь. Запарить ее и сушить, как бывалоча... Опять я не то плету... Прости, моя доча. Ты слышишь меня?..

В далеком городе дочь ее слышала и даже видела, прикрыв глаза, старую мать свою: маленькую, согбенную, в белом платочке. Увидела, но почувала вдруг, как все это зыбко и ненадежно: телефонная связь, видение.

— Говори, мама... — просила она и боялась лишь одного: вдруг оборвется и, может быть, навсегда этот голос и эта жизнь. — Говори, мама, говори...

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, вывод сделан

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания или не сделан вывод

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена, вывода нет

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Наука и образование

Количество часов -2

Задачи:

- 1. Познакомиться с функциями и ролью науки в современном обществе*
- 2. Узнать о роли образования, ступенях российской системы образования и основных направлениях развития.*
- 3. Совершенствование умений работать с текстом учебника.*
- 4. Проанализировать важность профессионализма и непрерывности образования в рамках выбранной профессии*

Форма организации занятия: индивидуальная

Форма отчетности по занятию: оформление работы, ответы на вопросы

Оборудование занятия:

Учебники, тетради

Ход работы:

Прочитать параграф учебника (стр. 131 – 140) и ответить на вопросы:

- 1) Что такое наука?
- 2) Перечислите основные функции науки.
- 3) Раскройте культурно-мировоззренческую функцию науки.
- 4) Раскройте социально-производственную функцию науки.
- 5) Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
- 6) Каковы основные положения этики ученых?
- 7) Раскройте понятие «этика науки» на примере.
- 8) Какова роль образования в современном обществе?
- 9) Почему самообразование – неременное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?
- 10) Прочитайте текст документа на стр. 140. Ответьте на вопросы:
 - А) В чем ученые видят опасность Интернета для обучения детей?
 - Б) Согласны ли вы с выводами ученых? Обоснуйте свое мнение?

Критерий оценки.

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: Искусство.

Количество часов – 2

Задачи:

1. *Формирование представления о видах искусства.*
2. *Развитие умения собирать, обрабатывать и представлять информацию по теме.*

Форма организации занятия: *индивидуальная*

Форма отчетности по занятию: *оформление работы, ответы на вопросы*

Оборудование занятия:

Раздаточный материал, учебники, тетради

Ход работы:

Прочитайте текст учебника стр. 152 – 160, ответьте на вопросы:

1. Что такое искусство?
2. Что такое художественная культура?
3. Что такое художественный образ?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства.
5. По каким основаниям выделяют виды искусства?
6. Перечислите основные жанры искусства.
7. Назовите характерные черты современного искусства.
8. Немецкий философ А. Шопенгауэр (1788-1860) писал: «Науку может всякий изучить – один с большим, другой с меньшим трудом. Но от искусства получает каждый столько, сколько он сам в состоянии дать». Объясните суждение автора об искусстве. Приведите три-четыре аргумента в поддержку мнения автора.
9. Из рассказа А. П. Платонова «Среди народа».

«Они стояли один возле другого, радуясь друг другу, как родня. Крестьянину было лет под семьдесят; он был человек небольшого роста, уже высыхающий от возраста, с клочком бурой бороды под подбородком и с теми небольшими, утонувшими во лбу светлыми глазами, которые ваш народ называет мнительными: в его глазах различалась одновременно и слабость неуверенной человеческой души, и сосредоточенное глубокое внимание, доверчиво ожидающее, когда истина осенит его,— и тогда он будет способен на любую страсть, на подвиг и на смерть. Офицер перед ним был высок ростом, угрюм и худ, с тем выражением спокойствия на лице или привычки к печали, которое бывает у людей, давно живущих на войне. На вид майору можно было дать и пятьдесят, и тридцать пять: его могли утомить долгие годы труда, тревоги и ответственности, принимаемой близко к сердцу, и оставить застывшие следы напряжения на его лице,— или то были черты постоянно сдерживаемой крайней впечатлительности, доставляющей усталость человеку. Но в голосе Махонина все еще была слышна молодая добрая сила, располагающая к нему, кто слышал его, и звучало добродушие хорошего характера».

Какие художественные образы создал автор в этом фрагменте?

10. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни никем не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и постоянные насмешки. Вскоре после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является самой дорогой из когда-либо проданных. Ее купили на аукционе «Кристи» в Лондоне в 1987 г. за 22 млн. 500 тыс. фунтов стерлингов.

Как вы думаете, о чем говорит этот пример?

Критерий оценки:

Собственная точка зрения студента чётко сформулирована, полностью раскрыта, аргументы подтверждают изложенную точку зрения – отлично.

Точка зрения не полностью раскрыта – хорошо

Собственная точка зрения сформулирована расплывчато, объяснения нелогичные, аргументы не полностью подтверждают высказанную мысль – удовлетворительно

Работы нет или мысль не ясна, отсутствуют объяснения, аргументов нет или они не подтверждают высказанную мысль – неудовлетворительно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Социальная структура общества

Количество часов -2

Задачи:

Формирование умения анализировать социальную структуру общества.

Форма организации занятия: *работа в малых группах*

Форма отчетности по занятию: *оформление работы, заполнение таблицы, ответы на тестовые задания.*

Оборудование занятия:

Учебники, тетради

Ход работы:

Задание 1.

а) Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

1. рабочие
- 2) женщины
- 3) горожане
- 4) французы

б) При заполнении анкеты гражданин записал, что он белорус. Таким образом, он определил свою принадлежность к общности

1. демографической
- 2) этнической
- 3) территориальной
- 4) религиозной

Задание 2.

а) Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура характеризует внутреннее строение общества.

Б. Социальная структура общества обусловлена, прежде всего, индивидуальными социальными различиями людей.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

б) Что отличает семью от других малых социальных групп?

1. единство целей
2. общность быта
3. совместная деятельность
4. общность интересов

в) Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

Задание 3.

а) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп общества называют

1. социальным государством
2. социальной структурой
3. социальными отношениями

4. социальной общностью

б) Ира живёт с мамой, папой и младшим братом. Она учится в 8 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. наличие особых норм поведения
2. отношения родства
3. общий быт
4. личные контакты членов группы

Черты сходства		Черты отличия	

Задание 4.

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества включает в себя различные профессиональные группы.

Б. Социальная структура общества зависит от его типа.

1. верно только А
2. верны оба суждения
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

Задание 5.

а) Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
1) Социальное неравенство	А) Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
2) Социальная мобильность	Б) Различные уровни социального развития: возникновение богатых и бедных, расслоение общества, его стратификация
3) Социальный лифт	В) Изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре
4) Социальная иерархия	Г) Условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

б) Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
1) Социальная структура общества	А) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями

2) Страта	Б) Социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества
3) Социальная группа	В) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества
4) Социальный статус	Г) Элемент социальной структуры, объединенный неким общим социальным признаком

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

в) Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
1) Формальная группа	А) Небольшое число людей, лично знающих друг друга, занятых общим делом (семья, школьный класс, компания друзей).
2) Номинальные группы	Б) Выделяются для целей статистического учёта (покупатели порошка «Миф»).
3) Малая группа	В) Создаются и существуют на базе личных интересов их участников (клуб болельщиков футбольной команды).
4) Неформальные группы	Г) Создаётся и существует лишь в рамках закона (школьный класс).

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена полностью, в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Девиантное поведение. Социализация.

Количество часов -2

Задачи:

1. *Формирование представления о нормах поведения человека в обществе, получение знаний о причинах и типах девиантного поведения;*
2. *Обучение поиску социальной информации, представленной в знаковой системе «текст»;*
3. *Обучение формулированию собственных суждений на основе анализа информации о девиациях и конформизме;*

Форма организации занятия: индивидуальная работа

Форма отчетности по занятию: оформление работы, выполнение тестирования

Оборудование занятия: учебники, тетради.

Ход работы:

Изучите текст параграфа стр. 153-162. Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение понятий «Социальные нормы», «Девиантное поведение», «Социальный контроль».
2. Перечислите виды социальных норм. Приведите примеры каждого вида социальных норм.
3. Что является важнейшими механизмами социального контроля? В чем состоит значение самоконтроля?
4. Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной? Ответ аргументируйте.
5. Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.
6. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639-1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Семья и быт

Количество часов -2

Задачи:

1. *Формирование представления о функциях семьи.*
2. *Совершенствование умения работать с текстом.*

Форма организации занятия: *индивидуальная*

Форма отчетности по занятию: *оформление работы, ответы на тест*

Оборудование занятия: *учебники, тетради*

Ход работы:

Задание 1. Изучите текст параграфа стр. 174-182.

Составьте сложный план (либо краткий конспект) ответа на следующие вопросы:

1. Формы брака и семьи.
2. Функции семьи.
3. Типичная модель семьи. Проблемы неполной семьи.

Задание 2. Ответьте на тестовые задания.

- 1) Какая наука изучает семью как социальный институт:
 - а) философия
 - б) социология
 - в) политология
 - г) юриспруденция
- 2) Многодетная семья в РФ – это семья, в которой воспитываются:
 - а) двое и более детей
 - б) трое и более детей
 - в) четверо и более детей
 - г) пятеро и более детей
- 3) Кто по закону обладает правом на решение семейных вопросов:
 - а) муж
 - б) жена
 - в) совместно оба супруга
 - г) органы местного самоуправления
- 4) Как называется семья, принимающая на воспитание несовершеннолетнего ребенка, у которого нет родителей:
 - а) неполная
 - б) нуклеарная
 - в) партнерская
 - г) приемная
- 5) Как называется семья, в которой совместно с родителями и детьми (внуками) проживают бабушка и дедушка:
 - а) многопоколенной
 - б) нуклеарной
 - в) патриархальной
 - г) матримониальной
- 6) Какая из функций семьи выражается в совместной организации досуга:
 - а) экономическая
 - б) коммуникативная
 - в) рекреационная
 - г) регулятивная
- 7) Репродуктивная функция семьи – это:
 - а) биологическое воспроизводство новых поколений
 - б) первичная социализация детей
 - в) передача детям определённого социального статуса
 - г) психологическая поддержка членами семьи друг друга
- 8) Какая из функций семьи выражается в материальной поддержке друг друга:
 - а) экономическая
 - б) коммуникативная
 - в) рекреационная
 - г) регулятивная
- 9) В какой период возникла семья как социальный институт:
 - а) в первобытном обществе
 - б) в эпоху античности
 - в) в Средневековье
- 10) Изменение положения женщины в семье связано прежде всего:
 - а) с изменением положения женщины в обществе
 - б) с изменением семейных устоев и ценностей
 - в) положение женщины осталось прежним

- 11) Нуклеарная семья – это:
- а) многопоколенная семья
 - б) семья, состоящая из супругов с детьми
 - в) семья, состоящая из супругов с детьми, бабушек и дедушек
- 12) Что относят к основной причине разводов:
- а) неподготовленность к браку
 - б) отсутствие любви в семье
 - в) раннее появление детей
- 13) К способам поддержки семьи в России относят:
- а) предоставление декретных отпусков
 - б) выплаты пособий на детей
 - в) все вышеперечисленное
- 14) Семья – это:
- а) социальный институт
 - б) политическая система
 - в) общность
- 15) Чем отличается семья от других малых групп:
- а) высокой политической активностью
 - б) общностью быта
 - в) общими увлечениями
 - г) профессиональным ростом
- 16) Что является характерным для патриархальной семьи:
- а) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
 - б) совместное принятие решений
 - в) заключение брака между близкими родственниками
 - г) совместное проживание нескольких поколений родственников
- 17) Что из нижеперечисленного относят к функциям семьи:
- а) первичная социализация
 - б) обеспечение социальной стабильности
 - в) поддержание общественного воспроизводства
 - г) преодоление неравенства
- 18) К признакам патриархальной семьи не относится:
- а) экономическая зависимость женщины от супруга
 - б) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства
 - в) взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем
 - г) все перечисленные
- 19) Современная семья, включающая несколько поколений, проживающих совместно, называется
- а) расширенной
 - б) нуклеарной
 - в) коллективистской
 - г) партнёрской
- 20) Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья — это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.
- Б. Семья — это институт, регулирующий отношения между полами.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
- 21) Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.
 Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

22) Верны ли следующие суждения о нравственных основах существования семьи?

А. Нравственной основой существования семьи является участие детей в приготовлении обеда, уборке квартиры и т. п.

Б. Нравственной основой существования семьи является взаимная помощь супругов в быту.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

23. Семья К. является «оазисом» спокойствия и уверенности, создаёт для своих членов столь важное для человека чувство безопасности и психологического комфорта, способствует сохранению общего жизненного тонуса. Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый пример?

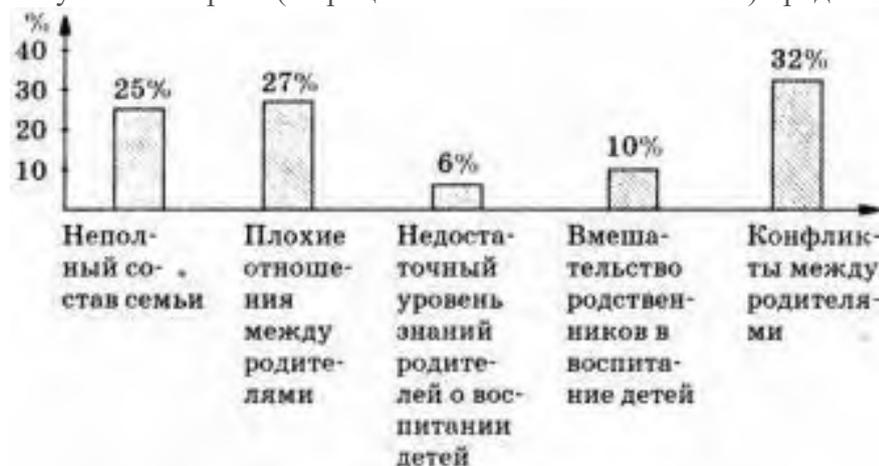
- а) социально-статусную
- б) досуговую
- в) первичного социального контроля
- г) эмоциональную

24) В семье М. имеет место справедливое, пропорциональное распределение семейных обязанностей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что семья М. относится к партнёрскому типу семьи?

- а) признание безусловного приоритета женщины в вопросах семейного главенства
- б) обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений
- в) наличие нескольких поколений, проживающих совместно
- г) сохранение мужского лидерства

25) В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какой фактор, по Вашему мнению, в большей степени снижает воспитательную функцию семьи?».

Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в гистограмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верные утверждения.

- а) Меньшее число опрошенных высказалось за вмешательство родственников в воспитание детей в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи, чем за недостаточный уровень знаний родителей о воспитании детей.
- б) Треть опрошенных указала в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи, на неполный состав семьи.

- в) Две трети опрошенных высказались за конфликты между родителями в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи.
- г) Четвёртое место по популярности среди опрошенных заняло вмешательство родственников в воспитание детей в качестве фактора, снижающего в большей степени воспитательную функцию семьи.

Задание 3. Решите задания с кратким ответом.

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Виды семьи

<i>Наименование вида</i>	<i>Его сущность</i>
Многопоколенная	Семья, включающая наряду с супругами и детьми других родственников (бабушек, дедушек и др.)
	Семья, состоящая из супругов с детьми

2. Найдите в приведённом ниже списке характерные черты патриархальной (традиционной) семьи и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) женщина имеет экономическую независимость
- б) наличие как минимум трёх поколений
- в) жена (мать) участвует в общественном труде
- г) лидерство принадлежит мужчине
- д) муж (отец) — добытчик и кормилец
- е) равные права у всех членов семьи

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современная семья — первичная социальная и экономическая _____ общества, включающая обычно двух родителей и одного _____. Её называют _____. Она названа так потому, что демографическим ядром семьи, отвечающим за _____ новых поколений, являются родители и их дети. Такая семья представляет собой кровнородственную _____, образованную двумя поколениями. Если повзрослевшие дети образовали свою семью и не отъезжают, то возникает _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) группа
- 2) многопоколенная семья
- 3) воспроизводство
- 4) ячейка
- 5) нуклеарная семья
- 6) брак
- 7) ребёнок
- 8) развод
- 9) неполная семья

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена полностью, в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, к таблице сделан вывод

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания или нет вывода к таблице

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА: Молодёжь в современном обществе

Количество часов -2

Задачи:

1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.
2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.

Форма организации занятия: индивидуальная работа.

Форма отчетности по занятию: оформление работы, ответы на тестовые задания.

Оборудование занятия: учебник, тетрадь

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст учебника стр. 194-200, ответьте на вопросы:

1. дайте определение понятию Молодежь;
2. укажите возраст молодежи;
3. охарактеризуйте социальные роли, которые осваивает молодой человек;
4. что включает понятие «молодежная субкультура»?
5. в чем особенности субкультуры российской молодежи?

Задание 2. Выберите правильные варианты ответа:

1. Ниже приведен список примеров социальных ролей. Все они, за исключением двух, являются социальными ролями молодежи. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) академик
- 2) семьянин
- 3) учащийся
- 4) консерватор
- 5) работник
- 6) отец

2. Выберите верные суждения о молодежи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастных характеристик.
- 2) Молодежь относится к малым группам, члены которых непосредственно контактируют друг с другом.
- 3) Трудовой кодекс РФ предусматривает для молодежи льготы при устройстве на работу, а также и на самом производстве.
- 4) Для молодежи, как и для подростков, главными агентами социализации являются учителя, одноклассники и родители.
- 5) Социальный статус и социально-психологические особенности молодежи зависят от строя, культуры и закономерностей социализации общества, частью которого она является.

3. Особенности социального положения молодежи

- 1) высокий уровень мобильности
- 2) активный поиск своего места в жизни
- 3) устойчивость материального положения
- 4) полная самостоятельность в принятии решений
- 5) высокий профессионализм и социальная зрелость
- 6) освоение разнообразных социальных навыков и ролей, связанных с изменением статуса

4. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежная субкультура копирует доминирующую культуру взрослых.
- 2) Молодежная субкультура имеет развлекательно-досуговую направленность.
- 3) Внутри молодежной субкультуры выделяют более мелкие субкультуры.
- 4) Молодежная субкультура формируется под влиянием экранной культуры.

5) Представители неформальных молодежных объединений отличаются толерантностью по отношению к представителям других неформальных групп.

5. Хабаровчанин Олег Д. после окончания Санкт-Петербургской консерватории по конкурсу был принят в штат молодежной студии столичного театра. При этом он не оставил занятий спортом и много тренируется вместе с друзьями из Бегового клуба. Какие качества молодежи проявились в этом примере?

- 1) высокая мобильность
- 2) поиск жизненного пути
- 3) включенность в неформальные группы
- 4) устойчивость материального положения
- 5) окончательная определенность семейного статуса

6. Ниже приведен список примеров социальных ролей. Все они, за исключением двух, являются социальными ролями молодежи. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) студент
- 2) потребитель
- 3) гражданин
- 4) президент
- 5) военнослужащий
- 6) подросток

7. К социально-психологическим особенностям молодежи относятся

- 1) неустойчивость психики
- 2) высокий уровень толерантности
- 3) отсутствие ценностных ориентаций
- 4) стремление выделиться, отличаться от остальных
- 5) ощущение психологической защищенности и стабильности
- 6) наличие специфического «молодежного» самосознания

8. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под молодежной субкультурой понимают культуру молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.
- 2) Для молодежной субкультуры характерны вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.
- 3) Участники молодежных неформальных объединений отличаются конформизмом — стремлением приспособиться к требованиям и поведению других людей.
- 4) Участников неформальных молодежных групп объединяют своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке.
- 5) Молодежная субкультура всегда враждебна доминирующей культуре.

Задание 3. Социологи провели исследование того, что хотят взрослые от детей. Данные этого опроса приведены в таблице.

1) Проанализируйте: каковы приоритеты большинства взрослого населения страны.

2) Постройте рейтинг приоритета требований взрослых к молодежи.

Что взрослые требуют от детей:

<i>Дети должны</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
Быть экономными	21
Стараться понять другого	33
Стремиться к знаниям	57
Не упускать своего	15
Не выделяться	4
Стремиться занять видное положение	11

Помнить о воздаянии за грехи	8
Быть честными, порядочными	65
Не забывать своих корней	20
Уважать своих родителей	71
Уметь быть счастливыми	24
Любить свой дом, родину	36
Работать для общего блага	4
Быть хитрей, не давать себя провести	11
Быть всегда самими собой	29

- 3) Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните:
- в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе;
 - в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

Критерий оценки.

Задание выполнено верно и полно – отлично

Задание выполнено с 1 – 2 небольшими ошибками – хорошо

Задание выполнено верно на 50 – 60% - удовлетворительно

Задание не выполнено или выполнено с ошибками более 50% - неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ТЕМА: Гражданское общество и правовое государство

Количество часов -2

Задачи:

- Формирование интереса к политической жизни.
- Развитие умений рассуждать, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Форма организации занятия: работа с малых группах

Форма отчетности по занятию: оформление работы

Оборудование занятия: раздаточный материал, тетради.

Ход работы:

Задание 1: прочитать учебный текст, выполнить задания:

Многие мыслители прошлого задумывались о том, как поставить государство на службу обществу, оградить его от различных злоупотреблений. На эти вопросы давались разные ответы. Одни полагали, что в принципе ничего нельзя противопоставить страсти властолюбия, ибо она ненасытна и бесконечна. Другие исходили из того, что государственная власть должна быть сильной, ее вообще не нужно ограничивать. Третьи, напротив, стремились к максимальному ограничению государственной власти, а затем и к ее полному устранению. Представители четвертой группы заявляли, что лекарством от болезней власти является право. Эта точка зрения наиболее последовательно была выражена в теории правового государства немецкого философа И. Канта (1724-1804). Она оказала большое влияние на становление в общественно-политической практике реальных механизмов правового государства и гражданского общества. Рассмотрим эти явления более подробно.

1. СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Под правовым государством понимается такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека, а также для

наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих. К концу XX столетия в ряде стран (ФРГ, США, Франция и др.) были созданы типы правовых и политических систем, во многом соответствующие идеям правовой государственности. На основе теории и обобщения исторической практики ученые выделяют признаки (принципы) правового государства, отличающие его от государства вообще, других типов государств. основополагающий принцип правового государства - верховенство права в обществе. Он означает решение всех вопросов общественной и государственной жизни с позиций права, закона. Право имеет наибольшую возможность выражать общественные интересы, облекая их в форму законов. Право детально регламентирует компетенцию органов государства. Право, в отличие от других социальных норм (морали, обычаев, традиций, религиозных норм), носит формально определенный (письменный) и общеобязательный характер. Верховенство права предполагает подчинение закону всех граждан, организаций, а также самого государства, его органов и должностных лиц. Например, в 90-е гг. в ФРГ в обычном порядке было возбуждено уголовное дело против министра экономики за неуплату налогов. Однако правовое государство цементирует не столько угроза применения санкций, сколько согласие большинства людей добровольно исполнять предписания законов. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество, - как отмечал русский философ П. И. Новгородцев,- подвержено самоуничтожению и разрушению». Подчеркнем, что право лишь тогда становится правом, когда ориентируется на права человека и закрепляет их в законах. В противном случае законы могут иметь противоправный характер и вряд ли вызовут уважение граждан. Иными словами, в правовом государстве должны действовать правовые законы: гуманные, справедливые, закрепляющие права человека. Незыблемость прав человека, их охрана и гарантированность - еще один признак правового государства. Наивно думать, что эти права (право на жизнь, на достойное существование, на свободу совести, мысли, слова и пр.) дарует человеку государство. Они принадлежат ему от природы и являются поэтому естественными и неотчуждаемыми. В правах человека выражена его свобода - возможность действовать в различных сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной, культурной, личной (частной). Вместе с тем свобода, выраженная в правах, не может быть абсолютной, а предполагает ограничения, т. е. имеет определенную меру. При этом мера должна быть равной для всех. Например, человек, имеющий право на жизнь, должен поступать так, чтобы не подвергать опасности жизнь другого человека, а тем более покушаться на нее. Иначе право одного человека становится произволом, бесправием для другого, превращается в одностороннюю привилегию. Русский философ И. А. Ильин отмечал, что, сознавая свои права, человек должен понимать, что ему дозволено и не дозволено, что другие люди тоже наделены аналогичными правами, которые он должен признать, учесть, уважать. Для правового государства характерны демократические, соответствующие законам процедуры формирования власти, действует принцип разделения государственных властей. Его сущность в том, что ни одной из ветвей не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждая из них осуществляет только свою, присущую ей функцию и не имеет права подменять деятельность другой ветви. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. Вместе с тем если ни одна из трех ветвей государственной власти не выйдет на первое место, то механизм будет поражен постоянной борьбой между ними за фактическое верховенство и превратится из силы развития в силу торможения. В правовом государстве верховное положение занимает законодательная власть, ибо именно она облекает в закон политические решения. В качестве гарантии от всевластия какой-либо ветви при их взаимодействии выступает так называемая система сдержек и противовесов. Правительство осуществляет исполнительную власть. Оно организует исполнение законов, влияет на законодательный процесс (имеет право законодательной инициативы), дает заключения на те законопроекты, которые требуют дополнительных финансовых средств. Возможность выражения недоверия правительству со стороны законодательной власти сбалансирована возможностью роспуска парламента Президентом. Конституционный, Верховный и Высший

арбитражный суды России имеют право законодательной инициативы по вопросам их ведения. В пределах своей компетенции они рассматривают конкретные дела, сторонами которых являются другие федеральные органы власти. В системе разделения властей особое место принадлежит Конституционному суду. Он решает дела о соответствии Конституции федеральных законов и других нормативных актов, разрешает споры между федеральными органами власти, осуществляет толкование Конституции. Президент РФ, являясь главой государства, не относится ни к одной из трех ветвей власти, а обеспечивает согласование их деятельности. Он вправе применять вето в отношении недостаточно глубоко продуманных законопроектов. В свою очередь, законодательная власть может применять в отношении Президента механизм импичмента (т. е. отстранения от должности). Принимая законы и другие политические решения, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности. Следовательно, для правового государства характерен принцип взаимной ответственности государства и личности. Ответственность государственной власти обеспечивается системой гарантий, которые исключают административный произвол. К ним относятся: а) ответственность правительства перед представительными органами; б) дисциплинарная, гражданско-правовая или уголовная ответственность должностных лиц государства любого уровня за нарушения прав и свобод конкретных лиц, за злоупотребление служебным положением; в) импичмент. На правовых началах строится и ответственность личности перед государством. Применение государственного принуждения должно иметь правовой характер, не нарушать меру свободы личности, соответствовать тяжести совершенного проступка. Отметим, что к началу XXI в. с развитием международной интеграции классическая теория правового государства была дополнена новым положением. Его суть — подчинение национальных правовых систем международному праву. Итак, основными принципами правового государства являются: верховенство права в обществе, разделение государственных властей, взаимная ответственность государства и личности, приоритет норм международного права.

2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Правовое государство, как вы знаете, тесно связано с гражданским обществом. В нем граждане, обладая естественными и неотчуждаемыми правами, реализуют свои частные интересы и цели, например в материальном благополучии, семейной жизни и пр. Удовлетворение частных интересов приводит к возникновению связей и взаимодействий между индивидами и социальными группами, порождая определенные институты, например семью, творческие союзы, потребительские организации и пр. Так складывается гражданское общество - совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и групповые) интересы и потребности граждан в различных сферах жизни. Напомним, что здесь, в отличие от государственных структур, преобладают не вертикальные (соподчиненные), а горизонтальные связи и отношения между людьми. Они взаимодействуют как свободные и ответственные друг перед другом, обществом и государством равноправные партнеры. Рассматривая гражданское общество как систему, его отношения и институты можно представить в виде подсистем: социальной, экономико-хозяйственной, духовнокультурной, политической. Они характеризуют сферы его жизнедеятельности. Социальная подсистема - это первичный, основополагающий пласт гражданского общества. Она охватывает совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и их взаимоотношений, которые представлены двумя крупными блоками. Первый блок обусловлен удовлетворением потребностей граждан в семейно-родственных связях, воспитании детей, здоровье, общении. В рамках этого блока действуют первичные социальные группы: семьи, группы друзей, сподвижников. Между ними складываются более или менее глубокие эмоциональные отношения. Во втором блоке представлены вторичные социальные группы. Их нередко именуют группами интересов. Люди объединяются в эти группы для совместного проведения свободного времени (скажем, группы занятий спортом, шахматами), совместного решения определенных проблем (например, группы взаимопомощи),

выражения и защиты профессиональных, демографических и других интересов. Подчеркнем, что группы интересов могут иметь организационную структуру и правовой статус. В этом случае они выступают как общественные объединения граждан, например общества рыболовов, филателистов, защитников животных, профессиональные союзы, молодежные организации и т. д. Другие заинтересованные группы возникают стихийно - как реакция на то или иное событие. Они не имеют правового статуса и организационного оформления, а выступают как гражданские инициативы (например, «Каждому двору - детская площадка»). Инициативные группы граждан используют такие средства, как собрания, демонстрации, пикетирования и пр. Следует отметить, что вторичные группы интересов действуют в различных сферах гражданского общества, оказывая на них большое влияние. Экономико-хозяйственная подсистема возникает для удовлетворения главным образом материальных потребностей людей. Здесь действуют частные, муниципальные, акционерные, кооперативные предприятия, фермерские хозяйства, частные банки. Основой этой подсистемы выступают собственность, свободный труд, частное предпринимательство. (Объясните почему.) В ней создаются также торговые и другие организации. Однако отношения распределения, обмена и потребления, являясь составной частью экономико-хозяйственной подсистемы, функционируют и в рамках социальной подсистемы (например, союзы потребителей). Духовно-культурная подсистема призвана удовлетворять потребности людей в образовании, духовном самосовершенствовании, вере, творчестве. Реализация этих потребностей в гражданском обществе осуществляется через негосударственные институты: образовательные, воспитательные, научные, культурные, конфессиональные учреждения. Консолидирующим фактором в духовно-культурной сфере выступают исторический опыт, традиции и обычаи народа, нравственные ценности. Многие ученые относят к духовно-культурной подсистеме и негосударственные средства массовой информации: радио, телевидение, видео, периодические издания (журналы, газеты). Среди политологов все чаще высказывается мнение, что СМИ следует рассматривать как отдельную информационную подсистему гражданского общества, имея в виду ее сквозной характер. Политическая подсистема включает, прежде всего, муниципальные коммуны (от лат. *municipium* - самоуправляющаяся община). Это власть на местах, или местное самоуправление. К политической подсистеме относятся также политические партии и общественно-политические движения, которые, будучи группами интересов, перекидывают мостик между гражданским обществом и государством. Вместе с тем связь между государственной властью и обществом может осуществляться и через многие другие указанные выше группы интересов. Это происходит в том случае, если заинтересованные группы добиваются решения вопроса на политическом, в том числе государственном, уровне. Например, если профсоюзы требуют от государства своевременно выплачивать зарплату рабочим и служащим госпредприятий и учреждений, то они вступают в политические отношения с государственной властью. Другой пример: общество любителей животных требует от местной власти (самоуправления) построить питомник для бездомных собак, вступая с ней тем самым в политические отношения. Подчеркнем, что рассмотренные нами подсистемы гражданского общества являются условными, ибо в реальной жизни они переплетаются в один целостный и динамичный организм. В России гражданское общество находится в стадии становления. Ускорению этого процесса призвана способствовать реформа местного самоуправления. Напомним, что под местным самоуправлением понимается негосударственная форма выражения народовластия, осуществляемого определенным территориальным сообществом при самостоятельном решении населением вопросов местного значения. Согласно новому законодательству, органы местного самоуправления формируются на двух уровнях. Во-первых, на уровне городов (городских округов - городов регионального значения) и районов (муниципальные районы). Во-вторых, на уровне единиц, входящих в состав районов (городские и сельские поселения). В этой связи все территории субъектов РФ разграничиваются между городскими и сельскими поселениями. Из групп поселений формируются муниципальные районы. Для поселений и муниципальных районов устанавливаются отдельные перечни вопросов местного значения. Так, полномочия

поселенческого уровня - благоустройство территории, уборка мусора, озеленение, сохранность почтовых ящиков в домах и пр. Органы местного самоуправления муниципального района решают задачи межпоселенческого характера. Их полномочия разграничиваются с полномочиями органов государственной власти. Например, федеральный центр и субъекты РФ обеспечивают муниципальные районы медицинскими и образовательными услугами. Но на самих муниципальных районах лежит ответственность за ремонт школы или поликлиники. Города, являющиеся самостоятельными муниципальными образованиями (т. е. не входящие в состав других муниципальных образований), наделяются статусом городского округа. Они исполняют одновременно полномочия как поселения, так и муниципального района. Таким образом, разные уровни местного самоуправления с учетом их реальных возможностей наделяются разным объемом компетенций. Новые муниципальные образования должны иметь свои бюджеты, которые формируются из средств налоговых поступлений. Распределение этих средств ориентировано на создание условий для успешного решения местным самоуправлением своих задач, на поддержание наиболее депрессивных территорий. Вводится также новая концессионная модель муниципального хозяйства. Суть ее в том, что органы местного самоуправления предоставляют инвесторам возможность вкладывать средства, но оставляют муниципальную собственность (например, ЖКХ) у себя. Такая модель называется инвестиционным соглашением. Инвестор вкладывает средства, получает прибыль, но с истечением срока договора собственность остается муниципалитету. Подчеркнем, что эффективная деятельность местного самоуправления, разнообразных добровольных объединений характеризует гражданское общество как саморазвивающееся плюралистическое общество. Оно является следствием интеллектуального и нравственно-правового развития каждого гражданина, осознания им своей принадлежности к той или иной группе, общих с ней интересов. Отсюда и возникает социальная активность, стремление совместными усилиями делать жизнь комфортнее, ярче, богаче, а значит, и счастливее. В развитых гражданских обществах люди редко обращаются к государственным органам. Англичане шутят, что они имеют дело с государством дважды: когда вынимают почту из ящика и когда нарушают правила уличного движения. Государство прямо не вмешивается в дела гражданского общества, а обеспечивает условия для его нормальной жизнедеятельности, закрепляет в своих нормативных актах естественно сложившиеся отношения между людьми.

Вопросы и задания:

- 1) Определите сущность правового государства.
- 2) Охарактеризуйте его признаки.
- 3) В чем вы видите сущность и значимость гражданского общества?
- 4) Что представляет собой система местного самоуправления в России?
- 5) Составьте схему: «Подсистемы гражданского общества».

Задание 2: Верны ли приведенные ниже высказывания об отношениях правового государства и гражданского общества? Аргументируйте ответ.

- А) Гражданское общество развивается без прямого вмешательства правового государства.
- Б) Между правовым государством и гражданским обществом наблюдается тесная взаимосвязь.

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена полностью, в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена.

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

ТЕМА: Демократические выборы.

Количество часов -2

Задачи:

1. Совершенствование умений самостоятельно изучать текст.
2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.

Форма организации занятия: индивидуальная работа

Форма отчетности по занятию: способность вести диалог на заданные темы

Оборудование занятия: учебник, тетради, раздаточный материал.

Ход работы:

Прочитайте текст учебника стр. 250-258. Выполните задания.

Задание 1. Что представляет собой избирательная система?

Задание 2. Охарактеризуйте типы избирательных систем, их достоинства и недостатки.

Задание 3. Составьте развернутую схему «Этапы избирательной компании»

Задание 4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерий сравнения избирательная система
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Задание 5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.

Задание 6. В государстве прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходили по пропорциональной избирательной системе?

- 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за программу политической партии
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов, поданных за нее
- 6) свободное и добровольное участие граждан в выборах

Задание 7. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное ... (А), частная ... (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения ... (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского ... (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является ... (Д) России. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в ... (Е)».

Список терминов:

- 1) народовластие
- 2) собственность
- 3) власть
- 4) государство
- 5) референдум
- 6) народ
- 7) референдум
- 8) народ

3) инициатива б) парламент 9) человек

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Выберите верные суждения об избирательной кампании в РФ.

- 1) Выборы президента РФ и половины депутатов Государственной Думы проводятся по единому избирательному округу.
- 2) Избиратели голосуют за выборщиков, которые в свою очередь избирают думские фракции.
- 3) Выборы в РФ проводятся на принципах гласности, состязательности, всеобщности и тайности.
- 4) Выдвигать кандидатуру на должность президента РФ можно с 18 лет.
- 5) Финансирование подготовки и проведения выборов осуществляется за счёт частных средств их участников.
- 6) Выборы в различные органы власти в РФ проводятся, как по мажоритарной, так и по пропорциональной системе.

Критерии оценки:

Все задания выполнены верно – отлично

Все задания выполнены, но есть небольшие 2-3 ошибки – хорошо

Задания выполнены правильно менее, чем на 60% - удовлетворительно

Задания не выполнены или выполнены неправильно более чем на 50% - неудовлетворительно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ТЕМА: Политическое сознание

Количество часов -2

Задачи:

1. Формирование представления о политических идеологиях.
2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.

Форма организации занятия: индивидуальная работа

Форма отчетности по занятию: оформление работы, заполнение таблицы

Оборудование занятия: учебники, тетради

Ход работы:

Прочитайте текст учебника стр. 283-295, выполните задания.

Задание 1. Дайте определение

Политическое сознание –

Политическая идеология –

Задание 2. Заполните таблицу «Уровни политического сознания»

Обыденное	Идеолого-теоретическое
Различия	

Сходства	

Задание 3. Заполните таблицу «Виды политических идеологий»

	Основные идеи	Ценность
Либерализм		
Консерватизм		
Марксизм		
Социал-демократизм		
Коммунизм		
Фашизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- а) Определите роль СМИ в политической жизни.
- б) Каковы функции СМИ?
- в) Каким образом СМИ осуществляет свое политическое влияние?

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена полностью, аккуратно оформлена, на вопросы даны исчерпывающие ответы

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

ТЕМА: Политическое поведение.

Количество часов -2

Задачи:

1. *Формирование представлений об организации борьбы с политическим терроризмом.*
2. *Совершенствование самостоятельной работы с текстом.*

Форма организации занятия: индивидуальная работа

Форма отчетности по занятию: оформление работы

Оборудование занятия: учебники, тетради

Ход работы:

Составить конспект по теме на основе параграфа учебника.

Критерии оценки:

«отлично» работа выполнена полностью, аккуратно оформлена.

«хорошо» работа выполнена в соответствии с требованиями, аккуратно оформлена, но есть небольшие замечания

«удовлетворительно» работа выполнена частично, неаккуратно оформлена

«неудовлетворительно» выполнено менее половины работы или обучающийся к выполнению работы не приступил

Список источников информации:

Основные источники

Конституция РФ

Всеобщая декларация прав человека

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Кодекс об административных правонарушениях РФ

Основная литература

Человек и общество. Обществознание 10-11 классы. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.: «Просвещение», 2021

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. Право. М.: Дрофа, 2019

В. С. Автономов. Экономика. М.: Издательство «Вита-пресс», 2020

В. Д. Губин. Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2020

Дополнительная

А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020

В. В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2013

А. Г. Важенин. Обществознание. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2010

С. В. Соколова. Основы экономики. М.: Академия, 2004