

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГЦ.01 История России

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Санкт-Петербург
2023 г.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) экзамен, проводится в форме контрольной работы.

Тест включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания теста носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания студентов по обществознанию за курс средней школы, владение терминологией и номенклатурой, умения работать со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий теста обучающимися происходит с опорой на конспекты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ.

Результатом теста является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний.

Выполнению теста предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания совпадают с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению теста предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные задания сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения теста, обучающийся приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия с 1914 г. и до современности»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Завершение политики нэпа
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Вступление России в Первую мировую войну

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) начало политики военного коммунизма | 1) 1943 г. |
| Б) Курская битва | 2) 1918 г. |
| В) приход к власти Л.И. Брежнева | 3) 1964 г. |
| Г) образование СНГ | 4) 1991 г. |
| | 5) 1942 г. |
| | 6) 1974 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) Раскулачивание; 2) Десталинизация; 3) Кукурузная эпопея; 4) Образование совнархозов; 5) Первый полет человека в космос; 6) Освоение целины.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Прочитайте фрагмент декрета ВЦИК и укажите, о какой из составных частей политики «военного коммунизма» в нем говорится.

«...обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок...»

Ответ: _____

Ответ: _____

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) низкие закупочные цены на зерно со стороны государства
- Б) начало сплошной коллективизации сельского хозяйства
- В) Массовое сопротивление крестьян коллективизации в 1930 г.
- Г) переход к нэпу

ФАКТЫ

- 1) Статья «Год великого перелома»
- 2) хлебозаготовительный кризис в 1927 – 1928 гг.
- 3) полный выход крестьян из колхозов
- 4) выход сборника «Смена вех», изданного в 1921 г.
- 5) статья "Головокружение от успехов"
- 6) убой скота, поломка инвентаря и государственной собственности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Когда мужика оставили без хлеба и без скотины, то уже остальные говорят – надо идти в колхоз, а то и нас ограбят. И вот под этим страхом начинают новые колхозы организовывать. Единоличник начинает говорить с колхозником, опрашивает его про всю его жизнь колхозника, как живётся в колхозе, а колхозник ему говорит, что я живу не в колхозе, а в батраках у помещика, и входить всем в колхозы не советую, потому что мы сами хотим выходить. Вот что отвечает колхозник единоличнику. А отчего же это там зависит. По-моему, от того, что мы не на основе добровольности создаём колхозы».

Б)	Коллективизация была прежде всего возможностью создать капитализированную систему, и эта система заработала. Переход от аграрного к преимущественно индустриальному, городскому капитализированному обществу окончательно происходит в конце 50-х — 60-е годов, в это время история аграрного общества завершается, и уже в 60-е мы видим, что большинство населения живет в городе, потребляет одежду, ткани, мебель. А если сравнивать конец 20-х годов и конец уже 80-х, то это вообще два разных общества: в первом лишь 20 процентов населения жило в городах, а через 60 лет — уже почти 80. Соотношение промышленного и аграрного производства тоже перевернулось в пользу промышленности.
----	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке говорится о преимуществах колхозного строя по сравнению с единоличным крестьянским хозяйством.
- 2) единоличное крестьянское хозяйство воспринималось советской властью отрицательно.
- 3) жители деревни, названные в первом отрывке, не получили паспорта в начале 1930-х гг.
- 4) автор отрывка говорит о значительном увеличении числа городских жителей в послесталинский период развития.
- 5) По мнению автора, в конце 1920-х годов процент крестьян в стране был значительно выше, чем городских жителей.
- 6) коллективизацию все жители деревни восприняли положительно, о чем свидетельствует массовая запись в колхоз.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Что из перечисленного характеризует политику рыночной экономики начала 1990-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) либерализация цен
- 2) «шоковая терапия»
- 3) государственное ценообразование
- 4) монетизация льгот
- 5) образование фермерских хозяйств
- 6) появление разнообразия продуктов питания, в том числе зарубежного производства

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:				
--------	--	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и историческими личностями, участвовавшими в этих событиях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

- А) В.Г.Клочков
- Б) Н.Ф.Гастелло
- В) Я.Ф.Павлов
- Г) А.Н.Сабуров

СОБЫТИЯ

- 1) Оборона Сталинграда
- 2) Московская битва
- 3) оборона Севастополя
- 4) воздушный таран
- 5) блокада Ленинграда
- 6) партизанское движение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Ответ: _____.

- 10 Прочтите отрывок из книги В. Афанасенко «56 армия в боях за Ростов. Первая победа Красной Армии. Октябрь-декабрь 1941 г.»

Советские войска впервые с начала войны остановили наступление противника, освободили крупный промышленный и транспортный центр и отбросили вермахт на 60—80 км. Впервые противник отступал, теряя людей и боевую технику, а затем перешел к обороне на всем участке фронта...5 декабря, в день перехода советских войск в контрнаступление под Москвой, И.В. Сталин получил поздравление от премьер-министра Великобритании У. Черчилля, который писал: «Позвольте мне воспользоваться случаем и сказать Вам, с каким восхищением весь британский народ следит за стойкой обороной

Ленинграда и Москвы храбрыми русскими армиями и как мы все рады по поводу вашей блестящей победы в Ростове-на-Дону».(Но о победе под Ростовом перестали говорить) под влиянием последующих трагических событий, и прежде всего вследствие второй сдачи Ростова-на-Дону в июле 1942 г., вызвавшей знаменитый приказ наркома обороны № 227, в котором содержались горькие упреки: «*Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа из Москвы, покрыв свои знамена позором...*» К сожалению, упоминание об освобождении Ростова-на-Дону в ноябре 1941 г. стало неактуальным. Только в 1983 г. Ростов-на-Дону был удостоен ордена Отечественной войны I степени и только в 2008 г. стал Городом воинской славы.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

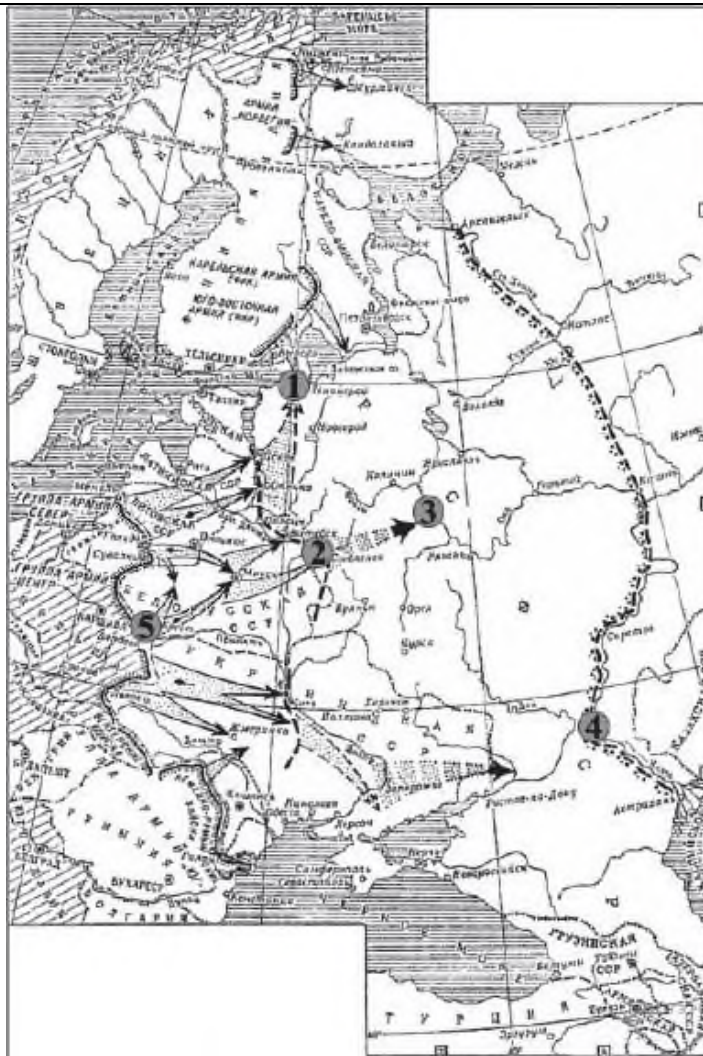
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После боев под этим городом были образованы советские гвардейские части.
- 2) В конце ноября – начале декабря 1941 года враг впервые отступал, теряя и людей, и технику, впервые был освобожден крупный советский город.
- 3) Автор пишет, что президент США поздравил русские войска с победой под Ростовом-на-Дону.
- 4) Успех Красной Армии под Ростовом-на-Дону был признан серьезным успехом и союзниками СССР.
- 5) Победа под Ростовом стала одним из символов успехов советского оружия в годы войны 1941-1945 гг.
- 6) Автор считает, что этот успех был незаслуженно забыт руководством страны и историками.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Напишите название военного плана, изображённого на схеме.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «4».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



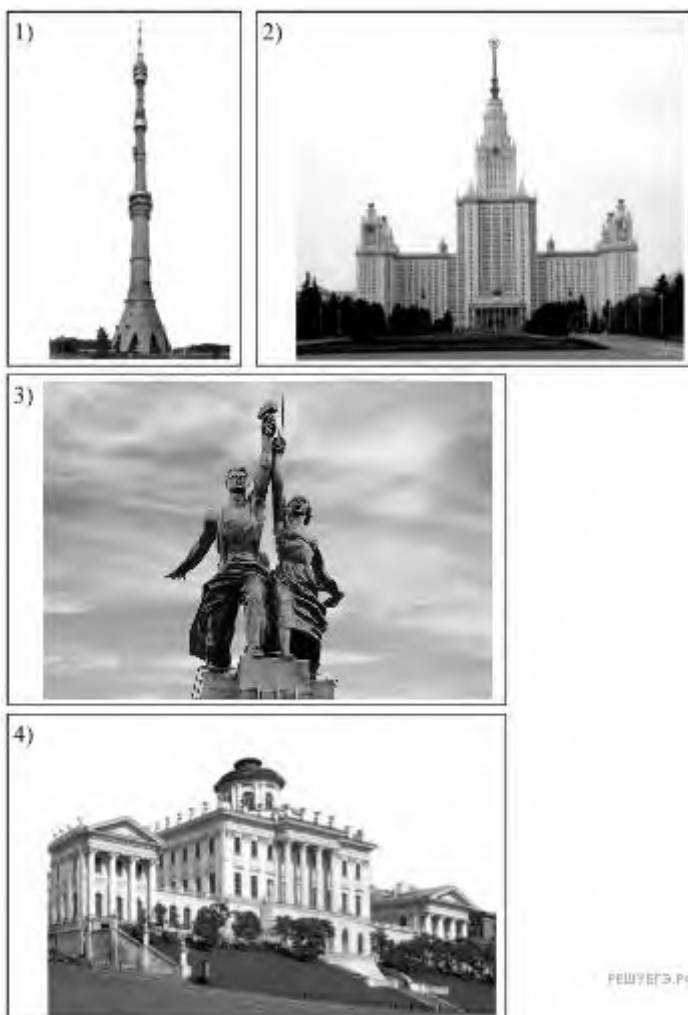
14. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
- 2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
- 3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
- 4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из перечисленных объектов построены в годы руководства СССР политического деятеля, изображённого на карикатуре. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** Некоторые политики, историки оценивают выдвижение М. Горбачевым концепции "нового политического мышления" в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М.С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки

зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина была критически напряженной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	2134
3	1
4	Продразвёрстка
5	2164
6	2345
7	126
8	2416
9	Сталинградская
10	246
11	Барбаросса
12	Сталинград

13	146
14	45
15	23

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Некоторые политики, историки оценивают выдвигание М. Горбачевым концепции "нового политического мышления" в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М.С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите три положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Прекращение холодной войны и гонки вооружений 2) В СССР сформировались черты демократического общества 3) Плюрализм мнений, многопартийность	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина была критически напряженной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : <u>в подтверждение</u> , например: 1) рост цен на товары и услуги; 2) криминализация общества; <u>в опровержение</u> , например: 1) формирование свободного демократического общества; 2) плюрализм мнений, свобода СМИ. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный,</p>

		но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История России»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История России».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45

мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			

16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудовой день; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству

произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

1) Рапалльский договор

Б) Тегеранская конференция

2) Принятие плана ГОЭЛРО

В) Первая пятилетка

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

Г) Советско-финская война

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии

	уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Назовите черты индустриализации в СССР?

1. продразвёрстка
2. создание ВПК
3. стахановское движение
4. раскулачивание
5. соцсоревнования
6. освоение целины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
 Б) «Броненосец «Потемкин»
 В) «Хождение по мукам»
 Г) «Веселые ребята»

- 1) Г.В. Александров
 2) А.Н. Толстой
 3) С.С. Прокофьев
 4) М.А. Булгаков
 5) С.М. Эйзенштейн
 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

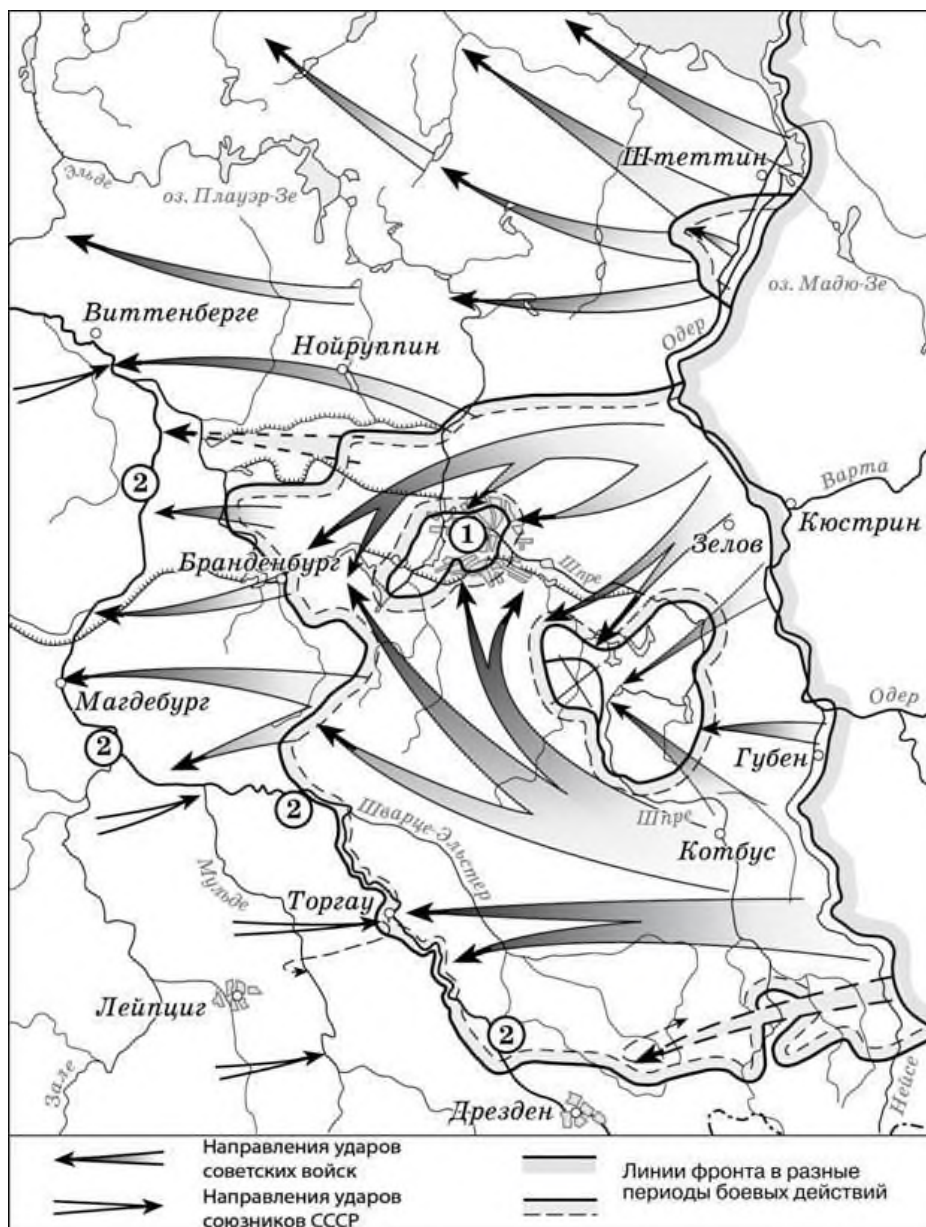
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под

которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации

советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	235
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
--	--------------

смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только	0

факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

Итоговая контрольная работа

Часть 1.

При выполнении заданий 1–22 запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

<p>1 Какое княжество было присоединено к Московскому государству позже остальных?</p> <p>1) Новгородское</p> <p>2) Псковское</p> <p>3) Рязанское</p> <p>4) Тверское</p>	1 1 2 3 4
<p>2 В XVI в. в состав Русского государства вошли земли</p> <p>1) Речи Посполитой</p> <p>2) Прибалтики</p> <p>3) Среднего Поволжья</p> <p>4) Восточной Украины</p>	2 1 2 3 4
<p>3 Что было причиной спора между иосифлянами и нестяжателями?</p> <p>1) церковная реформа патриарха Никона</p> <p>2) вопрос о праве церкви владеть земельной собственностью и крестьянами</p> <p>3) вопрос об автокефалии Русской православной церкви</p>	3 1 2 3 4

4) возможность отрицания таинства причастия как непостижимого разуму

4 Прочитайте отрывок и укажите имя государя, о котором говорит крымский хан.

4 1 2 3 4

«Я пришел на тебя, город твой сжег, многих людей саблею побил, а других в полон взял, хотел венца твоего с головы, но ты не пришел и против нас не стал, а еще хвалишься, что-де я Московский государь! Захочешь снами в дружбе быть, так отдай наши юрты, Астрахань, Казань, а государства твоего дороги видел я и познал...»

- 1) Иван IV
- 2) Василий III
- 3) Федор Иоаннович
- 4) Иван III

5 Какое событие НЕ относится к времени правления Александра II?

5 1 2 3 4

- 1) создание Вольного экономического общества
- 2) издание Манифеста об отмене крепостного права
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) Крымская война

6 Частью реформы государственного управления при Петре I стало

6 1 2 3 4

- 1) проведение политики протекционизма
- 2) «великое посольство»
- 3) учреждение коллегий
- 4) создание Верховного тайного совета

7 Итоги Парижского мира 1856 г.

7 1 2 3 4

- 1) укрепление Венской системы международных отношений
- 2) потеря Российской империей Севастополя
- 3) нейтрализация Черного моря
- 4) возникновение «спора о святынях»

8 Прочитайте отрывок из воспоминаний военного офицера и

8 1 2 3 4

укажите название войны, в время которой происходило описываемое событие.

«С зарею мы покинули это скверное Хорошево и в парадной форме двинулись к Москве. Приближаясь, мы заметили, что город открыт. Простой земляной вал служит ему единственной защитой. В то же время мы не замечаем ни одного дымка над домами — это плохой знак. Дорога наша идет прямо в город: мы нигде не видим ни одного русского и ни одного французского солдата. Страх наш вырастает с каждым шагом; он доходит до высшей точки, когда мы видим вдаль, над центром города, густой столб дыма».

- 1) Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.
- 2) Франко-прусская война 1870-1871 гг.
- 3) Семилетняя война 1756-1763 гг.
- 4) Отечественная война 1812 г.

9 Кого из известных деятелей русской истории А.С. Пушкин назвал «полудержавным властелином»?

- 1) Павла I
- 2) А.Д. Меншикова
- 3) Г.А. Потемкина
- 4) А.Х. Бенкендорфа

10 Русским изобретателем, создавшим первую в России паровую машину, был

- 1) И.П. Кулибин
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Л.Ф. Магницкий
- 4) И.И. Ползунов

11 Назовите годы кризисов нэпа.

- 1) 1934, 1937, 1938
- 2) 1918, 1920, 1922
- 3) 1923, 1924, 1927
- 4) 1929, 1930, 1931

12 Какая страна стала основным внешнеполитическим партнером

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	1	2	3	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	1	2	3	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	1	2	3	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	1	2	3	4

Советской России в 1920-е гг.?

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Германия
- 4) Великобритания

13 Результатом внутрипартийной борьбы 1920-х гг. стало

13 12 3 4

- 1) постепенное становление режима диктатуры, подавляющего любую политическую оппозицию
- 2) определение оптимального курса для страны, учитывающего все внутрипартийные мнения
- 3) определение курса партии как курса на развязывание «мировой революции»
- 4) достижение компромисса между членами разных внутрипартийных фракций

14 С 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г. длилась

14 12 3 4

- 1) Висло-Одерская наступательная операция
- 2) оборона Севастополя
- 3) блокада Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

15 Прочитайте оперативную сводку Совинформбюро и укажите название битвы, во время которой происходили упомянутые в сводке события.

15 12 3 4

«12 июля наши войска продолжали вести бои на орловско-курском и белгородском направлении. Особенно упорные бои шли на белгородском направлении.»

Нашими войсками на орловско-курском и белгородском направлениях за день подбито и уничтожено 122 немецких танка. В воздушных боях и зенитной артиллерией сбито 18 немецких самолетов.

По уточненным данным, за 11 июля на орловско-курском и белгородском направлениях в воздушных боях и огнем зенитной артиллерии сбит не 31 немецкий самолет, а 71 самолет противника».

- 1) Ржевская битва
- 2) Курская битва
- 3) Сталинградская битва
- 4) Битва за Москву

16 Назовите событие, которое произошло позже остальных.

- 1) принятие Конституции РФ
- 2) попытка государственного переворота в СССР (путч ГКЧП)
- 3) XXVIII съезд КПСС — последний в отечественной истории
- 4) начало противостояния высшей законодательной (Верховный Совет) и исполнительной (Президент) власти в Российской Федерации

17 В период, когда страной руководил Л.И. Брежнев, произошло

- 1) сокращение числа союзных и республиканских министерств
- 2) сокращение государственных расходов на содержание бюрократического аппарата
- 3) расширение доступа граждан СССР к властным должностям
- 4) увеличение числа чиновников и консервация «нового класса» — номенклатуры

18 Прочитайте отрывок из выступления Н.С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС 1957 г. и укажите имя человека, о котором говорится в отрывке.

18 12 3 4

«Он рассуждает так: я есть министр обороны, и все то, что относится к войскам, должно проходить только через меня и больше ни через кого. И это преподносится под видом укрепления единоначалия? Нет, это настоящая диктатура, это опасное дело.

Положение о ликвидации Главного Военного Совета, кастрирование Военных Советов округов, превращение их в совещательные органы — все это направлено к тому, чтобы лишить партийные органы возможности влиять на армию».

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) И.С. Конев
- 3) Н.А. Булганин
- 4) Г.К. Жуков

19 Министр иностранных дел СССР, который за неуступчивую манеру вести дипломатические переговоры получил у западных коллег прозвище «Мистер Ноу», — это

19 12 3 4

- 1) М.М. Литвинов
- 2) А.А. Громыко
- 3) Э.А. Шеварднадзе
- 4) С.В. Лавров

20 12 3 4

20 Рассмотрите карту и выполните задание



На карте, которая хранится в библиотеке им. Джона Ф. Кеннеди в Бостоне, отражено одно из самых известных событий «холодной войны». Назовите год, когда оно произошло.



- 1) 1946 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1985 г.

21 1 2 3 4

21 Представителями бардовской музыкальной культуры были:

- 1) А.А. Галич, Б.Ш. Окуджава, А.М. Городницкий
- 2) М.Л. Таривердиев, А.П. Петров, Е.Д. Дога
- 3) И.О. Дунаевский, А.Н. Пахмутова, А.В. Александров

- 4) М.М. Магомаев, А.В. Герман, О.А. Анофриев

22 1 2 3 4

22 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Сельскохозяйственная кампания, о которой говорится на плакате, началась в период, когда во главе государства стоял

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

23 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) возведение Берлинской стены

2) ввод советских войск в Афганистан

3) Карибский кризис

4) речь У. Черчилля в Фултоне

24 Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПИСЬМЕННЫЙ

ПАМЯТНИК

А) «Русская Правда»

Б) «Повесть временных лет»

В) «Слово о Законе и Благодати» митрополита

Илариона ЗНАЧЕНИЕ

- 1) первая летопись, текст которой дошел до нас почти в первоначальном виде
 - 2) древнейший известный свод писаного права на Руси
 - 3) передает духовную атмосферу эпохи, повествуя о величии и исторической значимости деятельности князя Владимира
 - 4) описание путешествия древнерусского паломника в Святую землю
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

25 Ниже приведен перечень программных установок политических партий Российской империи начала XX в. Найдите в приведенном списке две позиции, которые характеризуют партию кадетов, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) нужно стремиться к установлению частной собственности на землю, ликвидации помещичьего землевладения и крестьянской общины
- 2) должна сохраняться частная собственность на землю при неприкосновенности помещичьей земли
- 3) наилучшая форма правления — парламентская республика или парламентская монархия английского толка
- 4) необходима «социализация земли» с уравнительным ее распределением и общинной самоорганизацией крестьянства
- 5) главной движущей силой социального прогресса является организованный рабочий класс

26 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Средний возраст вступления в брак городского и сельского населения Европейской России в 1867-1910 гг.

	Сельское население	Население Петербурга
1867 г., м.	24,3	31,3
1910 г., м.	24,8	28,6
1867 г., ж.	21,3	25,5
1910 г., ж.	21,6	23,9

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) Возраст вступления в брак для мужского населения Петербурга был

Б) Возраст вступления в брак для населения сельской местности с 1876 по 1910 г.

В) «Возраст вступления в брак для женского населения

Петербурга с 1867 по 1910 г. ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЙ

- 1) уменьшился
- 2) выше, чем для мужского населения сельской местности
- 3) абсолютно не изменился
- 4) значительно увеличился
- 5) незначительно увеличивается

27 Запишите термин, о котором идет речь.

В XVII-XIX вв. существовала категория населения — «люди разного чина и званий», выходцы из духовенства, мещанства, купечества, дети личных дворян, получившие образование и порвавшие со своей прежней социальной средой.

28 Сравните положение и статус церкви в России в конце XVII в. и в конце XVIII в.

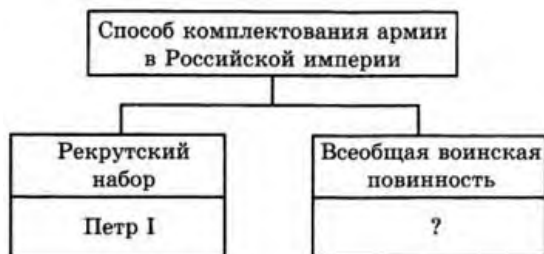
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) в церкви существует раскольническое движение — старообрядчество
- 2) церковь юридически подчинена светской власти

- 3) церковь фактически подчинена светской власти
- 4) церковь лишена имущественных прав и земель

Черты сходства	Черты различия

29 Запишите имя, пропущенное в схеме.



30 Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, отражают социальную структуру населения Древнерусского государства.

- 1) рядович, 2) смерд, 3) огнищанин,
- 4) мещанин, 5) закуп.

Найдите и запишите порядковый номер

понятия

ОТВЕТЫ

1	3	
2	3	
3	2	
4	1	
5	1	
6	3	
7	3	
8	4	
9	2	
10	4	
11	3	
12	3	
13	1	
14	4	
15	2	
16	1	
17	4	
18	4	
19	2	
20	2	
21	1	
22	2	
23	4132	
24	213	
25	13	
26	251	
27	разночинцы	
28	1324	
29	Александр Второй	
30	4	