

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.01 Основы информационных технологий

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор

ООО «АРКТИКА СПб»

Н.А. Пузанов



Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание:

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	4
2.1.	При работе на ПК.....	4
2.2.	При обработке текстовой информации на ПК в среде Microsoft Word _____	5
2.3.	По обработке числовой информации на ПК (электронные таблицы Microsoft Excel _____)	5
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТ-ОПРОСОВ	12
6.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК	14
8.	УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА	142

1. Общие положения

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется учебной программой и образовательными стандартами по предмету Информатика и ИКТ в СПО.

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися знаний и умение применять их в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний являются:

- устный опрос;
- письменная проверочная работа;
- тест-опрос;
- практическая работа на компьютере;
- письменная контрольная работа;
- реферат.

При оценке письменных и устных ответов учитываются выявленные у обучающихся знания, умения, навыки и наличие ошибок и недочетов в ответах и заданиях.

2. Критерии оценивания выполнения практических заданий

2.1. При работе на ПК

Оценка	Критерии
5	- умеет грамотно использовать инструментарий при работе в операционной системе по созданию, удалению, редактированию, перемещению файлов
4	- испытывает небольшие затруднения при использовании инструментария при работе в операционной системе по созданию, удалению, редактированию, перемещению файлов
3	- испытывает большие затруднения при использовании инструментария при работе в операционной системе по созданию, удалению, редактированию, перемещению файлов. Совершаемые операции выполняются при помощи преподавателя
2	- не умеет работать с инструментарием операционной системы по созданию, удалению, редактированию, перемещению файлов - отказывается выполнять задание

2.2. При обработке текстовой информации на ПК в среде Microsoft Word

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст); - вставлять и форматировать рисунок; - проверять и настраивать проверку орфографии; - осуществлять замену слов; - применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста; - подготовить текст к печати; - сохранить файл в нужном формате. <p><i>Общий объем выполненного задания не менее 90%.</i></p>
4	<p>Обучающийся испытывает небольшие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при форматировании таблицы; - при форматировании рисунка; - настройке и проверке орфографии. <p><i>Общий объем выполненного задания не менее 80%.</i></p>
3	<p>Обучающийся испытывает существенные трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при поиске ранее сохраненного файла; - в скорости выполнения задания; - при форматировании текста; - при форматировании таблицы; - при форматировании рисунка; - применяет не рациональный алгоритм копирования текста; - допускает ошибки при сохранении файла. <i>Общий объем выполненного задания не менее 60 %.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет работать с текстовым редактором; - отказывается от выполнения задания.

2.3. По обработке числовой информации на ПК (электронные таблицы Microsoft Excel)

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбран метод решения задачи; - правильно применены абсолютная и относительная адресация; - красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи; - верно выбран тип диаграммы или графика; - грамотно оформлена диаграмма или график;

Оценка	Критерии
	- правильно использованы основные функции.
4	- допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков; - допущены ошибки при определении общих понятий.
3	- правильно выбран метод решения задачи - допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации; - небрежно оформлена диаграмма или график; - основные функции использованы после помощи преподавателя.
2	- отсутствует решение задачи; - ученик отказался от решения задачи.

1.1. При работе с базами данных на ПК (информационными системами) в среде Microsoft Access

Оценка	Критерии
5	- знает общие принципы создания информационных систем; - знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных; - умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах; - умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов; - умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу; - знает базовые операции при создании запроса
4	испытывает некоторые затруднения: - при создании структуры баз данных; - при установке типа полей; - в создании запросов по одному или нескольким параметрам
3	испытывает значительные затруднения: - при создании баз данных; - плохо ориентируется в структуре и типах полей; - не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных; - путает понятия база данных и таблица
2	- не умеет работать с информационными системами (СУБД <u>Microsoft Access</u>); - отказывается от выполнения задания

1.2. Выполнение презентаций на ПК в среде Microsoft Power Point

Оценка	Дизайн и мультимедиа - эффекты	Содержание
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Наборы числовых данных 5. проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 6. Информация является актуальной и современной 7. Ключевые слова в тексте выделены
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют 4. Наборы числовых данных 5. проиллюстрированы графиками и диаграммами 6. Информация является актуальной и современной 7. Ключевые слова в тексте выделены
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами

Оценка	Дизайн и мультимедиа - эффекты	Содержание
	перегружен) информацией 8. Ссылки работают	современной 6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки	1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация не представляется актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте не выделены

По каждому пункту разделов (Дизайн и Содержание) презентация оценивается отдельно.

1.3. При разработке алгоритмов

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - блок - схема, алгоритм составлены логически правильно; - правильно оформлены входные и выходные данные; - нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма; - обучающийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм
4	- блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета
3	<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы; - в объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью преподавателя
2	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы; - обучающийся не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы; - допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; - обучающийся показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок схемы

1.4. При решении логических задач

Оценка	Критерии
5	- составлены логически правильно; - правильно применены логические выражения; - обучающийся без ошибок читает логическую функцию
4	испытывает небольшие затруднения: - в применении логических выражений
3	- допущены ошибки в логическом выражении;
2	- обучающийся не владеет основными правилами работы с логическими выражениями

1.5. При решении задач перевода чисел в различных система счисления

Оценка	Критерии
5	- правильно применены правила перевода чисел; - обучающийся без ошибок считает
4	испытывает небольшие затруднения: - в применении правил перевода
3	- допущены ошибки в применении правил перевода чисел
2	- обучающийся не владеет основными правилами перевода чисел в различных система счисления

3. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Оценка	Критерии
5	- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета и символику; - правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя <i>Возможны одна - две неточности при освещении</i>

Оценка	Критерии
	<i>второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя</i>
4	<p><i>Удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя
3	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
2	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя - обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу; - отказ от ответа

4. Критерии оценивания рефератов/докладов обучающихся

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата/доклада соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - оформление реферата/доклада соответствует принятым стандартам; - при работе над рефератом/докладом автор использовал современную литературу; - в реферате/докладе отражена практическая работа автора по данной теме; - в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - сообщение логично, последовательно, технически грамотно; - на дополнительные вопросы даются правильные ответы
4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата/доклада соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - оформление реферата/доклада соответствует принятым стандартам; - при работе над рефератом/докладом автор использовал современную литературу; - в реферате/докладе отражена практическая работа автора по данной теме; - в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата/доклада не полностью соответствует теме; - тема раскрыта недостаточно полно; - в оформлении реферата/доклада допущены ошибки; - литература, используемая автором, при работе над рефератом/докладом устарела; - в реферате/докладе не отражена практическая работа автора по данной теме; - сообщение по теме реферата/доклада допускаются 2-3 ошибки; - сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы; - при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи преподавателя.
2	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата/доклада не соответствует теме;

Оценка	Критерии
--------	----------

- обучающийся не представил рефератную работу или доклад по выбранной теме

5. Критерии оценивания тест-опросов

Критерии оценивания тест-опросов прилагаются к каждому тесту.

6. Критерии оценивания итогового зачета

6.1. Критерии оценки устного (теоретического) вопроса:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
5	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным
4	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
3	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2	При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

6.2. Критерии оценки практического задания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
5	Задание выполнено полностью, правильно и самостоятельно на основании изученных знаний и умений.
4	Задание выполнено полностью, правильно и самостоятельно на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3	Задание выполнено не полностью, а под руководством преподавателя.
2	Задание не выполнено. При наводящих вопросах учащийся не смог выполнить задание

6.2. Итоговая оценка дифференцированного зачета:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
2	При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Задание не выполнено. При наводящих вопросах учащийся не смог выполнить задание
3	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Задание выполнено не полностью, а под руководством преподавателя.
4	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Задание выполнено полностью, правильно и самостоятельно на основании изученных знаний и умений; при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
5	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельным. Задание выполнено полностью, правильно и самостоятельно на основании изученных знаний и умений.

7. Перечень ошибок

Грубые ошибки

- 1) Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- 2) Неумение выделять в ответе главное.
- 3) Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- 4) Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- 5) Неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- 6) Небрежное отношение к ПК.
- 7) Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ПК.

Негрубые ошибки

- 1) Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- 2) Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода- вывода.
- 3) Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

- 1) Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
- 2) Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3) Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5) Орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Указания по написанию реферата

8.1. Что такое реферат

Реферат— письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время,

помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

8.2. Структура реферата

1. Титульный лист заполняется по единой форме.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе.

В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

8.3. Написание текста реферата

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте:

- улавливать проблематичный характер утверждений,
- давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,
- сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Создание текста. Общие требования к тексту.

Требования к тексту реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

8.4. Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов от 10-15 машинописных страниц.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева и 15 мм. справа, сверху и снизу - 20 см.

Рекомендуется шрифт 14 пт, интервал - 1,5.

Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.