

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОД.06 Иностранный язык

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

38.02.08 Торговое дело

Санкт-Петербург  
2024 г.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Каталевская С.А., преподаватель.

## Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно - оценочных средств	4 - 8
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
2.1 Знания и умения, подлежащие проверке	8
2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине	8-10
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины	11
3.1 Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебной дисциплины (текущая аттестация)	11-13
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	14-19

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения:

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) иностранный язык основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности:

38.02.08 Торговое дело. Укрупненные группы профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

#### 1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1 курс: П.3.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3..
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	1 курс: Тест № 1, Тест №2 и П.3.

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<p><b>Уметь:</b> <b>в области говорения</b></p> <p><b>У.1.</b> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>- участвуют в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</li> <li>- устно выступают с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</li> <li>- участвуют в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>- осуществляют запрос информации;</li> <li>- обращаются за разъяснениями;</li> <li>- выражают свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i> Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>У.2.</b> - рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>- кратко передают содержание полученной информации;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывают особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i> Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>

<p><b>в области аудирования</b></p> <p><b>У.3.</b></p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <p>- понимают основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (с различной степенью полноты и точности): теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем (длительность звучания до 3 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочно понимают необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>- относительно полно понимают высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- выявляют наиболее значимые факты;</li> <li>- определяют свое отношение к ним, извлекают из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>в области чтения</b></p> <p><b>У.4.</b></p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют основные факты;</li> <li>- отделяют главную информацию от второстепенной;</li> <li>- предвосхищают возможные события/факты;</li> <li>- раскрывают причинно-следственные связи;</li> <li>- понимают аргументацию;</li> <li>- извлекают необходимую/интересующую информацию;</li> <li>- определяют свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>в области письменной речи</b></p> <p><b>У.5.</b></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут личные письма, заполняют анкеты, бланки; излагают сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> <li>- расспрашивают в личном письме</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>

	о новостях и сообщают их; рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее.	
<p><i>владеть способами познавательной деятельности</i></p> <p><b>У.6.</b></p> <p><i>-применять информационные умения,</i> обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <p>- получают сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.З. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>У.7.</b></p> <p><i>- понимать</i> контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <p>- используют контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.З. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>У.8.</b></p> <p><i>- пользоваться</i> языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).</p>	<p><b>Обучающиеся</b></p> <p>- пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозируют содержание текста по заголовку/началу текста, используют текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</p> <p>- используют переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <p>Устный опрос, П.З. выполнение письменных упражнений.</p>

<p><b>Знать</b>  <b>3.1.</b>  - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;</p>	<p><b>Обучающиеся</b>  - расширяют объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. - расширяют потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i>  Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>3.2.</b>  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p><b>Обучающиеся</b>  - расширяют объем значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи / (косвенного вопроса, приказа побуждения), согласование времен;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i>  Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>
<p><b>3.3.</b>  - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p><b>Обучающиеся</b>  - используют страноведческие знания и умения, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i>  Устный опрос, П.3. выполнение письменных упражнений.</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине *ОД.06 Иностранный язык* осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 – У8	Опрос, тестирование, выполнение письменных работ	Дифференцированный зачет
31 – 33	Опрос, тестирование, выполнение письменных работ	

### 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОД.06 Иностранный язык*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам, темам)



Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<i>Практические занятия №1,2</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, , 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<i>Практические занятия №3</i> Устный опрос, письменные задания	У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<i>Практические занятия №4,5</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Устный опрос, письменные задания <i>Практические занятия №6</i> Тест №1	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<i>Практические занятия №7,8</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
<b>Тема № 1.6 Туризм.</b> <b>Виды отдыха.</b>	<i>Практические занятия №9</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

		OK7.		OK7.
<b>Тема № 1.7 Россия</b>	<i>Практические занятия №10,11</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1 – OK7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.
<b>Тема № 1.8 Страна/страны изучаемого языка</b>	<i>Практические занятия №12,13</i> Устный опрос, письменные задания <i>Тест №2</i>	У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<i>Практические занятия №14</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.
<b>Тема 2.2 Бизнес и услуги</b>	<i>Практические занятия №15</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<i>Практические занятия №16,17</i> Устный опрос, письменные задания	У1, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7.

### 3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины *ОД.06 Иностранный язык*

---

#### Общее положение

Основной целью оценки курса учебной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *оценивание результатов внеаудиторной работы; практические работы, контрольные работы (тесты) по разделам, дифференцированный зачет.*

#### 3.1. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины **ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** (текущий контроль)

##### I курс

##### Тест № 1

##### Итоги I семестра

#### Задание 1.

##### **Put the words in the right order to make sentences.**

1. when | start | competitions | your | do?
2. from | left | to get to | turn | Red Square | here.
3. in | popular | kind | of transport | what | is | China | a?
4. she | does not | why | the hospital | take | the metro | to get to ?
5. he | does | play | football | how often ?
6. rides | a motorbike | your | who | family | in?
7. old | this | bridge | is | how?
8. lead | side | does | to where | this | street?
9. get off | at | third | stop | the train | the .
10. coming | give way | to cars | at crossroads | from the right.

#### Задание 2.

##### **Fill in the gaps with much, a little, little, many, a few, few.**

1. I like my coffee with ..... milk and sugar.
2. The meal costs ..... euros.
3. You look fit! Do you exercise .....?
4. There is only ..... gouache in the bottle. You can't draw any pictures.
5. Don't talk too ..... at the lesson.
6. We know the material well and ask the teacher only ..... questions.
7. There are ..... nuts in the bowl, put some more, please.
8. I don't like sweet tea, so I put only ..... sugar in my tea.
9. They have ..... money. – Are you sure they are poor?
10. In our country we don't eat ..... seafood.

#### Задание 3. Hobbies

1. A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time.
2. Hobbies (to differ) like tastes.
3. Your hobby (to make) your life more interesting.
4. The most popular hobby (to be) doing things.
5. It (to include) a wide variety of activities from gardening to travelling, from chess to volleyball.
6. Both grown - ups and children (to be fond) of playing different computer games.
7. This hobby (to become) more and more popular every year.
8. Making things (to include) drawing, painting, handicrafts.

9. Many people (to collect) something – coins, stamps, compact discs, toys, books.

**Ответы:**

**Задание 1.**

1. When do your competitions start?
2. To get to Red Square turn left from here.
3. What is a popular kind of transport in China?
4. Why doesn't she take the metro to get to the hospital?
5. How often does he play football?
6. Who rides a motorbike in your family?
7. How old is the bridge?
8. Where does this side street lead to?
9. Get off the train at the third stop.
10. Give way to cars coming from the right at crossroads.

**Задание 2.**

1	a little	6	a few
2	a few	7	few
3	much	8	a little
4	a little	9	little
5	much	10	much

**Задание 3.**

1	likes	6	are fond
2	differ	7	becomes
3	makes	8	includes
4	is	9	collect
5	includes		

**Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>29 – 28</b>	<b>27 –23</b>	<b>20 – 15</b>	<b>&lt; 15</b>
Оценка	5	4	3	2

**Тест № 2**

**Задание 1.**

**Put the words in the right form (Present and Past Simple Tense, Active or Passive, positive or negative) to make sentences.**

1. London ... on the river Thames. (to situate)
2. The City ... a square mile. (to cover)
3. St. Paul's cathedral ... by Christopher Wren. (to design)
4. Nearly all the kings and queens of Britain ... in Westminster Abbey. (to crown)
5. Lord Nelson ... the French fleet in the battle of Trafalgar. (to destroy)
6. The USA ... "the nation of immigrants". (to call)
7. American farmers ... kiwis and bamboo. (to plant)
8. New Year tree ... with sausages. (to decorate)
9. A lot of people ... their relatives during public holidays. (to visit)

10. Los Angeles is famous for Hollywood where both movies and TV shows .... (to produce)

**Задание 2.**

**Fill in the gaps with articles where it is necessary.**

1. The oldest country in the world is ... Iran, which was known as ... Persia until 1934.
2. The hunters got lost in ... Rocky Mountains.
3. ... Iceland is a volcanic island.
4. The highest peak in ... North America is ... Mount McKinley.
5. They are planning to visit ... Lake Chad in ... North Central Africa during their holiday.
6. Although ... Australia is the smallest continent, it is the largest island in the world.
7. ... Europe extends from ... British Isles in ... west towards ... Urals in ... east.
8. ... Republic of Ireland is a state in ... West Europe.
9. ... Dead Sea, also called ... Salt Sea, is a salt lake bordering ... Jordan to ... east and ... Israel to ... west.
10. ... Tasmania is a major tourist attraction due to its diverse and spectacular scenery, unspoilt wilderness and heritage.

**Задание 3. What people do on holiday? Match the words to make up collocations**

1. stay	a. excursions and trips
2. send	b. a car
3. look round	c. sightseeing
4. hire	d. the museums and art galleries
5. go	e. some postcards
6. go on	f. some souvenirs
7. take	g. in a hotel or a guest house
8. buy	h. some photos

**Задание 4. Put the verbs in the necessary form of future activity**

1. I think he ... this work next Monday. (to finish)
2. Why did they buy new suitcases? ... they .... soon? (to travel)
3. Our plane ... at the Pulkovo in four hours. (to arrive)
4. Tomorrow she ... her friend at the station. (to meet) I heard they made an appointment.

**Ответы:**

**Задание 1.**

1. London **is situated** on the river Thames.
2. The City **covers** a square mile.
3. St. Paul's cathedral **was designed** by Christopher Wren.
4. Nearly all the kings and queens of Britain **were crowned** in Westminster Abbey.)
5. Lord Nelson **destroyed** the French fleet in the battle of Trafalgar.
6. The USA **is called** "the nation of immigrants".
7. American farmers **don't plant** kiwis and bamboo.
8. New Year tree **isn't decorated** with sausages.
9. A lot of people **visit** their relatives during public holidays. (to visit)
10. Los Angeles is famous for Hollywood where both movies and TV shows **are produced**.

**Задание 2.**

1. The oldest country in the world is - Iran, which was known as - Persia until 1934.
2. The hunters got lost in **the** Rocky Mountains.
3. - Iceland is a volcanic island.
4. The highest peak in - North America is - Mount McKinley.

5. They are planning to visit - Lake Chad in - North Central Africa during their holiday.
6. Although - Australia is the smallest continent, it is the largest island in the world.
7. - Europe extends from **the** British Isles in **the** west towards **the** Urals in **the** east.
8. **The** Republic of Ireland is a state in - West Europe.
9. **The** Dead Sea, also called **the** Salt Sea, is a salt lake bordering - Jordan to **the** east and - Israel to **the** west.
10. - Tasmania is a major tourist attraction due to its diverse and spectacular scenery, unspoilt wilderness and heritage.

**Задание 3.**

1. g
2. e
3. d
4. b
5. c
6. a
7. h
8. f

**Задание 4. Put the verbs in the necessary form of future activity**

1. I think he **will finish** this work next Monday. (to finish)
2. Why did they buy new suitcases? **Are they going to travel** soon? (to travel)
3. Our plane **arrives** at the Pulkovo in four hours.
4. Tomorrow she **is meeting** her friend at the station. I heard they made an appointment.

**Критерии оценки:**

<b>Баллы</b>	<b>45 – 40</b>	<b>39 –31</b>	<b>30 – 22</b>	<b>&lt; 21</b>
Оценка	5	4	3	2

**4.Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**Содержание:**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Критерии оценки результата
3. Пример вариантов дифференцированного зачёта

**4.2. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Основные показатели оценки результата и их критерии	Вид задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
Задание 1			
<p><i>Знать:</i> - политическое устройство России, Великобритании.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать свои знания в работе с тестами.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Множественный выбор (multiple choice)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Задание 2			
<p><i>Знать:</i> - время Present Indefinite. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм The Present Indefinite.</p> <p><i>Уметь:</i> - употреблять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах времени The Present Indefinite.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Заполнение пропусков (gap-filling)</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Задание 3			
<p><i>Знать:</i> - грамматику по теме «Степени сравнения прилагательных». <i>Уметь:</i> - использовать степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Transformation (преобразование).</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Задание 4			
<p><i>Знать:</i> - грамматику и лексику по изученным темам.</p> <p><i>Уметь:</i> - читать текст с полным пониманием прочитанного и находить нужную информацию.</p>	<p>Задания оцениваются согласно набранным баллам</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием содержания (true/false statements) Лексико-грамматический анализ текста.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

#### 4.3. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Проводится в письменной форме по индивидуальным тестам. Тест содержит 4 задания. На выполнение отводится 2 академических часа (90 минут). Допуск к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных точек (тесты, практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы).

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- варианты тестов
- словари

#### 4.5. Критерии оценки результата

Оценка	5	4	3	2
Баллы	24-23	22-19	18-13	Ниже 13

Оценка за дифференцированный зачет ставится с учетом оценок за семестры: текущих оценок за устные ответы, оценок за письменные работы, тесты.

#### 4.6. Пример вариантов дифференцированного зачёта

##### Вариант 1

**Задание 1. What do you know about the British and Russian political systems:**

- 1) In Great Britain \_\_\_\_\_ is the head of state.  
a) the President    b) the Prime Minister    c) the Monarch
- 2) The Federal Assembly in Russia consists of \_\_\_\_\_.  
a) the Federation Council    b) the Duma    c) the Federation Council and the Duma
- 3) In Great Britain \_\_\_\_\_ is the head of government.  
a) the Vice President    b) the President    c) the Prime Minister
- 4) In Russia \_\_\_\_\_ appoints the Chairman of the government  
a) the President    b) the Federal Assembly    c) the Supreme Court

**Задание 2. Дополните предложения глаголами из рамки, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной формах The Present Indefinite.**

<i>Speak</i>	<i>open</i>	<i>like</i>	<i>talk</i>	<i>go</i>
--------------	-------------	-------------	-------------	-----------

1. Margaret ... four languages.



2. In Britain the banks usually ... at 9.30 in the morning.
3. ...your brother ...football?
4. Sue is a very quiet person. She ... .. much.
5. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 3. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
2. It's (bad) mistake he has ever made.
3. This man is (tall) than that one.
4. My chair isn't very comfortable. Yours is (comfortable).
5. This garden is the (beautiful) in our town.

**Задание 4. Прочитайте текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите предложения, где используются времена группы Perfect в действительном залоге.**

**2) Are the statements true or false?**

In Hollywood everybody wants to be rich, famous, and beautiful. Nobody wants to be old, unknown and poor. For Hollywood kids' life can be difficult because they grow up in such an unreal atmosphere. Their parents are ambitious, and the children are part of the parents' ambitions.

Parents pay for extravagant parties, expensive cars and designer clothes. When every dream can come true, kids learn the value of nothing because they have everything. A 13-year-old boy, Trent Maguire, has a driver, credit cards, and unlimited cash to do what he wants when he wants. "One day, I'll earn more than my Dad" he boasts.

Parents buy care and attention for their children because they have no time to give it themselves. Amanda's mother employs a personal trainer, a nutritionist, a bodyguard/chauffeur, a singing coach, and a counselor to look after all her 15-year-old daughter's needs.

Often there is not parent at home most days, so children decide whether to make their own meals or go out to restaurants, when to watch television or do homework. They organize their own social lives. They play no childhood games. They become adults before they are ready.

Hollywood has always been the city of dreams. The kids in Los Angeles live unreal lives where money, beauty, and pleasure are the only gods.

- |   |       |
|---|-------|
| 1. In Hollywood everyone has lots of money.                   | _____ |
| 2. Life isn't always easy for children in Hollywood.          | _____ |
| 3. The parents buy too many things for their children.        | _____ |
| 4. Trent Maguire can buy anything he wants.                   | _____ |
| 5. Trent has more money than his father.                      | _____ |
| 6. Parents in Hollywood have lots of time for their children. | _____ |
| 7. Amanda's mother is a counselor.                            | _____ |
| 8. The children don't eat when their parents aren't at home.  | _____ |
| 9. The children grow up too quickly.                          | _____ |
| 10. The children think having fun is very important.          | _____ |

**Вариант 2**

**Задание 1. What do you know about the British and Russian political systems:**

- 1) The Head of state in Russia is the \_\_\_\_\_  
 a) Queen    b) President    c) Prime Minister

- 2) Parliament in Great Britain consists of\_\_\_\_\_.
- a) the House of Commons and the House of Lords b) the House of Representatives and the Senate c) the Cabinet.
- 3) In Great Britain \_\_\_\_\_represent(s) the executive branch.
- a) the Prime Minister with cabinet and non-cabinet ministers b) the House of Commons c) the House of Lords
- 4) In Russia \_\_\_\_\_can declare laws unconstitutional.
- a) the President b) the Supreme Court c) the Constitutional Court

**Задание 2. Дополните предложения глаголами из рамки, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме The Present Indefinite.**

<i>take</i>	<i>play</i>	<i>eat</i>	<i>translate</i>	<i>flow</i>
-------------	-------------	------------	------------------	-------------

1. It ...me an hour to get to work. How long ... (it) take you?
2. I ...the piano but I ... (not) ... very well.
3. Vegetarians ... ..meat.
4. An interpreter ...from one language to another.
5. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

**Задание 3. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**

1. My chair isn't very comfortable. Yours is (comfortable).
2. Your plan isn't very good. My plan is (good).
3. It was a very bad mistake. It was (bad) I've ever made.
4. It was a very happy day. It was (happy) day of my life.
5. He's a very interesting person. He's (interesting) person I've ever met.

**Задание 4. Прочитайте текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите предложения, где употребляется страдательный залог (The Passive Voice) в любой из трех временных групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 2) Are the statements true or false?**

If you want a different kind of holiday, then go and stay at the Tower Hotel in Sway, Hampshire. It was built many centuries ago. The Tower is over 200 feet high, and over 100 years old. It has got 13 floors and four double bedrooms, but no single rooms. Each bedroom is on a different floor and has got a bathroom, telephone, answer-phone, mini-bar and color TV. There is a small but magnificent dining room on the ground floor, also a comfortable sitting room for guests to relax in. The Tower has got a small and beautiful garden with four tennis courts.

Credit cards are welcome.

For more information contact: Paul and Julie Atlas, The Tower, Barrows Lane, Sway, Hampshire.

Tel: 0590 683034

Fax: 0590 683785

- 1) The Tower is in Sway in Hampshire. \_\_\_\_\_
- 2) The Tower is over 200 feet high. \_\_\_\_\_
- 3) It has got 15 floors. \_\_\_\_\_
- 4) It has got 13 double bedrooms. \_\_\_\_\_
- 5) There aren't any private bathrooms. \_\_\_\_\_
- 6) There is a large dining room on the ground floor. \_\_\_\_\_

- 7) There are four tennis courts. \_\_\_\_\_  
 8) Each bedroom has got a bathroom, a telephone, a video and mini-bar. \_\_\_\_\_  
 9) The single rooms are available. \_\_\_\_\_  
 10) The Tower hasn't got a garden. \_\_\_\_\_

**4.7. Ответы:**

**Вариант 1**

**Задание 1**

Номер задания	1	2	3	4
Правильный ответ	c	c	c	a

**Задание 2**

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	speaks	open	Does; like	doesn't talk	do; go

**Задание 3**

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	clean	the worst	taller	more comfortable	the most beautiful

**Задание 4**

1. Hollywood has always been the city of dreams.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	F	T	T	T	F	F	F	F	T	F

**Вариант 2**

**Задание 1**

Номер задания	1	2	3	4
Правильный ответ	b	a	a	c

**Задание 2**

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	takes; does it	play; don't play	don't eat	translates	flows

**Задание 3**

Номер задания	1	2	3	4	5
Правильный ответ	more comfortable	better	the worst	the happiest	the most interesting

**Задание 4**

1) It was built many centuries ago.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	T	T	F	F	F	F	T	F	F	F