

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 \_\_\_\_\_ от 15.06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Софина  
«27» 06 2023 г.  
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОД.05 География**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии**

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Содержание

1. **Паспорт контрольно- оценочных средств**
2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
  - 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке
  - 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. **Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины**
  - 3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины математика (текущий контроль)
4. **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
  - 4.1 Паспорт контрольно-оценочных средств
  - 4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации
  - 4.3 Критерии оценки освоения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов

#### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Свободно находит необходимую информацию, свободно читает географические карты, диаграммы. Сравнивает полученную информацию. Делает выводы. - по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Оценка результатов выполнения П.3.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и	Оценка результатов выполнения П.3.

	сравнивать по географическим картам разного содержания и другим.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения П.3.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Оценка результатов выполнения П.3.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Может применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации	Оценка результатов выполнения П.3.

	<p>и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3., устных опросов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; умеют применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
---	---	---

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы диаграммы, карты) географическую информацию;</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>
<p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p>	<p>-Освоить и применить знания о транспортной системе мира, страны;          видах транспорта: сухопутный, водный, воздушный;          особенностях транспортировки, познакомиться с понятиями «грузооборот, грузоподъемность, пассажирооборот, транспортный узел»          - знать расположение крупных транспортных магистралей, крупных морских портов международного значения;          - уметь оценить обеспеченность транспортной сетью страны, региона. историческую.</p>	<p>Оценка результатов выполнения П.3.</p>

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01- ОК 09	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ. Контрольная работа.	Дифференцированный зачет
ПК 3.1.	тестирование, выполнение практических и самостоятельных работ. Контрольная работа.	

### 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	практическое занятие №1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Диф. зачет	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	практическое занятие №2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 1.3. География населения мира	практическое занятие №3	ОК 01. ОК 02.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02.



Тема 1.4. Мировое хозяйство	практическое занятие №4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	практическое занятие № 5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	практические занятия № 6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.3. Африка	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	практические занятия № 7	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.5. Австралия и Океания	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	практические занятия № 8, №9	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Проверочный тест	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Диф. зачет	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

### **3.Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины**

---

#### **Общее положение**

Основной целью оценки курса учебной дисциплины география является оценка общих и профессиональных компетенций.

Оценка курса учебной дисциплины география осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля : оценивание результатов практической работы, проверочной работы, устных опросов, тестовых заданий, заполнение контурных карт ,дифференцированный зачет

#### **3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины география (текущий контроль)**

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

##### **Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»**

Цели: уметь находить на политической карте мира страны, определять их столицы, знать расположение стран, сопоставлять их с регионами. Уметь работать с политической картой мира.

Ход работы: заполнить таблицу «регион – государство – столица», используя атлас, политическую карту мира, карту регионов.

Тема 1.2. Природа и человек в современном мире

##### **Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира »**

Цели: уметь находить нужную информацию по разным источникам, структурировать ее. Знать понятие ресурсообеспеченности, уметь применять его к расчетам и оценке стран. Отработать навык заполнения таблиц, расчетов, построения графиков.

Ход работы: выполнить расчеты, заполнить таблицу , построить график

Тема 1.3. География населения мира

##### **Практическое занятие № 3 :«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»**

Цели : Знать основные понятия, уметь структурировать информацию, составлять таблицу используя различные источники информации( карты, текст учебника, схемы). Знать причины роста городов и городского населения. Прогнозировать дальнейший рост городов. Анализировать положительные и отрицательные последствия урбанизации.

Ход работы: сравнить определения «агломерация» и «мегалополис», составить таблицу крупнейших мировых агломераций:

Название агломерации	Количество населения	Страна
----------------------	----------------------	--------

Уметь показать на карте эти города. Работа с контурной картой.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

##### **Практическое занятие № 4 « Характеристика транспортной системы мира»**

Цели: Закрепить основные понятия. Сопоставив статистические данные уметь вычертить схемы соотношения различных видов мирового транспорта с долей грузо- и пассажирооборота.

Познакомиться с крупнейшими морскими портами мира. Уметь показывать их на карте.

Уметь объяснять причины развития крупных транспортных узлов.

Ход работы: изобразить схему, диаграмму, заполнить таблицу по мировым морским портам с указанием стран.

## Тема 2.1. Зарубежная Европа

### **Практическое занятие № 5** «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

## Тема 2.2. Зарубежная Азия

### **Практическое занятие № 6** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

## Тема 2.4. Америка

### **Практическое занятие № 7** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Цель:

- закрепить знания по теме;
- отработать навыки работы с контурной картой, атласом
- закрепить умение обобщать информацию и делать вывод.

Ход работы: 1. Выбрать главные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной и Латинской Америки, нанести их на контурную карту.

2. Сделать вывод, указав предпосылки формирования данных районов, роль данных районов для стран и всего региона в целом.

3. Спрогнозировать перспективы развития данных районов

## Тема 2.6. Россия в современном мире

### **Практическое занятие № 8:** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. »

### **Практическое занятие № 9:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Цели: Уметь сопоставлять различные источники информации. Описывать причинно-следственные связи. Составлять комплексную отраслевой структуры хозяйства.

Ход работы: Составить характеристику внешней торговли государства по плану.

### **4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной**

**дисциплине**

#### **4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины география.

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачет, проводится в форме контрольной работы (№2), которая включает в себя задания по всем темам за курс.

Задания контрольной работы носят обязательный характер, составлены по социально-значимым темам курса. Предлагаются в разном виде: тест, продолжить предложение, вставить пропущенное слово, дать определение понятию, разместить от большего к меньшему, выбрать лишнее слово, установить соответствие. Затрагивают вопросы по смежным дисциплинам. Развивают логическое мышление. Позволяют не только выявить знания обучающихся по социально-экономической географии за курс, владение географической терминологией и номенклатурой, умения работы со справочной информацией, но и навыки использования теоретических знаний при решении практических задач.

Выполнение заданий контрольной работы обучающимися происходит с опорой на атласы, контурные карты, что выступает одним из мотивационных моментов для выполнения самостоятельных работ на контурной карте.

Результатом контрольной работы обучающегося является не только оценка преподавателя за выполненную работу, но и самооценка своих знаний, возможности.

Выполнению контрольной работы предшествует теоретический курс и разбор учебных практических заданий. Задания контрольной работы совпадает с вопросами изучения. Методические указания общего содержания по выполнению контрольной работы предоставляются обучающимся перед началом выполнения работы.

Оценка за выполненные контрольной работы сообщается обучающемуся на следующем занятии. В случае неудовлетворительного результата обучающемуся на консультации предоставляется возможность исправить ошибки, переделать работу в соответствии с существующими требованиями. В случае отсутствия обучающегося на занятии во время проведения контрольной работы приглашается на консультацию для разрешения возникшей ситуации.

#### **Задания для контрольной работы**

##### **1 вариант**

1. Дайте определения следующим понятиям:  
- физическая география, ВВП, геополитика, ресурсообеспеченность
2. Что определяет поло-возрастной состав населения страны?
3. Регион с высокой долей детей в возрастной структуре населения:  
а) *Западная Европа;* б) *Северная Америка;* в) *Африка*
4. Выберите правильные утверждения. Исправьте ошибки.  
- в мировую торговлю поступает более 50% добываемого природного газа;

- на территории Азии, Северной Америки, Европы известны крупные месторождения угля;
- 2/3 мировых разведанных запасов нефти приходится на страны Северного моря.

5. Дополните и запишите фразу целиком :

-соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется .....

-причинами массовых миграций могут быть.....

-расовый состав населения включает в себя следующие основные расы....., а так же смешанные .....

6. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

а) леса и кустарники; б) пашни, сады, плантации; в) луга и пастбища?

7. Выберите лишнее.

В большинстве стран Африки говорят на европейских языках: *французском, немецком, английском, испанском, португальском?*

8. Установите соответствие стран по следующим критериям :

А) Странами «Большой семёрки» являются:

Швейцария

США

Италия

ФРГ

Б) Какое из перечисленных государств находится в Азии?

Ливия

Непал

Уругвай

Алжир

В) Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

Индонезия

Судан

Катар

Саудовская Аравия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по площади:

Бразилия

Китай

Мексика

Казахстан

9. Опиши ЭГП любого государства Зарубежной Азии

## Задания для контрольной работы

### 2 вариант

1. Дайте определения следующим понятиям:  
- демография, миграция, мировая религия, агломерация
2. Что такое плотность населения, от каких показателей она зависит?
3. Крупные мегаполисы расположены в :  
А) США    Б) Индии    В) Канаде
4. Какие из следующих высказываний являются примером нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) создание лесополос в степной зоне
  - 2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
  - 3) строительство каскадов ГЭС на равнинных реках
  - 4) рекультивация земель на месте угольных карьеров
  - 5) добыча полезных ископаемых открытым способом
5. Какие из утверждений о России верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Россия является второй по численности населения страной в мире.
  - 2) Россия по форме правления является республикой.
  - 3) Россия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
  - 4) В общей численности населения России преобладает городское население.
6. Расположите страны в порядке увеличения площади их территории.  
Канада, Мексика, Египет, Аргентина, Россия
7. Выберите неверное утверждение:
  - 1) Япония однонациональная страна.
  - 2) Современное население США это потомки переселенцев из стран Европы, Азии, Африки.
  - 3) Африка это самая многонациональная страна
  - 4) Проблема нехватки пресной воды является актуальной для многих стран в мире
8. Установите соответствие стран по следующим критериям :
  - А) Странами в составе ОПЕК являются:  
Индия  
Франция  
Италия  
Саудовская Аравия
  - Б) Какое из перечисленных государств находится в Африке?  
Филиппины  
Непал  
Уругвай  
Алжир
  - В) Какая из перечисленных стран является членом ЕС?  
Индонезия  
Турция  
Франция  
Норвегия

Г) Назовите страну, которая превосходит остальные по плотности населения:

Бангладеш

Япония

Россия

Китай

9. Опишите ЭГП любого государства Зарубежной Европы.

#### **4.3. Критерии оценки результата**

- Оценка 5 («отлично») ставится, если выполнено 85% основных заданий, работа оформлена в соответствии с требованиями

- Оценка 4 («хорошо») – выполнено 75% основных заданий и, существуют незначительные ошибки в ответах и вопросы к оформлению

- Оценка 3 («удовлетворительно») – выполнено 50% заданий, ошибки в ответах, требуется переделать отдельные части работы, вопросы к оформлению

- Оценка 2 («неудовлетворительно») – выполнено менее 50% заданий, ответы не по теме вопроса, ошибки в оформлении