

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина
« » _____ 2024 г.
Приказ № 101-осн. от 07.06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Сверликова И.А., преподаватель спецдисциплин.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа может быть использована при дополнительном образовании студентов строительных специальностей с целью углубленного изучения английского языка, при изучении специальной строительной терминологии, особенностей перевода. Программа также может быть использована при профессиональной переподготовке студентов с целью углубления теоретических и практических знаний в области строительства. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» находится в основной профессиональной образовательной структуре согласно ФГОС СПО, т.е. является учебной дисциплиной, предназначенной для обязательного изучения в образовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников,

демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и

языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

общих компетенций, включающих в себя способность: профессиональных задач, профессионального и личностного развития:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение данной дисциплины направлена на формирование также следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)	<p>ПК Х.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>ПК Х.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p>ПК Х.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p> <p>ПК Х.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>
выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору)	<p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>ПК Х.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов.</p> <p>ПК Х.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p> <p>ПК Х.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</p>
выполнение малярных и декоративно-художественных работ (по выбору)	<p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>ПК Х.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.</p> <p>ПК Х.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.</p> <p>ПК Х.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</p>
выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)	<p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p> <p>ПК Х.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>ПК Х.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p> <p>ПК Х.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
лекции	2
Практические занятия	52
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 54 часа;

обязательная учебная нагрузка -54часа, в том числе:

- лекции – 2 часа
- практические занятия -52 часа

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
III-IV семестры		54		
Тема 1. Architecture: Forms and Functions, Civil Engineering, Construction Works	Содержание учебного материала: Архитектура: формы и функции. Гражданское строительство. Конструкции. Обращения, формы представления, формы приветствия, прощания, извинения. Артикли. Формы словообразования.	6	2	
	Практические занятия:	6		
	1.	Архитектура: формы и функции. Гражданское строительство. Профессиональная лексика. Обращение и формы представления Приветствия и ответы. Извинения. Прощания и ответы на прощание.	4	
	2.	Артикли. Формы словообразования: словосложение, конверсия, аффиксация. Контрольный перевод по теме1.	2	
Тема 2.From the History of Building	Содержание учебного материала: Семь древних чудес света как пример памятников архитектуры. Современные чудеса света. Чудеса света России. Грамматика: Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных.	6	2	
	Практические занятия:	6		
	3.	Семь древних чудес света как пример памятников архитектуры. Современные чудеса света. Чудеса света России.	4	
	4.	Повторение грамматической темы «Множественное число существительных» Притяжательный падеж существительных. Контрольное задание по теме 2.	2	
Содержание учебного материала:		4	2	

Тема 3. Some Building Professions	Строительные профессии. Профессиональные обязанности и требования. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий			
	Практические занятия:		4	
	5.	Строительные профессии. Профессиональные обязанности и требования. Резюме и жизнеописание. Собеседование по приёму на работу. Дресс-коды.	2	
6.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Тест по теме 3.	2		
Тема 4. Modern Building Materials	Содержание учебного материала:		6	2
	Современные строительные материалы. Грамматика: Английский и американский варианты английского языка.			
	Практические занятия:		6	
	7.	Современные строительные материалы: New glass concrete, polystyrene, plastfoil, bricks from waste fly ash, secondary materials^ soffit, siding(wood siding, plastic siding, metal siding, masonry siding, glass magnesium sheet, porcelain tiles, water-dispersion paints (acrylic paint), composition of dupont corian.	4	
	8.	Английский и американский варианты английского языка. Тест по теме 4.	2	
Итого в III семестре:			22	
Тема 5. Architectural Design: the Key Architectural Styles	Содержание учебного материала:		10	2
	Основных архитектурных стили. Грамматика: Времена английского глагола.			
	Практические занятия:		10	
	9.	Основных архитектурные стили и их особенности: готика, барокко, рококо, классицизм. Современные архитектурные стили. Модерн. Хай-тек.	6	
10.	Времена английского глагола.	4		
Тема 6. Interior Design. Interior Designers	Содержание учебного материала:		8	2
	Дизайн интерьера. Виды дизайнеров. Профессиональная лексика. Грамматика: Прямая речь. Согласование времён. Страдательный залог.			
	Практические занятия:		8	

	11.	Дизайн интерьера. Виды дизайнеров. Профессиональная лексика.	4	
	12.	Согласование времён. Страдательный залог. Тест по теме б.	4	
Тема 7. Elements of Design	Содержание учебного материала:		6	2
	Элементы дизайна: point, line, form, shape and space, movement, colour, pattern, texture. Грамматика: Неличные формы глагола: Инфинитив, Причастие I и II, Герундий. Синтаксические конструкции с неличными формами глагола.			
	Практические занятия:		6	
	13.	Элементы дизайна: point, line, form, shape and space, movement, colour, pattern, texture.	4	
	14.	Грамматика: Неличные формы глагола: Инфинитив, Причастие I и II, Герундий.	2	
Тема 8. Saint Petersburg. Architectural Design of the City	Содержание учебного материала		6	2
	Грамматика: Синтаксис. Особенности построения английского предложения, порядок слов. Простое и сложное предложение.			
	Практические занятия:		6	
	15.	Санкт-Петербург. Архитектурный дизайн города. Сочетание разных стилей различных эпох.	2	
	16.	Особенности построения английского предложения, порядок слов. Простое и сложное предложение.	4	
	Дифференцированный зачёт		2	
	Итого в IV семестре:		32	
	Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Иностранный язык»;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методических материалов для преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- смарт-доска
- плазменный телевизор и комплект учебных видеофильмов

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Бардинская Т. Р. Английский язык в сфере дизайна [Текст]: учеб. пособие Т. Р. Бардинская, Е. В. Карцева, А. А. Флакман; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т –Н. Новгород: ННГАСУ, 2022. – 126 с.
2. Безкоровайна, Г. Т. Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -9-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2022. – 256 с.: ил.
3. Долгова, Т. В. Английский для дизайнеров = English for Designers: учеб. пособие / Т. В. Долгова ; Минобрнауки России, ОмГТУ. Изд-во ОмГТУ, 2020. – 104 с. : ил.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.— 208 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. English for Managers. Английский язык для менеджеров : учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Виды речевой деятельности	
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	Аудиторная работа Беседа индивидуальная и фронтальная Устный и письменный опрос Тестирование Пересказ содержания аудио и видео материалов с выражением своего отношения к прослушанной информации Выполнение упражнений на понимание иностранной речи на слух

<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Извлечение нужной информации Выделение наиболее существенных элементов сообщения. Работа с аудио и видео материалами. Комментирование. .</p>
<p>Говорение • монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам • диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>	<p>Практические работы 3,5,7,9,11 Аудиторная работа Высказывание на заданную тему Высказывание в соответствии с ситуацией. Различные виды сообщений (описание, повествование, характеристика, рассуждение, выражение собственной точки зрения, оценка передаваемой информации) с использованием презентаций, докладов, обзоров, устных рефератов Комментирование услышанного/увиденного Итоговый письменный опрос по разделу 1 Дифференцированный зачет</p> <p>Диалоги (полилоги) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией Интервью на заданную тему Запрашивание необходимой информации</p>

<p>диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно - композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучающее <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>	<p>Практические работы 1,2 3,4,5,6,7,8,9,10,16</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа</p> <p>Перевод текстов общей и профессиональной направленности и</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Запрашивание необходимой информации</p> <p>Беседа индивидуальная и фронтальная по содержанию прочитанного текста</p> <p>Пересказ содержания текста с выражением своего отношения к информации</p> <p>Пересказ по предложенному плану</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания прочитанного</p> <p>Извлечение нужной информации</p> <p>Выделение наиболее существенных элементов прочитанного текста</p> <p>Комментирование содержания прочитанного</p> <p>Анализ содержания текста</p> <p>Составление таблиц, схем с использованием информации из текста</p> <p>Составление рефератов, аннотаций текста.</p>

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
Извлекать необходимую информацию.
Составлять реферат, аннотацию текста.
Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
Запрашивать интересующую информацию.
Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Практические работы 4,6,8,10, 12,13,14,16

Запрашивание информации
Составление простые технические спецификаций, инструкции по эксплуатации.
Составление схем
Составление расписание на день, списков дел, покупок Написание планов мероприятий
Фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи
Письменный пересказ текста
Приготовление текста презентации с использованием технических средств

Практические работы 1-16
Аудиторная самостоятельная работа

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broadshoulders; healthy— ill(BrE), sick(AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Упражнения на знание синонимов и антонимов

Упражнения на знание правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование)

Задания на распознавание на письме и в тексте изученных лексических единиц

Задания на определение происхождения слов с помощью словаря

Дифференцированный зачет

Практические работы 2,3,4,5,7,8,10,12,14
Аудиторная самостоятельная работа

Упражнения на знание существительных, видовременных форм, построения отрицательных и вопросительных предложений, порядка членов предложения и др.)

Устный и письменный опрос

Тестирование

Дифференцированный зачет

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).
Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные,

Практические работы 1-17
Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа
Задания на знания типов слогов и правил чтения

<p>подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <hr/> <p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <hr/> <p>Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений; Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
---	--

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром:</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, монологическая речь и т.д.)</p>
--	---	---