

ПРИНЯТО

Общим собранием
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Колледж «Красносельский»
Протокол № 2 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
от 29.08 2023 г. № 129-осн
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 85**ПОЛОЖЕНИЕ****о планировании, организации и проведении практических занятий**

Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж «Красносельский»

Санкт-Петербург

2023 год

1. Общие положения

1.1. Данное Положение определяет порядок планирования, организации и проведения практических занятий СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский» (далее Колледж).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям, реализуемым в Колледже;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543;

- Письма Минобрнауки РФ от 5 апреля 1999 № 16-52-58 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

- Устава СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский».

1.3. Данное положение вступает в силу с 15.06.2023 года.

2. Планирование и организация практических занятий

2.1. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия (далее – ПЗ), направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

2.2. В процессе практического занятия как вида учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2.3. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических работ направлено на:

- обобщение и систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общеобразовательного цикла и профессиональной подготовки;

- формирование умений применять полученные знания на практике;

- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2.4. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, по которым планируются практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами и рабочими программами.

2.5. Состав и содержание практических занятий для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по профессиям/специальностям Колледжа, определяются требованиями к результатам обучения по учебным дисциплинам, по профессиональным модулям в

соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.6. ПЗ должны, как правило, тематически следовать за определенными темами теоретического материала учебной дисциплины. При планировании состава и содержания следует исходить из того, что лабораторные работы и практические работы имеют разные дидактические цели.

2.6.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей и закономерностей) и поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, математического и естественнонаучного цикла.

2.6.2. Ведущей дидактической целью практических работ является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, предписания, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

2.6.3. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении учебных дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

2.7. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей;
- ознакомление с методиками проведения экспериментов;
- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;
- знакомство с новой техникой, оборудованием, измерительными приборами, методами измерений, автоматизацией производственных процессов;
- наблюдений развития явлений, процессов и др.

2.7.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ, следует исходить из сложности учебного материала для усвоения внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины / ПМ.

2.7.2. При выполнении лабораторных работ обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик.

2.8. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ являются:

- формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной деятельности;
- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчётов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативами, инструкциями, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания ПЗ следует учитывать, что в совокупности по учебной дисциплине или профессиональному модулю они должны охватывать весь круг

профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина / ПМ, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик, а также при выполнении курсовых работ (проектов).

Наряду с формированием умений и навыков, в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.9. Содержание практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин/профессиональных модулей в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» и «Содержание обучения по профессиональному модулю».

2.10. Состав заданий для лабораторной работы или практической работы должен быть спланирован так, чтобы за отведённое время их выполнили качественно большинство обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируются в рабочих учебных планах, тематических планах рабочих программ, календарно-тематических планах, в методических указаниях по выполнению лабораторных/практических работ.

2.11. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин, МДК и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение практических /лабораторных работ по каждой дисциплине рабочего учебного плана.

2.12. Перечень практических /лабораторных работ в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также количество часов на их проведение должны способствовать формированию профессиональных и общих компетенций выпускника, определенных во ФГОС СПО по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самим образовательным учреждением за счет вариативных часов.

3. Проведение практических занятий

3.1. Лабораторная/практическая работа как вид практического занятия, в зависимости от содержания может проводиться в учебных кабинетах, либо в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателями, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.2. Выполнению лабораторной/практической работы предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. В соответствии с ФГОС СПО ПЗ могут носить ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень).

Работы, носящие *ознакомительный характер*, отличаются тем, что при их проведении происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации, а также обучающиеся пользуются подробными инструкциями.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя, обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, пояснения, оборудование, аппаратура, материалы, их

характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

В работах, носящих *продуктивный* характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Обучающиеся проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимально соотношение ознакомительных, репродуктивных и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.4. Формы организации обучающихся на практических занятиях: *фронтальная, групповая и индивидуальная*:

- при *фронтальной* форме организации занятия все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу;
- при *групповой* форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человека;
- при *индивидуальной* форме организации занятий каждый обучающийся выполняет, индивидуальное задание.

3.5. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений; сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы;
- активное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

3.6. По каждой лабораторной работе и практической работе преподавателем разрабатываются методические указания по их проведению, которые рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждаются на Методическом Совете колледжа.

4. Оформление практических занятий

4.1. Каждый преподаватель, ведущий лабораторные /практические работы, должен иметь комплекс методических материалов по проведению лабораторных/практических работ, который *может* включать в себя:

- перечень лабораторных/практических работ, для каждой из которых должны быть указаны характер работы и форма организации обучающихся;
- график или последовательность выполнения лабораторных/практических работ;
- перечень оборудования, применяемого для выполнения лабораторных работ;
- перечень контрольных вопросов (тестовых заданий) контроля за

подготовленностью обучающихся к лабораторным/практическим работам;

– методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных /практических работ являются обязательным элементом УМК по дисциплине, профессиональному модулю и содержат следующую информацию:

- пояснительную записку;
- правила (порядок) выполнения лабораторных /практических работ;
- описание лабораторных/практических работ в количестве, соответствующем перечню, каждая из которых имеет следующую структуру:
 - наименование;
 - цель работы (в том числе требования к знаниям, умениям обучающихся);
 - теоретические положения;
 - перечень оборудования, необходимого для выполнения конкретной работы;
 - ход работы;
 - контрольные вопросы;
 - содержание отчета;
 - рекомендации по оформлению результатов работ с пояснением отдельных расчётов, выводов и т.д.;
 - критерии оценки.
- перечень литературы, нормативно-технической и справочной документации, средств вычислительной и оргтехники, рекомендуемый к использованию при выполнении лабораторных работ.

4.2. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения практических занятий проводится в соответствии с системой оценивания, а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

4.3. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплин, профессиональных модулей.

4.4. Практическое занятие, объем которого более 1 академического часа, оценивается преподавателем на последнем занятии, результаты которого заносятся в журнал в рамках текущего контроля успеваемости по пятибалльной системе. Все предыдущие часы этого занятия должны быть отмечены присутствием/отсутствием обучающегося на соответствующем практическом занятии.

4.5. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением информационных технологий все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

При этом преподаватель самостоятельно определяет перечень обязательных/рубежных практических/лабораторных работ результаты которых обязательно заносятся в журнал теоретического обучения.

5. Срок действия положения

5.1. Настоящее Положение действует с 15.06.2023 года в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

5.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются и вносятся в установленном порядке.