

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № *Б* от *29.08* __ 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Система для ЭП разработана ООО «НОВАТЕК»
И.И. Софеев, И.И. Софеев, И.И. Софеев
Действителен с 27.09.2017 по 27.12.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидера»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-21 год

Разработчик:

Старошвецкая Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
2.1. Учебный план 1 года обучения	11
2.2. Календарно-тематический план	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
5.1. Формы аттестации	21
5.2. Список литературы, рекомендуемый для педагога	
5.3. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее - программа) разработана с учетом и на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Устава и Локальных актов Колледжа.

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа направлена на целенаправленное воспитание лидеров в молодежной среде и формирование творческого потенциала личности будущего специалиста, обладающего высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

Адресат программы: Настоящая программа предназначена для учащейся молодежи в возрасте 15-21 года.

Актуальность реализации данной программы носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- развитие социально-коммуникативных компетенций;
- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- формирование стремления к общественно-полезной деятельности.

Реализация настоящей программы связана с государственным и социальным запросами на формирование социально активной личности, способной конструктивно реализовывать свою жизнедеятельность в обществе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что содержание программы направлено на развитие личности обучающегося, его социализацию, получения опыта самостоятельного общественного действия и самоутверждение в обществе.

Ценность настоящей программы заключается в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств обучающихся. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетаются с нравственным развитием личности участников, формированием этики повседневного общения, воспитанием культуры толерантности, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность.

Личностно-ориентированный подход при организации учебного процесса обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. В основе дидактической концепции программы лежат принципы формирования ценностного отношения к реальности.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоение программы направлено на выявление лидерского потенциала и развитие организаторских навыков обучающихся.

Объём и срок освоения программы: Срок освоения программы — 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям, занятие - 30 минут, перерыв 10 минут. Всего занятий – 72.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Целью программы является развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития студенческого самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

1. сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
2. обучить основам организаторской деятельности, навыкам самоорганизации.

Развивающие:

1. способствовать развитию культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
2. способствовать развитию навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать культуру социального поведения современной молодежи с учетом активно-положительного нравственного отношения к окружающему миру;
2. содействовать формированию ответственности за себя и других.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данной программы.

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- готовность и способность к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию;
- ответственность за принятие решения и выполняемую работу;
- навыки лидерского поведения и организаторских умений.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- принципы коллективной творческой деятельности;
- игровые и организаторские технологии.

должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;
- побуждать активность сверстников и организовывать командную работу.

Требования к результативности освоения программы

Комплексная оценка освоения прогнозируемых результатов программы проводится в форме:

- наблюдения за обучающимися во время занятий;
- мониторинга результатов;
- презентации результатов исследования на уровне колледжа;
- защиты проекта;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- формирования портфолио персональных достижений обучающихся.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, возможно применение английского языка при подготовке к конкурсным мероприятиям разного уровня.

Формы обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации программы: Программа основана на модульном принципе представления содержания, направленного на формирование метапредметных (в том числе гибких) навыков. При реализации данной программы предусмотрена возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, государственных праздников и выходных дней, возрастных особенностей и интересов обучающихся, их способности усваивать материал.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Педагог имеет право в зависимости от творческих способностей, интересов и активности обучающихся изменить количество часов внутри тематического планирования программы, отводимых на изучение разделов, тем, указав это в рабочей программе в календарно-тематическом планировании.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по программе принимаются все желающие, согласно Уставу и локальным актам СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский». Группа формируется из обучающихся колледжа и внешних кандидатов, заинтересованных в освоении данной программы.

Формирование учебных групп осуществляется на основе свободного набора и согласно санитарно-эпидемиологическим норм и требований к наполняемости учебных групп.

Наполняемость группы – 15 человек.

Возрастной состав группы – смешанный.

Набор обучающихся и комплектование группы проводится до 10 сентября текущего года. В течение года допускается дополнительный набор обучающихся.

Формы организации и проведения занятий:

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- индивидуальные;
- самостоятельные (в случае дистанционного обучения)

Обучение предполагает использование активных форм работы, основанных на совместной творческой деятельности и формате аудиторных занятий во второй половине дня. Кроме того,

учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-занятий, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Для работы с одаренными детьми или коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков занятия могут проводиться по группам или индивидуально.

При работе над проектами деятельность обучающихся может быть организована в форме внеаудиторных, в том числе самостоятельных, занятий.

Занятия в рамках программы носят практико-ориентированный характер, проводятся в форме: занятий-практикумов с решением кейсовых ситуаций и/или использованием тренинговых упражнений, деловой или ролевой игры, коворкинга, лекций, просмотра видеоматериала, мониторинга, индивидуальных занятий, разработки и реализации проекта, научно-исследовательской работы, самостоятельных подготовок, участия в конкурсах, чемпионатах и др., согласно учебному плану работы, плану работы колледжа, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.4.3172-14).

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы, оснащенный столами, стульями, доской, компьютером с подключением к сети Интернет, проектором, экраном, акустическими колонками и сетевым оборудованием.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию бизнес-моделей для каждой группы необходимы набор цветных маркеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Для обеспечения работы видеоконференций с приглашенными в программу спикерами и участия в конкурсных программах необходим свободный выход в интернет.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

стол	16 шт.
стул	16 шт.
стеллаж для книг	1 шт.
доска	1 шт.
ноутбук с встроенной видеокамерой и дисководом	1 шт.
акустическая колонка	2 шт.
мультимедийный проектор	1 шт.
экран	1 шт.
ножницы	2 шт.
бумага формата А4	1 пачка
ватман	10 шт.

набор цветных маркеров	2 шт.
стикеры разных цветов	4 набора

Для организации рабочих групп и обеспечения самостоятельной деятельности в командах могут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы, информационно-телекоммуникационные сети и цифровые инструменты:

Организация опросов и проведение тестов:

- Google Forms - <https://docs.google.com>
- Yandex Forms - <https://cloud.yandex.ru/services/forms>
- MyQuizz - <https://myquizz.ru>
- Quizizz - <https://quizizz.com/>

Организация совместной проектной работы: GitHub - <https://github.com/>

Совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей:

- MindMeister - <https://www.mindmeister.com/>
- Microsoft Visio - <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов безопасного обмена сообщениями, трансляции и видеосвязи:

- Skype - <https://www.skype.com/>
- Zoom - <https://zoom.us/>
- ВКонтакте - <https://vk.com/video>
- Discord - <https://discord.com>
- WhatsApp - <https://www.whatsapp.com>
- Telegram - <https://web.telegram.org>

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план I года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1: ФОРМУЛА УСПЕХА	20	9	11	Педагогическое наблюдение, метод мозгового штурма, презентация бизнес-идеи
2	МОДУЛЬ 2: ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	16	7	9	Педагогическое наблюдение, диагностическая игра
3	МОДУЛЬ 3: ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	42	24	18	Педагогическое наблюдение, решение ситуационных задач
4	МОДУЛЬ 4: ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЛИДЕРА	66	23	43	Педагогическое наблюдение, портфолио, защита проекта
Итого:		144	63	81	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

_____ /Софина Г.И.

« ____ » _____ 2023 г.

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«ШКОЛА ЛИДЕРА»

на 2023/2024 учебный год:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

* В соответствии с локальными нормативными актами СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский» продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям занятие - 30 минут, перерыв 10 минут.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

_____ /Софина Г.И.

« ____ » _____ 2023 г.

3. Календарно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы «Я-лидер»

№ п/п	Дата	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
			Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1: ФОРМУЛА УСПЕХА						
1	12.09	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, диагностическая игра
2		Творческая мастерская «Будем знакомы»				Педагогическое наблюдение, самопрезентация (в т.ч. видеопрезентация)
3		Модель Кинескип. Мастерская «В поисках своего я!»	2	1	1	Коллективная рефлексия, самоанализ
4						
5						Анкетирование
6						Опрос, отзыв, самопрезентация, презентация, защита проекта, сценические зарисовки, самооценка, презентация творческих работ
7		Качества лидера в 21 веке	2	-	2	Разработка коллажа «Лидер сегодня»
8		Мышление и креативность	2	-	2	Практическое задание «Поиск идей с применением разных методов»

9						
10						
11						
12						
13						
14						
Итого по модулю:			16	7	9	-
МОДУЛЬ 2: ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА						
15						
16						
17						
Итого по модулю:			18	10	8	-
МОДУЛЬ 3: ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24			2	1	1	Обзорный анализ
25			2	-	2	Калейдоскоп бизнес-идей
26			2	1	1	Практическое задание на применение закона
27			2	1	1	Практическое задание «Критерии анализа рынка»
28			2	1	1	Практическое задание
29			2	2	-	Практическое задание
30			2	1	1	Практическое задание
31						
32						
33		Подходы к формированию команд	2	1	1	Обзорный анализ

34		Роли в командном взаимодействии	2	1	1	Обзорный анализ
35		Нормы и сплоченность команды	2	1	1	Обзорный анализ
36		Инструментарий диагностики команд	2	1	1	Обзорный анализ
37		Характеристики эффективной команды	2	-	2	Обзор эффективных команд в бизнесе (на примерах ведущих бизнес-империй)
38		Тренинг командообразования	2	-	2	Упражнения «Вавилонская башня», «Клубок»
39						
40						
41						
42						
43			2	-	2	Презентация лидеров бизнеса
44						
45			2	-	2	Тренинг
46			2	1	1	Разработка личного бренда
47			2	1	1	Практическое задание
48			2	1	1	Практическое задание
49			2	1	1	Практическое задание
50			2	1	1	Ролевая игра
51		Эмоциональный интеллект и управление стрессами	2	1	1	Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
52			2	1	1	Разработка памятки предпринимателю
53			2	1	1	Групповая работа по методике фокальных объектов
54			2	1	1	Игра-дебаты «За и против»
55			2	-	2	Заполнение формы обратной связи

56			2	-	2	Кейс № 2
Итого по модулю:			78	36	42	-
МОДУЛЬ 4: ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЛИДЕРА						
57			2	1	1	Обзор стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года
58			2	-	2	Проблемный анализ и формулирование идеи
59			2	1	1	Ранжирование проблем по степени важности, критичности
60			2	-	2	Презентация идеи
61			2	1	1	Видеозапись визитки «Команда проекта»
62			2	1	1	Практическое задание
63			2	1	1	Практическое задание
64			2	1	1	Групповое конструирование процесса внедрения идеи
65			2	1	1	Организационный план стартап-проекта
66			2	1	1	Построение диаграммы Ганта
67			2	1	1	Разработка маркетинг-плана
68			2	-	2	Практическое задание
69			2	-	2	Наблюдение педагога
70			2	-	2	Наблюдение педагога
71			2	-	2	Практическое задание
72			2	-	2	Итоговая защита проекта
Итого по модулю:			32	9	23	-
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:			144	62	82	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности. Игры по ПДД и ОБЖ.

Модуль 1: Формула успеха (4 часа)

Что такое успех. Секреты успеха. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Знакомство с книгой А.А.Куманёва «Раздумья о будущем». Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств: тест «Я – лидер». Портрет современного лидера. Метод шести шляп: учимся переключить мышление в различные режимы. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Формула здоровья. Определение индивидуального маршрута развития. Структура самоуправления в колледже и группе. Направления работы актива группы и формат работы.

Модуль 2: Основы лидерства

Особенности лидерства: лидер во всех аспектах. Общие и специфические качества лидера. Игра «Чемодан лидера». Виды деятельности лидера. Планирование работы: «Управляющая пятерня». Элементы организационной работы. Знакомство с методикой коллективно-творческой деятельности: этапы подготовки и проведения КТД. Виды и правила организации и проведения мозгового штурма. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Разработка сценария внеклассного мероприятия (миниатюры выступления). Культура поведения. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра «Поспорим с «Великим». Умение анализировать и высказывать своё мнение.

Модуль 3: Лидерство и командообразование

Возможность общения с людьми. Основы психологии личности, черты характера. Язык жестов А.Пиза. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности: «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С.Станиславский). Понятия «коллектив», «группа», «команда». Я и команда. Алгоритм создания команды. Правила работы с командой. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Делегирования полномочий. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Коммуникативные навыки и умения. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Модуль 4: Личностный рост лидера

Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентно-способная личность. Понятие термина «портфолио». Цель составления, содержание и структура портфолио. Самосовершенствование и личностный рост. Участие в конкурсах, мероприятиях.

Итоговое занятие (2 часа)

Техника безопасности во время летних каникул. Рефлексия. Заполнение формы обратной связи.

4.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.3.Формы аттестации

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в мини-группах, участие в фестивалях.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Основными методами и формами отслеживания образовательных результатов являются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, защита проекта.

Основными формами фиксации образовательных результатов выступают: ведение журнала учёта работы кружка, аналитические материалы по результатам диагностики, портфолио обучающегося, грамоты, дипломы, награды и призы, пр.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение занятия в течение освоения программы и может быть выражен в форме наблюдения педагогом за выполнением практических заданий, проектных заданий, творческих заданий. Форма контроля зависит от сложности тем, учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в виде диагностической игры.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относится комплексная оценка в форме защиты проекта или презентации портфолио результатов достижений.

4.4.Методическое обеспечение

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро-группах, участие в фестивалях.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

– взаимного просвещения (когда понятия в чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (опекающие) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

5. Электронные ресурсы

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Онлайн-курсы по ораторскому мастерству, добровольческой деятельности, по профориентации, основы социального проектирования, основы медиашколы) - <https://rflsh.education/>
2. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс]. – <https://www.cfin.ru/management/people/>

6. Список литературы, рекомендуемый для педагога

1. Аппело Ю., Олейник А., Обухова А., Черникова А. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами: перевод с английского – М.: Альпина Паблишер, 2019
2. Эффективные коммуникации. Журнал Harvard Business Review .HBR 10 лучших статей. – М.: Альпина Паблишер, 2018

7. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Писни, сокръщици. Как создавать сильный текст. – М.: Альпина Паблишер, 2018

