

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 8 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 164 от 29.08 2023 г.

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Содержит персональные данные  
по адресу: Санкт-Петербург, Коллежский  
проспект, д. 27. Идентификатор документа: 27.12.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы программирования»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 16-21 год

Разработчик:

Медведева Нина Валерьевна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                       | 3    |
| 1.1.Основные характеристики программы                          | 5    |
| 1.2.Цель и задачи программы                                    | 5    |
| 1.3.Планируемые результаты освоения программы                  | 4    |
| 1.4.Организационно-педагогические условия реализации программы | 6    |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  | 8    |
| 2.1. Учебный план 1 года обучения                              |      |
| 2.2.Учебно-тематический план                                   |      |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК                                  | 8    |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                | 9    |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ                          | 12   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы программирования**» (далее - программа) разработана с учетом и на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Устава и Локальных актов Колледжа.

**Направленность программы** – Образовательный модуль технической направленности «Основы программирования» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационные технологии». Содержание образовательного модуля представлено на базовом уровне сложности.

Образовательный модуль ориентирован на получение практических знаний учащимися в области современных информационных технологий.

Образовательный модуль развивает алгоритмическое мышление, способность к анализу, позволяет делать логические выводы, развитие творческого потенциала учащихся.

**Адресат программы:** Настоящая программа предназначена для учащейся молодежи в возрасте 16-21 года.

**Актуальность реализации** данной программы носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: - Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.

- Потребностями и интересами учащихся, их родителей.

Образовательный модуль готовит учащихся к жизни в современном информационном обществе. Обучение по модулю развивает логическое мышление, способность к анализу, позволяет приобрести базовые знания и умения в сфере информатики, которые могут помочь при работе с компьютером как в домашних условиях, так и в профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в социальной адаптации учащихся, профориентации, ориентировании на самостоятельную творческую и научно-исследовательскую деятельность. Современный этап развития образования связан с широким использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Информационные технологии, предъявляют высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на рынке труда. Поэтому в период перехода к информационному обществу необходимо подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, к овладению современными средствами, методами и технологиями работы с различной информацией. Обучение по программе способствует формированию творческой личности, учит ориентироваться в современном обществе, формирует мышление, развивает логику

**Ценность настоящей программы** заключается в том, что выбранная тематика обучения является на сегодняшний день одной из наиболее перспективных и актуальных. При условии успешного освоения материала учащийся получает возможность реализовать свой потенциал как полноценный сотрудник компании, разрабатывающий интернет-проект, либо может индивидуально заниматься профессиональной деятельностью. Программа содействует раскрытию творческих способностей учащихся.

Благодаря выбранным методикам обучение проходит в дружеской и приятной эмоциональной обстановке, для каждого создаётся ситуация успеха. Учащиеся принимают участие в соревнованиях, конкурсах: мультимедиа-презентации, «лучшая программа на языке программирования Turbo Pascal» и др.

Особое внимание уделяется организации здоровьесберегающего пространства. На занятиях учащиеся выполняют специальные упражнения, исключающие переутомления при работе с компьютерной техникой.

**Уровень освоения программы** - общекультурный. Освоение программы направлено на всех желающих подростков в возрасте 16-21 лет, имеющих интерес к изучению языков программирования. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

**Объём и срок освоения программы:** Срок освоения образовательной программы — 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям занятие - 30 минут, перерыв 10 минут. Всего занятий – 72.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие познавательной мотивации, формирование образовательно-информационной культуры учащихся средствами изучения основ программирования

**Основными задачами программы** являются:

### *Образовательные*

- формировать устойчивый положительный опыт работы с информацией;
- формировать информационную культуру, специальные практические умения работы с информацией.

### *Развивающие*

- развивать логическое мышление, устойчивую познавательную активность, базовые мыслительные операции, различные виды памяти и внимания;
- развивать коммуникативные способности, навыки исследовательской и проектной деятельности, начальные профессиональные способности, определяющие готовность

к дальнейшему профильному обучению;

#### *Воспитательные*

- воспитывать уверенность в себе, адекватность самооценки, моральную готовность к особенностям выбранной профессии, основы профессиональной этики;
- воспитывать осознанную необходимость ведения здорового образа жизни;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данной программы.

#### *Личностные результаты*

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут развиты волевые качества, уверенность в себе, способность анализировать свои действия;
- будет развита познавательная активность в области информационных технологий, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### *Метапредметные результаты.*

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будут сформированы навыки использования компьютерных источников информации, осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- будут сформированы навыки дружелюбного общения со сверстниками, умение организованно заниматься в коллективе, вести полемику, слушать и слышать педагога, адекватно воспринимать его оценивание;
- будут развиты умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирования и визуализации информации;
- будут развиты умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- будут сформированы навыки и умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- будет сформировано умение организовать своё рабочее место с учётом соблюдения правил безопасности, аккуратно выполнять учебные задания;
- будут освоены нормы информационной этики и права.

#### *Предметные результаты*

После окончания обучения по образовательному модулю у учащегося:

- будет сформировано более глубокое представление о программировании, о специальных понятиях терминах и их свойствах: алгоритм, линейное программиро-

- вание, циклы, ветвление, подпрограммы, процедуры, функции, массивы, множества;
- будут сформированы представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развиты основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- произойдет знакомство с языком программирования Pascal и его основными алгоритмическими структурами.

#### **Требования к результативности освоения программы.**

Комплексная оценка освоения прогнозируемых результатов программы проводится в форме:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Результаты реализации программы подводятся на итоговом занятии.

### **1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности реализации программы:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная.

**Условия набора и формирования групп.**

Для обучения по программе принимаются все желающие, согласно Уставу и локальным актам СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский».

Формирование учебных групп осуществляется на основе свободного набора и согласно санитарно-эпидемиологических норм, и требований к наполняемости учебных групп

Наполняемость группы – 15 человек.

Возрастной состав группы – смешанный.

Набор обучающихся и комплектование группы проводится до 10 сентября текущего года.

В течение года допускается дополнительный набор обучающихся.

**Формы организации и проведения занятий:**

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- индивидуальные
- самостоятельные (в случае дистанционного обучения)

Занятия в рамках программы проводятся, в форме: беседа, лекция, круглый стол, игра, дискуссия, самостоятельная работа, викторина, конкурс, семинар, обсуждение, практические занятия и просмотра видеоматериала и др.

#### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимо иметь:

1. Светлый просторный учебный кабинет с приточно-вытяжной вентиляцией;
2. столы и стулья - 15 посадочных мест;
3. магнитно-маркерная доска;
4. шкафы для хранения материалов и оборудования;
5. персональный компьютер - 15 шт.;
6. мультимедийный проектор, экран;
7. учебные приспособления: тетрадь в клетку, ручка.

*Учебно-методическое обеспечение:*

*Наглядные и дидактические материалы:*

Медиапрезентации: «Техника безопасности при работе на ПК», «История создания языка программирования Паскаль», «Безопасность в сети Интернет», «Мультимедийные тесты по Информатике», «Программирование: разветвляющихся алгоритмов», «Подготовка к ЕГЭ по информатике».

Тематические папки: «Turbo Pascal».

*Кадровое обеспечение:* образовательный модуль реализует педагог дополнительного образования.



## 2. Учебный план

### 1 года обучения

| №№<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Количество часов |           |            | Формы кон-<br>троля/аттестации                            |
|-----------|--|------------------|-----------|------------|---|
|           |  | Всего            | теория    | практика   |   |
| 1.        | Введение в про-<br>граммирование   | 2                | 2         |            | наблюдение, опрос   |
| 2.        | Линейное програм-<br>мирование   | 20               | 8         | 12         | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 3.        | Ветвление.   | 18               | 4         | 14         | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 4.        | Циклы.   | 26               | 4         | 22         | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 5.        | Графика.   | 12               | 4         | 8          | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 6.        | Работа с разными<br>типами данных.   | 12               | 6         | 6          | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 7.        | Массивы. Записи.<br>Множества.   | 14               | 6         | 8          | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 8.        | Подпрограммы.  | 12               | 4         | 8          | наблюдение, опрос,<br>практическая работа                 |
| 9.        | Основы работы в<br>сети Интернет.  | 10               | 4         | 6          | самостоятельная ра-<br>бота                               |
| 10.       | Исследовательская,<br>проектная деятель-<br>ность. Подготовка<br>к конкурсам, кон-<br>ференциям. Уча-<br>стие в сетевых про-<br>ектах. | 14               | 2         | 12         | практическая работа,<br>творческая работа,<br>презентация |
| 11.       | <b>Итоговое занятие</b>  | 4                |           | 4          | защита проектов, за-<br>чет                               |
|           | <b>Итого часов:</b>  | <b>144</b>       | <b>44</b> | <b>100</b> |   |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ /Софина Г.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**2.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Основы программирования»  
на 2023/2024 уч. год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 11.09.2023          | 31.05.2024             | 36                   | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

\* В соответствии с локальными нормативными актами СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский» продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям занятие - 30 минут, перерыв 10 минут.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_  
/Софина Г.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### 3. Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования»

| № п/п / дата |       | Название раздела,              | Тема занятия   | Количество часов |        |          | Формы контроля/аттестация              |
|--------------|-------|--------------------------------|--|------------------|--------|----------|--|
|              |       |                                |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1            | 11.09 | 1. Введение в программирование | Инструктаж по технике безопасности. Повторение MS Word, MS Excel.                          | 1                | 1      | -        | наблюдение, опрос                      |
| 2            |       | 1                              | Основные понятия языков программирования. Практическое применение языков программирования. | 1                | 1      |          | наблюдение, опрос                      |
| 3            |       | 2 Линейное программирование    | Структура программы и особенности оформления. Блок-схемы. Элементы окна Pascal             | 2                | 2      |          | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |   |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 4  |  | 2 | Стандартные модули. Алгоритм написания программы.                    | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 5  |  | 2 | Операторы вывода Write и WriteLn. Первая программа на Паскале        | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 6  |  | 2 | Переменные величины. Имена переменных. 3 Оператор присваивания       | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 7  |  | 2 | Тип данных.  | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 8  |  | 2 | Математические операции и функции. Запись 3 арифметических выражений | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 9  |  | 2 | Вещественные числа в Паскале.  | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 10 |  | 2 | Строковые переменные   | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 11 |  | 2 | Диалог с компьютером. Константы                                      | 4 |   | 4 | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |               |   |   |   |   |  |
|----|--|---------------|---|---|---|---|--|
| 12 |  | 3. Ветвление. | Условный оператор IF. Структура условного оператора IF THEN ELSE. | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 13 |  | 3             | Составной оператор.   | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 14 |  | 3             | Ступенчатая запись программы.                                     | 3 |   | 3 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 15 |  | 3             | Вложенные операторы IF.   | 3 |   | 3 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 16 |  | 3             | Сложное условие в операторе IF.                                   | 4 |   | 4 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 17 |  | 3             | Логические операции. AND, OR, NOT.                                | 4 |   | 4 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 18 |  | 3             | Символьный тип данных Char.                                       | 4 |   | 4 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 19 |  | 3             | Оператор выбора Case.   | 4 |   | 4 | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |           |   |   |   |   |   |
|----|--|-----------|---|---|---|---|---|
| 20 |  | 4. Циклы. | Циклические программы. Оператор перехода goto   | 2 | 2 |   | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 21 |  | 4         | Метки. Выход из цикла с помощью IF. Оператор с постусловием REPEAT.                       | 2 | 2 |   | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 22 |  | 4         | Оператор с предусловием WHILE.  | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 23 |  | 4         | Оператор с параметром FOR.  | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 24 |  | 4         | Структура оператора с параметром  | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 25 |  | 4         | FOR...TO...DO; и FOR...DOWNTO...DO<br>O Вычислительная циклическая программа. Роль Ошибок | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 26 |  | 4         | Счетчики.   | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |
| 27 |  | 4         | Сумматоры.  | 1 |   | 1 | наблюдение,<br>опрос,<br>практическая<br>работа |

|    |  |             |  |   |   |   |  |
|----|--|-------------|--|---|---|---|--|
| 28 |  | 4           | Вложение циклов в разветвления и наоборот. Вложенные циклы | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 29 |  | 4           | Поиск максимального и минимального из чисел                | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 30 |  | 5. Графика. | Сдача программы «Циклы», тест. Промежуточная аттестация.   | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 31 |  | 5           | Модуль Graph. Основные процедуры и функции модуля Graph    | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 32 |  | 5           | Рисуем простейшие фигуры                                   | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 33 |  | 5           | Работа с цветом  | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 34 |  | 5           | Заливка. Стиль линий и заливка                             | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 35 |  | 5           | Использование в рисовании переменных величин.              | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |                                   |   |   |   |   |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 36 |  | 5                                 | Использование случайных величин при рисовании.                                | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 37 |  | 6. Работа с разными типами данных | Движение картинок по экрану.  | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 38 |  | 6                                 | Работа с разными типами данных: логический, создание собственных типов данных | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 39 |  | 6                                 | Работа с логическим типом данных – Boolean, перечислимые типы, ограниченными  | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 40 |  | 6                                 | Применять созданные типы данных в программе                                   | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 41 |  | 6                                 | Ограниченный тип (диапазон).  | 1 |   | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 42 |  | 6                                 | Действия над порядковыми типами, операции над порядковыми типами              | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 43 |  | 6                                 | Символьный тип Char. Работа с символами                                       | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |



|    |  |                               |   |   |   |   |  |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| 44 |  | 6                             | Строковый тип String                                    | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 45 |  | 7. Массивы. За-<br>Множества. | Массивы. Виды массивов (одномерные).                    | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 46 |  | 7                             | Работа с массивами данных.                              | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 47 |  | 7                             | Записи; Создание записи.                                | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 48 |  | 7                             | Создание баз данных, используя записи.                  | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 49 |  | 7                             | Множества. Создание множества.                          | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 50 |  | 7                             | Решение задач.  | 2 |   | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 51 |  | 8. Подпрограммы               | Назначения процедур и функций. Процедуры с параметрами. | 2 | 2 |   | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |                                  |   |   |   |  |
|----|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| 52 |  | 8                                | Отличия процедур и функций.   | 2 | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 53 |  | 8                                | Структура описания процедур и функций, способы обращения к ним.             | 2 | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 54 |  | 8                                | Подпрограммы локальные и глобальные.  | 1 | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 55 |  | 8                                | Запись подпрограммы: процедуры, функции.                                    | 1 | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 56 |  | 8                                | Обращение и применение подпрограммы.  | 2 | 2 | наблюдение, опрос, практическая работа |
| 57 |  | 9. Основы работы в сети Интернет | Поиск информации. Yahoo, Google, словарные; ИПС AltaVista, Rambler, Яндекс. | 2 | 2 | <b>Формы контроля/аттестации</b>       |
| 58 |  | 9                                | Правовые аспекты работы с информацией                                       | 1 | 1 |  |
| 59 |  | 9                                | Ситуационные задачи.  | 1 | 1 | наблюдение, опрос                      |
| 60 |  | 9                                | Способы скачивания файлов из Интернета.                                     | 1 | 1 | наблюдение, опрос, практическая работа |

|    |  |  |  |     |  |     |   |
|----|--|--|--|-----|--|-----|---|
| 61 |  | 9  | Основы безопасности в Интернет   | 1   |  | 1   | наблюдение, опрос, практическая работа              |
| 62 |  | 9  | Антивирусные программы.  | 2   |  | 2   | наблюдение, опрос, практическая работа              |
| 63 |  | 2. Линейное программирование.  | Самостоятельная работа «Линейное программирование».  | 2   |  | 2   | самостоятельная работа                              |
| 64 |  | 3. Ветвление.  | Самостоятельная работа «Ветвление»   | 1   |  | 1   | самостоятельная работа                              |
| 65 |  | 4. Циклы.  | Самостоятельная работа «Циклы».  | 1   |  | 1   | самостоятельная работа                              |
| 66 |  | 7. Массивы.<br><br>Множества.  | Самостоятельная работа «Массивы. Записи. Множества».   | 2   |  | 2   | самостоятельная работа                              |
| 67 |  | 11. Проектная деятельность. Подготовка к конкурсам, участие в сетевых проектах | Подготовка и участие в конференции юных исследователей, посвящённых памяти Л.Д.Земляницыной. | 0,5 |  | 0,5 | практическая работа, творческая работа, презентация |
| 68 |  | 11   | Выбор темы, постановка целей проектной исследовательской деятельности                        | 0,5 |  | 0,5 | практическая работа, творческая работа, презентация |

|                     |  |                     |  |     |    |     |   |
|---------------------|--|---------------------|--|-----|----|-----|---|
| 69                  |  | 11                  | Работа с литературой и Интернет-источниками: 3 поиск, структурирование информации                  | 1   |    | 1   | практическая работа, творческая работа, презентация |
| 70                  |  | 11                  | Обработка и описание материала.  | 1   |    | 1   | практическая работа, творческая работа, презентация |
| 71                  |  | 11                  | Обработка и описание материала. Подготовка и участие в конкурсе по информатике и ИТ «Инфо-знайка». | 0,5 |    | 0,5 | практическая работа, творческая работа, презентация |
| 72                  |  | 12.Итоговое занятие | Представление творческих проектов.Итоговая аттестация  | 0,5 |    | 0,5 | защита проектов, зачет                              |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: |  |                     |  | 144 | 44 | 100 | -   |

## 4. Содержание рабочей программы

### 1. Введение в программирование

*Теоретические понятия.* Инструктаж по технике безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Правила дорожного движения. История вычислительной техники; обеспечение компьютера.

Классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования. История возникновения языка Pascal. Основные понятия алгоритмического языка программирования: алгоритм, алфавит, синтаксис, семантика.

*Практическая работа.* Повторение MS Word, MS Excel. Практическое применение языков программирования.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, круглый стол, семинар.

### 2. Линейное программирование

*Теоретические понятия.* Структура программы и особенности оформления. Блок-схемы. Элементы окна Pascal. Стандартные модули. Процедуры - очистка экрана, переход к окну пользователя. Алгоритм написания программы. Операторы вывода Write и WriteLn. Переменные величины. Имена переменных. Оператор присваивания. Математические операции и функции. Запись арифметических выражений. Описание переменных. Типы данных – числовые, символьные. Операторы ввода Read и ReadLn. Вещественные числа в Паскале.

*Практическая работа.* Структура программы на Pascal и особенности оформления. Алгоритм написания программы. Первая программа на Паскале. Операторы ввода / вывода информации на экран. Отличия между операторами ввода Write и WriteLn. Отличия между операторами вывода Read и ReadLn. Понятия идентификатор, тип данных, переменная. Назначение оператора присваивания.

|               |   |
|---------------|---|
| Числовые типы | данных: целочисленные – integer, longint, shortint, word, byte;         |
| вещественные  | – real, строковый тип данных - string. Диалог с компьютером. Константы. |

Самостоятельная работа «Линейное программирование».

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

### 3. Ветвление

*Теоретические понятия.* Разветвляющиеся программы; условный оператор IF, структура условного оператора IF...THEN...ELSE. Составной оператор. Вложенные операторы IF. Логические операции. AND, OR, NOT. Символьный тип данных Char. Оператор выбора CASE.

*Практическая работа.* Написание программы с использованием условного

оператора IF. Ступенчатая запись программы. Вложенные операторы IF. Сложное условие в операторе IF. Написание программы с использованием оператора выбора CASE.

Самостоятельная работа «Ветвление».

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

#### 4. Циклы

*Теоретические понятия.* Циклические программы. Оператор перехода goto. Метки. Выход из цикла с помощью IF. Оператор с постусловием REPEAT, оператор с предусловием WHILE, отличия операторов. Оператор с параметром FOR. Структура оператора с параметром FOR...TO...DO; и FOR...DOWNTO...DO. Вложенные циклы.

*Практическая работа.* Циклы в программах. Различение и правильный выбор операторов с предусловием, постусловием, параметром. Вычислительная циклическая программа. Роль Ошибок. Счетчики. Сумматоры. Вложение циклов в разветвления и наоборот. Поиск максимального и минимального из чисел. Сдача программы «Циклы», тест. Промежуточная аттестация.

Самостоятельная работа «Циклы». 5.

#### Графика

*Теоретические понятия.* Модуль Graph. Основные процедуры и функции модуля Graph. Работа с изображениями. Использование в рисовании переменных величин. Использование случайных величин при рисовании.

*Практическая работа.* Рисуем простейшие фигуры. Изображение линий и точки, многоугольников, дуги, окружности, эллипсов. Работа с цветом. Стиль линий и заливка объектов. Сохранение и отображение изображения, вывод текста. Движение картинок по экрану.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

#### 6. Работа с разными типами данных

*Теоретические понятия.* Работа с разными типами данных: логический; перечислимые типы; ограниченный (диапазон). Работа с логическим типом данных – Boolean. Описание типов данных. Ограниченный тип (диапазон). Действия над порядковыми типами, операции над порядковыми типами. Символьный тип Char. Строковый тип String.*практическая работа.* Работа с логическим типом данных – Boolean, перечисляемыми типами. Создание собственных типов данных. Применение созданных типов данных в программе. Работа с символами.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

#### 7. Массивы. Записи. Множества

*Теоретические понятия.* Массивы, Виды массивов - одномерные, двумерные. Записи. Множества.

*Практическая работа.* Работа с массивами данных. Создание записи, Создание множества. Решение задач.

Самостоятельная работа «Массивы. Записи. Множества».

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

## **8. Подпрограммы**

*Теоретические понятия.* Процедуры. Функции. Процедуры с параметрами. Назначения процедур и функций. Отличия процедур и функций. Структура описания процедур и функций, способы обращения к ним. Подпрограммы локальные и глобальные.

*Практическая работа.* Написание (запись) подпрограммы: процедуры, функции. Обращение и применение подпрограммы.

Эффективное применение подпрограмм. Обращение к подпрограммам.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

## **9. Основы работы в сети Интернет**

*Теоретические понятия.* Поисковая деятельность. Поиск информации. Yahoo, Google, словарные ИПС AltaVista, Rambler, Яндекс. Правовые аспекты работы с информацией.

*Практическая работа.* Ситуационные задачи. Способы скачивания файлов из Интернета. Основы безопасности в Интернет. Антивирусные программы.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: лекция, семинар, практическое занятие.

## **10. Исследовательская, проектная деятельность. Подготовка к конкурсам, конференциям. Участие в сетевых проектах**

*Практическая работа.* Подготовка и участие в конференции юных исследователей, посвященных памяти Л.Д.Земляничной: выбор темы, постановка целей проектной деятельности. Работа с литературой и Интернет-источниками: поиск, структурирование информации. Обработка и описание

материала, создание программных продуктов. Анализ, выводы. Презентация работы.

Подготовка и участие в международном конкурсе по информатике и ИТ «Инфо-знайка».

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: самостоятельная работа, практическое занятие.

## **11. Итоговое занятие.**

*Практическая работа.* Представление творческих проектов. Итоговая аттестация.

При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: контрольное занятие, зачёт

Техника безопасности во время летних каникул.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

В течение всего периода обучения рекомендуются групповая, индивидуально-групповая формы работы и индивидуальные занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, государственных праздников и выходных дней, возрастных особенностей и интересов обучающихся, их способности усваивать материал.

Занятия могут проходить в форме участия в конкурсах и др., согласно учебному плану работы, плану работы Колледжа, мероприятий, организованных комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Распределение часов на теорию и практику педагог осуществляет самостоятельно. Занятия проводятся в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: мессенджер WhatsApp, Diskord, Google-диск и др.

В случае перехода на дистанционное обучение тренировочные занятия проводить в строгом соответствии с текущим состоянием здоровья и с еженедельно уточняемым прикрепленным заданием.



## 4.2. Методические и оценочные материалы

### Формы контроля и подведения итогов реализации образовательного модуля «Основы программирования на языке Pascal»

| Время проведения  | Цель проведения  | Формы контроля   |
|---|--|--|
| <b>Текущий контроль</b>                                   |  |  |
| В течение всего учебного года                             | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа, тестирование, дидактические игры (крестоворды, загадки и пр.), крутой стол |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |  |  |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения  | Творческая работа, тестирование, практическое занятие, зачет, самостоятельная работа, презентация                                    |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                |  |  |
| В конце курса обучения                                    | Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения   | Творческая работа, тестирование, зачет, самостоятельная работа, презентация  |

Результат успешности учащихся фиксируется в форме грамот, сертификатов, отзывов учащихся и родителей.

Для определения *результативности реализации образовательного модуля* проводится диагностика в рамках учебных тем, контроль в каждом разделе.

При определении качества результатов образовательного процесса оцениваются:

- Уровень знаний, полученных учащимися при изучении компьютерных технологий.
- Умение правильно пользоваться программными приложениями.
- Качество выполняемых работ, использование всех современных технологий.
- Степень самостоятельности при работе за компьютером.
- Соблюдение правил техники безопасности при работе за компьютером. – Составление правильных алгоритмов к задачам.
- Время, затраченное на выполнение работы.

Результаты контроля служат основанием для корректировки образовательной программы, прогнозирования результатов образования. По результатам контроля производится процесс оценивания.

#### *Итоги реализации образовательного модуля*

Для закрепления и проверки полученных знаний на занятиях регулярно проводится устный опрос, а также предусмотрен ряд проверочных работ, которые позволяют проследить уровень полученных знаний и закрепление материала учащимися.

В конце изучения каждой темы проводится контрольная работа для проверки полученных знаний. Проконтролировать знания может не только педагог, но и сам учащийся. В конце учебного года проводится традиционный конкурс авторских программ учащихся с приглашением родителей. На нём учащиеся представляют свои программы.

Содержание годовых уровней отличается глубиной изучения материала, степенью сложности практических работ по использованию прикладного программного обеспечения, а также количеством часов, отведённых на самостоятельную деятельность. В зависимости от степени усвоения материала возможна детализация тем, их перегруппировка и видоизменение.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовые акты:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации».
6. Письмо Министерства образования Омской области № 2299 от 12.02.2019 «О направлении методических рекомендаций».
7. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» от 01.09.2019 г.
8. Устав БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» на 2016 год.
9. Программа развития БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО» на 2016-2020 год.

### **Литература, рекомендуемая для педагогов:**

1. Антти, Л. Олимпиадное программирование. - М.: ДМК-Пресс, 2018.
2. Епанешников, А., Епанешникова, В. Программирование в среде Turbo Pascal 7.0. — М.: «Диалог — Мифи», 1993.
3. Культин, Н. Б. Turbo Pascal в задачах и примерах. - СПб.: БНВ — Санкт-Петербург, 2000.
4. Лурида, П. Алгоритмы для начинающих, Теория и практика для разработчика. - М.: БОМБОРА, 2018.
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Информатика. тренировочные варианты. - URL: <https://inf-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).
6. Обучение информатике. - URL: <https://obuchalka.org/obuchenie-informatike/> (дата обращения: 02.02.2020).
7. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. - М.: БИНОМ, 2007.
8. Семакина, И.Г., Хеннера Е.К. в 2-х томах. Информатика. Задачник-практикум. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
9. Симонович, С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-Пресс, 2005.
10. Фаронов, В.В. Turbo Pascal 7.0. Практика программирования. - М.: Нолидж, 2001.

### **Литература, рекомендуемая для детей:**

1. Информатика. 10-11 класс/Под. Ред. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2001.
2. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория/под редакцией Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2001.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 8 от 29.08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидера»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-21 год

Разработчик:

Старошвецкая Ирина Ивановна  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 3    |
| 1.1. Основные характеристики программы                          | 3    |
| 1.2. Цель и задачи программы                                    | 5    |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы                  | 5    |
| 1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 6    |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН   | 11   |
| 2.1. Учебный план 1 года обучения                               | 11   |
| 2.2. Календарно-тематический план                               | 11   |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК                                   | 17   |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                 | 18   |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ                           | 21   |
| 5.1. Формы аттестации   | 21   |
| 5.2. Список литературы, рекомендуемый для педагога              |      |
| 5.3. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся           |      |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее - программа) разработана с учетом и на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Устава и Локальных актов Колледжа.

**Направленность программы** - социально-педагогическая. Программа направлена на целенаправленное воспитание лидеров в молодежной среде и формирование творческого потенциала личности будущего специалиста, обладающего высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

**Адресат программы:** Настоящая программа предназначена для учащейся молодежи в возрасте 15-21 года.

**Актуальность реализации** данной программы носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- развитие социально-коммуникативных компетенций;
- достижение и преодоление единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- формирование стремления к общественно-полезной деятельности.

Реализация настоящей программы связана с государственным и социальным запросами на формирование социально активной личности, способной конструктивно реализовывать свою жизнедеятельность в обществе.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что содержание программы направлено на развитие личности обучающегося, его социализацию, получения опыта самостоятельного общественного действия и самоутверждение в обществе.

**Ценность настоящей программы** заключается в комплексном подходе к воспитанию личностных качеств обучающихся. Развитие организаторских навыков, воспитание гражданской ответственности, способности проявлять инициативу и активность в общественной жизни органично сочетается с нравственным развитием личности участников, формированием этики повседневного общения, воспитанием культуры толерантности, созданием условий для самореализации через конкретные поступки и практическую деятельность.

Личностно-ориентированный подход при организации учебного процесса обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. В основе дидактической концепции программы лежат принципы формирования ценностного отношения к реальности.

**Уровень освоения программы** - общекультурный. Освоение программы направлено на выявление лидерского потенциала и развитие организаторских навыков обучающихся.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы — 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям, занятие - 30 минут, перерыв 10 минут. Всего занятий – 72.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Целью программы является развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития студенческого самоуправления, общественно-полезной деятельности.

**Основными задачами программы являются:**

*Обучающие:*

1. сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
2. обучить основам организаторской деятельности, навыкам самоорганизации.

*Развивающие:*

1. способствовать развитию культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
2. способствовать развитию навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.

*Воспитательные:*

1. воспитывать культуру социального поведения современной молодежи с учетом активно-положительного нравственного отношения к окружающему миру;
2. содействовать формированию ответственности за себя и других.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данной программы.

*Личностные результаты*

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- готовность и способность к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию;
- ответственность за принятие решения и выполняемую работу;
- навыки лидерского поведения и организаторских умений.

*Метапредметные результаты*

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Предметные результаты*

В результате обучения по данной программе обучающиеся

*должны знать:*

- приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- принципы коллективной творческой деятельности;
- игровые и организаторские технологии.

*должны уметь:*

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- проводить анализ и выстраивать перспективы собственной деятельности;
- побуждать активность сверстников и организовывать командную работу.



#### **Требования к результативности освоения программы**

Комплексная оценка освоения прогнозируемых результатов программы проводится в форме:

- наблюдения за обучающимися во время занятий;
- мониторинга результатов;
- презентации результатов исследования на уровне колледжа;
- защиты проекта;
- контроля соблюдения техники безопасности;
- формирования портфолио персональных достижений обучающихся.

#### **1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, возможно применение английского языка при подготовке к конкурсным мероприятиям разного уровня.

**Формы обучения** – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности реализации программы:** Программа основана на модульном принципе представления содержания, направленного на формирование метапредметных (в том числе гибких) навыков. При реализации данной программы предусмотрена возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, государственных праздников и выходных дней, возрастных особенностей и интересов обучающихся, их способности усваивать материал.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Педагог имеет право в зависимости от творческих способностей, интересов и активности обучающихся изменить количество часов внутри тематического планирования программы, отводимых на изучение разделов, тем, указав это в рабочей программе в календарно-тематическом планировании.

#### **Условия набора и формирования группы**

Для обучения по программе принимаются все желающие, согласно Уставу и локальным актам СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский». Группа формируется из обучающихся колледжа и внешних кандидатов, заинтересованных в освоении данной программы.

Формирование учебных групп осуществляется на основе свободного набора и согласно санитарно-эпидемиологическим норм и требований к наполняемости учебных групп.

Наполняемость группы – 15 человек.

Возрастной состав группы – смешанный.

Набор обучающихся и комплектование группы проводится до 10 сентября текущего года. В течение года допускается дополнительный набор обучающихся.

#### **Формы организации и проведения занятий:**

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- индивидуальные;
- самостоятельные (в случае дистанционного обучения)

Обучение предполагает использование активных форм работы, основанных на совместной творческой деятельности в формате аудиторных занятий во второй половине дня. Кроме того,

учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-занятий, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Для работы с одаренными детьми или коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков занятия могут проводиться по группам или индивидуально.

При работе над проектами деятельность обучающихся может быть организована в форме внеаудиторных, в том числе самостоятельных, занятий.

Занятия в рамках программы носят практико-ориентированный характер, проводятся в форме: занятий-практикумов с решением кейсовых ситуаций и/или использованием тренинговых упражнений, деловой или ролевой игры, коворкинга, лекций, просмотра видеоматериала, мониторинга, индивидуальных занятий, разработки и реализации проекта, научно-исследовательской работы, самостоятельных подготовок, участия в конкурсах, чемпионатах и др., согласно учебному плану работы, плану работы колледжа, мероприятий, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.4.3172-14).

#### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы: оснащенный столами, стульями, доской, компьютером с подключением к сети Интернет, проектором, экраном, акустическими колонками и сетевым оборудованием.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию бизнес-моделей для каждой группы необходимы набор цветных маркеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Для обеспечения работы видеоконференций с приглашенными в программу спикерами и участия в конкурсных программах необходим свободный выход в интернет.

#### *Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:*

|  |         |
|--|---------|
| стол   | 16 шт.  |
| стул   | 16 шт.  |
| стеллаж для книг                               | 1 шт.   |
| доска  | 1 шт.   |
| ноутбук с встроенной видеокамерой и дисководом | 1 шт.   |
| акустическая колонка                           | 2 шт.   |
| мультимедийный проектор                        | 1 шт.   |
| экран  | 1 шт.   |
| ножницы  | 2 шт.   |
| бумага формата А4                              | 1 пачка |
| ватман   | 10 шт.  |

|                        |          |
|------------------------|----------|
| набор цветных маркеров | 2 шт.    |
| стикеры разных цветов  | 4 набора |

Для организации рабочих групп и обеспечения самостоятельной деятельности в командах могут использоваться следующие электронные образовательные ресурсы, информационно-телекоммуникационные сети и цифровые инструменты:

*Организация опросов и проведение тестов:*

- Google Forms - <https://docs.google.com>
- Yandex Forms - <https://cloud.yandex.ru/services/forms>
- MyQuizz - <https://myquizz.ru>
- Quizizz - <https://quizizz.com/>

*Организация совместной проектной работы:* GitHub - <https://github.com/>

*Совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей:*

- MindMeister - <https://www.mindmeister.com/>
- Microsoft Visio - <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

*Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов безопасного обмена сообщениями, трансляции и видеосвязи:*

- Skype - <https://www.skype.com/>
- Zoom - <https://zoom.us/>
- ВКонтакте - <https://vk.com/video>
- Discord - <https://discord.com>
- WhatsApp - <https://www.whatsapp.com>
- Telegram - <https://web.telegram.org>

#### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.4. Учебный план I года обучения

| № п/п  | Название раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Формы контроля/аттестация  |
|--------|--|------------------|--------|----------|--|
|        |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1      | МОДУЛЬ 1: ФОРМУЛА УСПЕХА                 | 20               | 9      | 11       | Педагогическое наблюдение, метод мозгового штурма, презентация бизнес-идей |
| 2      | МОДУЛЬ 2: ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА               | 16               | 7      | 9        | Педагогическое наблюдение, диагностическая игра                            |
| 3      | МОДУЛЬ 3: ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ | 42               | 24     | 18       | Педагогическое наблюдение, решение ситуационных задач                      |
| 4      | МОДУЛЬ 4: ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЛИДЕРА         | 66               | 23     | 43       | Педагогическое наблюдение, портфолио, защита проекта                       |
| Итого: |  | 144              | 63     | 81       |  |
|        |  |                  |        |          |  |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ /Софина Г.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«НИКОЛА ЛИДЕРА»

на 2023/2024 учебный год:

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 12.09.2023          | 31.05.2024             | 36                   | 72                      | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |

\* В соответствии с локальными нормативными актами СПб ГБ ПОУ «Колледж «Красносельский» продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. В дистанционном режиме, согласно рекомендациям занятие - 30 минут, перерыв 10 минут.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ /Софина Г.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### 3. Календарно-тематический план

#### Дополнительной общеразвивающей программы «М-лидер»

| № п/п                           | Дата  | Название раздела, темы                               | Количество часов |        |          | Формы контроля/аттестация   |
|---------------------------------|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|                                 |       |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>МОДУЛЬ 1: ФОРМУЛА УСПЕХА</b> |       |  |                  |        |          |   |
| 1                               | 12.09 | Инструктаж по технике безопасности. Вводные занятия. | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение, диагностическая игра   |
| 2                               |       | Творческая мастерская «Будем знакомы»                |                  |        |          | Педагогическое наблюдение, самопрезентация (в т.ч. видеопрезентация)  |
| 3                               |       | Модель «Киносаки. Мастерская «В поисках света»»      | 2                | 1      | 1        | Коллективная рефлексия, самоанализ  |
| 4                               |       |  |                  |        |          |   |
| 5                               |       |  |                  |        |          | Анкетирование   |
| 6                               |       |  |                  |        |          | Опрос, отзыв, самопрезентация, презентация, защита проекта, сценические зарисовки, самооценка, презентация творческих работ |
| 7                               |       | Качества лидера в 21 веке                            | 2                | -      | 2        | Разработка коллажа «Лидер сегодня»  |
| 8                               |       | Мышление и креативность                              | 2                | -      | 2        | Практическое задание «Поиск идей с применением разных методов»  |

|  |  |                               |    |    |   |   |
|--|--|-------------------------------|----|----|---|---|
| 9  |  |                               |    |    |   |   |
| 10                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 11                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 12                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 13                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 14                                       |  |                               |    |    |   |   |
| Итого по модулю:                         |  |                               | 16 | 7  | 9 | -   |
| МОДУЛЬ 2: ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА               |  |                               |    |    |   |   |
| 15                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 16                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 17                                       |  |                               |    |    |   |   |
| Итого по модулю:                         |  |                               | 18 | 10 | 8 | -   |
| МОДУЛЬ 3: ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ |  |                               |    |    |   |   |
| 18                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 19                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 20                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 21                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 22                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 23                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 24                                       |  |                               | 2  | 1  | 1 | Обзорный анализ                               |
| 25                                       |  |                               | 2  | -  | 2 | Калейдоскоп бизнес-идей                       |
| 26                                       |  |                               | 2  | 1  | 1 | Практическое задание на применение закона     |
| 27                                       |  |                               | 2  | 1  | 1 | Практическое задание «Критерии анализа рынка» |
| 28                                       |  |                               | 2  | 1  | 1 | Практическое задание                          |
| 29                                       |  |                               | 2  | 2  | - | Практическое задание                          |
| 30                                       |  |                               | 2  | 1  | 1 | Практическое задание                          |
| 31                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 32                                       |  |                               |    |    |   |   |
| 33                                       |  | Подходы к формированию команд | 2  | 1  | 1 | Обзорный анализ                               |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 34 | Роль в командном взаимодействии               | 2 | 1 | 1 | Обзорный анализ   |
| 35 | Нормы и сплоченность команды                  | 2 | 1 | 1 | Обзорный анализ   |
| 36 | Инструментарий диагностики команд             | 2 | 1 | 1 | Обзорный анализ   |
| 37 | Характеристики эффективной команды            | 2 | - | 2 | Обзор эффективных команд в бизнесе (на примерах ведущих бизнес-империй) |
| 38 | Тренинг командного взаимодействия             | 2 | - | 2 | Упражнения «Вавилонская башня», «Клубок»                                |
| 39 |   |   |   |   |   |
| 40 |   |   |   |   |   |
| 41 |   |   |   |   |   |
| 42 |   |   |   |   |   |
| 43 |   | 2 | - | 2 | Презентация лидеров бизнеса   |
| 44 |   |   |   |   |   |
| 45 |   | 2 | - | 2 | Тренинг   |
| 46 |   | 2 | 1 | 1 | Разработка личного бренда   |
| 47 |   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание  |
| 48 |   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание  |
| 49 |   | 2 | 1 | 1 | Практическое задание  |
| 50 |   | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра  |
| 51 | Эмоциональный интеллект и управление эмоциями | 2 | 1 | 1 | Упражнения на развитие эмоционального интеллекта                        |
| 52 |   | 2 | 1 | 1 | Разработка памятки предпринимателю                                      |
| 53 |   | 2 | 1 | 1 | Групповая работа по методике фокальных объектов                         |
| 54 |   | 2 | 1 | 1 | Игра-дебаты «За и против»   |
| 55 |   | 2 | - | 2 | Заполнение формы обратной связи   |



|   |  |  |            |           |           |   |
|---|--|--|------------|-----------|-----------|---|
| 56                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Кейс № 2  |
| Итого по модулю:                        |  |  | 78         | 36        | 42        | -   |
| <b>МОДУЛЬ 4: ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ЛИДЕРА</b> |  |  |            |           |           |   |
| 57                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Обзор стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года |
| 58                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Проблемный анализ и формулирование идей   |
| 59                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Ранжирование проблем по степени важности, критичности                           |
| 60                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Презентация идей  |
| 61                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Видеозапись визитки «Команда проекта»   |
| 62                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Практическое задание  |
| 63                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Практическое задание  |
| 64                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Групповое конструирование процесса внедрения идей                               |
| 65                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Организационный план стартап-проекта  |
| 66                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Построение диаграммы Ганта  |
| 67                                      |  |  | 2          | 1         | 1         | Разработка маркетинг-плана  |
| 68                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Практическое задание  |
| 69                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Наблюдение педагога   |
| 70                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Наблюдение педагога   |
| 71                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Практическое задание  |
| 72                                      |  |  | 2          | -         | 2         | Итоговая защита проекта   |
| Итого по модулю:                        |  |  | 32         | 9         | 23        | -   |
| <b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>              |  |  | <b>144</b> | <b>62</b> | <b>82</b> | <b>-</b>  |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности. Игры по ПДД и ОБЖ.

### **Модуль 1: Формула успеха (4 часа)**

Что такое успех. Секреты успеха. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Знакомство с книгой А.А.Куманцева "Раздумья о будущем". Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств: тест "Я – лидер". Портрет современного лидера. Метод шести шляп: учимся переключать мышление в различные режимы. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Формула здоровья. Определение индивидуального маршрута развития. Структура самоуправления в колледже и в группе; Направления работы актива группы и формат работы.

### **Модуль 2: Основы лидерства**

Особенности лидерства: лидер во всех областях. Общие и специфические качества лидера. Игра «Чемодан лидера». Виды деятельности лидера. Планирование работы: «Управляющая пятерня». Элементы организационной работы. Знакомство с методикой коллективно-творческой деятельности: виды подготовки и проведения КТД. Виды и правила организации и проведения мозгового штурма. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Разработка сценария внеклассного мероприятия (миниатюры выступления). Культура поведения. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра "Поспорим с "Великим". Умение анализировать и высказывать своё мнение.

### **Модуль 3: Лидерство и командообразование**

Возможность общения с людьми. Основы психологии личности, черты характера. Язык жестов А.Пиза. Комплекс речевого упрощения по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности: "На что похоже?", "Что нового?", "Биография по взглядам", "Живые вещи", "Зондирование души объекта" (К.С.Огангелавский). Понятия «коллектив», «группа», «команда». Я и команда. Алгоритм создания команды. Правила работы с командой. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Делегирования полномочий. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Коммуникативные навыки и умения. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

### **Модуль 4: Личностный рост лидера**

Нацеленность на успех или избегание неудач. Конкурентно-способная личность. Понятие термина «портфолио». Цель, содержание и структура портфолио. Самосовершенствование и личностный рост. Участие в конкурсах, мероприятиях.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Техника безопасности во время летних занятий. Рефлексия. Заполнение формы обратной связи.

## 4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.3. Форма аттестации

При обучении лидеров зашифрованы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в мини-группах, участие в фестивалях.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

*Основными методами и формами отслеживания образовательных результатов* являются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, защита проекта.

*Основными формами фиксации образовательных результатов* выступают: ведение журнала учёта работы кружка, аналитические материалы по результатам диагностики, портфолио обучающегося, грамоты, дипломы, награды и призы, пр.

*Текущий контроль* знаний, умений и навыков осуществляется в течение занятия в течение освоения программы и может быть выражен в форме наблюдения педагогом за выполнением практических заданий, проектных заданий, творческих заданий. Форма контроля зависит от сложности тем, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

*Промежуточная аттестация* по модулю представлена в виде диагностической игры.

*К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов* относится комплексная оценка в форме защиты проекта или презентации портфолио результатов достижений.

### 4.4. Методическое обеспечение

При обучении лидеров зашифрованы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро-группах, участие в фестивалях.

*Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.*

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или обратнo-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности обучающихся.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы применимы методы убеждения разнообразны. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами ищут в обсуждаемом объекте в ходе дискуссии);

– взаимного просвещения (люди познати о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые всеми участниками программы).

Стимулирующие (оценивающие) методы видятся сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регуляция через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации знаний и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

#### **5. Электронные ресурсы**

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Онлайн-курсы по ораторскому мастерству, добровольческой деятельности, по профориентации, основы социального проектирования, основы медиашколы) - <https://dsh.education/>
2. Шнилов, В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. [Электронный ресурс]. – <https://www.cfin.ru/marketing/people/>

#### **6. Список литературы, рекомендуемый для педагога**

1. Аппело Ю., Оленин А., Обухова А., Мерникова А. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами: перевод с английского – М.: Альпина Паблшер, 2019
2. Эффективные коммуникации. Журнал Harvard Business Review. HBR 10 лучших статей. – М.: Альпина Паблшер, 2018

#### **7. Список литературы, рекомендуемый для обучающихся**

1. Ильяхов М., Сарычева Л., Пинин, добрынин, Как создавать сильный текст. – М.: Альпина Паблшер, 2018