

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
«10» 06 2022 г.
Приказ № 86 от 10.06.2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВНЕАУДИТОРНЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ**

по дисциплине

ОДб.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

Введение

Требования работодателей к современному специалисту, а также федеральный государственный образовательный стандарт ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда зависят от умений проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОДб. 04«История» созданы Вам в помощь для работы во внеурочное время.

Наличие положительной оценки (отметки о выполнении) каждого вида самостоятельной работы необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае невыполнения работы по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за самостоятельную работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Внимание! Если в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы возникают вопросы, разрешить которые Вам не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений

1. Перечень внеаудиторной самостоятельной работы

| | Кол-во часов |
|--|--------------|
| СР №1 Мировые религии. Составить сравнительную таблицу мировых религий. | 4 |
| СР №2 Древняя Русь. Племена славян. Составить рассказ, театрализованное представление, электронную презентацию отображающую один день из жизни славян восьмого столетия. | 4 |
| СР №3 Борьба с иноземными захватчиками. Воспроизвести картину сражений. | 4 |
| СР № 4 Смутное время. Причинно-следственные связи потери престолонаследия | 5 |
| СР № 5 Новая Россия. Карта петровских походов. Золотой век Екатерины II | 6 |
| СР № 6 Индустриальное развитие России. Развитие меценатства | 4 |
| СР № 7 Первая мировая война. Карта фронтов. Ежегодные территориальные изменения Революции XX века | 2 |
| СР № 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 4 |
| СР № 9 СССР. Политическая, экономическая, духовная жизнь страны | 4 |
| СР № 10 Россия и мир в начале XX века. Тенденции развития общества | 4 |
| СР № 11 Этапы перестройки. | 4 |
| СР № 12 Приватизация и ее особенности. | 2 |
| Итого | 47 |

2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу.

Как описывать сословия (классы).

1. Какой собственностью владела данная группа людей?
 - средства производства
 - движимое имущество
 - недвижимое имущество
2. Кто работал на данную группу людей (или на кого работала данная группа людей)?
 1. Какую роль данная группа людей играла в управлении государством?
 - в каких органах государственной власти принимали участие
 - куда избирались
 - в чьих интересах издавались государственные законы
 2. Сделай выводы о положении данной группы людей.

Как описывать государственное устройство.

1. Кому принадлежала высшая власть в государстве?
2. Кому принадлежала власть на местах?
3. Кто вершил суд?
4. Из кого состоит войско?
5. Кому принадлежало право объявлять и вести войну, заключать мирные договоры?
6. Кто издавал законы?
7. Кто устанавливал и собирал налоги?
8. Чьи интересы защищало государство?
9. Сделай вывод о государственном правлении и государственном устройстве.

Как описывать государственного деятеля.

1. Внешность.
 - черты лица, глаза, волосы, рот
 - описание фигуры, рост
 - привлекательная внешность или нет
2. Личные качества.
 - черты характера
 - волевые качества
 - мировоззрение, взгляды на жизнь и государство
 - отношение к людям, культуре, религии
 - образование
3. Какие цели ставил в своей деятельности?
4. Насколько личные качества соответствовали выполнению поставленных целей?
5. Интересы какого класса (сословия) защищал?
6. Какие средства использовал для достижения целей?
7. Каких результатов добился?
8. Дай оценку историческому деятелю.

Как описывать военные и революционные действия

1. Причины.
2. Повод.
3. Характер.
4. Состав воюющих.
5. Предводители.

6. Требования, программы, военные планы.

7. Ход событий:

| Дата. | Событие. | Результат. |
|-------|----------|------------|
| | | |

8. Итог событий.

9. Последствия событий.

10. Причины поражения или победы.

Как составить конспект.

1. Включай в конспект план, тезисы, цитаты и другие виды записей.
2. Сначала изучи текст, сокращенно запиши основные мысли.
3. В основу конспекта положи план. Запиши краткие ответы на вопросы плана, используй заголовки и подзаголовки текста, выделяй определения, подчеркивай основные положения.
4. На полях конспекта записываются дополнительные сведения.

Цитирование.

Цитата должна быть точной, полно отражать главные мысли законченной части текста и иметь связь с вашей общей мыслью.

Как высказать свою точку зрения.

1. Позиция: в чем заключается ваша точка зрения.
«Я считаю, что ...»
2. Обоснование: на чем основывается ваша позиция, доводы в её поддержку.
« Потому, что ...»
3. Пример: приведи факты, иллюстрирующие твои доводы.
« Например ...»
4. Следствие: вывод.
«Поэтому ...»

Как работать с текстом или с документом.

1. Причины и обстоятельства появления документа.
2. Время издания документа.
3. Автор документа.
4. Влияние этого документа на исторический процесс.
5. Содержащаяся идеология.
6. Фактический материал.
7. Расставь вопросы к тексту.
8. Выпиши незнакомые термины.
9. Проанализируй содержание следующим способом:
 - знакомо «+»
 - незнакомо «-»
 - уточнить «?»
 - интересно «!»
 - очень важно «NB»

Как написать эссе.

1. Прочитай высказывание и соотнеси его с областью знаний в контексте которых приведено данное высказывание.
2. Выяви сущность проблемы: определи основную мысль автора, что именно он хотел подчеркнуть.
3. Раскрой, на какие особенности социального (исторического) явления указывает автор.
4. Наметь линии, аспекты по которым предполагаешь раскрывать проблему, указанную автором высказывания.
5. Сформулируй основные положения (тезисы) своего эссе.
6. Подбери понятия и термины, которые помогают раскрыть проблему.
7. Продумай возможные варианты ответа, подбери аргументы, примеры, доказательства своей точки зрения.

Как составить схему?

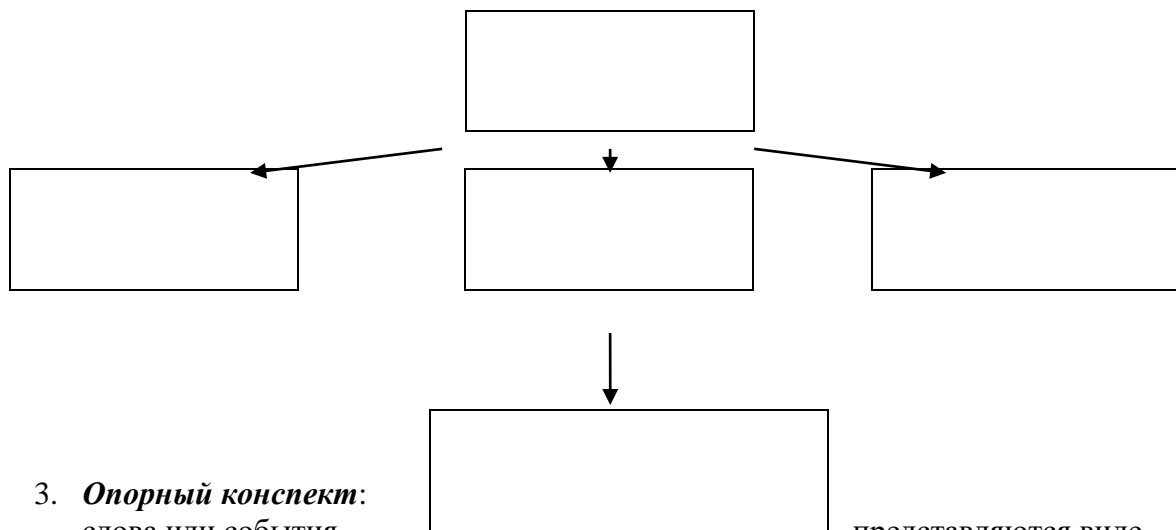
1. Прочитай текст.
2. Выбери ключевые слова, фразы.
3. Расположи ключевые слова или фразы в хронологической, логической последовательности.
4. Представь подготовленный материал в виде одной из схем.

Виды схем:

1. Цепочка событий:



2. Графическая схема:



3. **Опорный конспект:**
слова или события
рисунков:

- война



- восстание



- граница



представляются виде

- река



- войско



- правитель, царь



- промышленность



Придумай свои обозначения.

1. Заполнить таблицу.

Какие особенности природы могли породить указанные особенности экономики?

| Особенности экономики | Особенности природы |
|--|---------------------|
| 1. осушение болот 2. строительство осушительных каналов 3. развитие ремесла 4. строительство оросительных каналов 5. развитие торговли 6. строительство шадуфов | |

2. Заполнить таблицу.

Какие особенности экономики могли возникнуть из указанных особенностей природы?

| Особенности природы | Особенности экономики. |
|---|------------------------|
| 1. наличие большой полноводной реки 2. наличие большой территории 3. Наличие нефти и газа 4. Наличие входа к морям 5. наличие горной гряды 6. холодный климат 7. большое количество лесов | |

3. Заполнить таблицу.

Выписать в правый столбик природные условия, благоприятные для экономики, а в левый – не благоприятные для земледелия.

4. Сравните по следующим показателям РФ и СССР.

| Вопросы | СССР | РФ. |
|---|------|-----|
| 1. Форма правления. 2. Государственное устройство 3. Политический режим. 4. Социальная политика. | | |

| | | |
|----------|--|--|
| 5. армия | | |
|----------|--|--|

5. **Заполнить таблицу.**

Сравни положение представителей различных слоев населения в России 90-х .

| Вопросы | Элита | Средний класс | Наемные работники |
|--|-------|---------------|-------------------|
| 1. кем являлся? 2. какой собственность ю владел? 3. каковы основные занятия? 4. кто на него работал? (на кого работал? 5. сделай вывод о положении слоев населения в РФ. | | | |

6. **Заполнить таблицу.**

Армия в СССР и РФ.

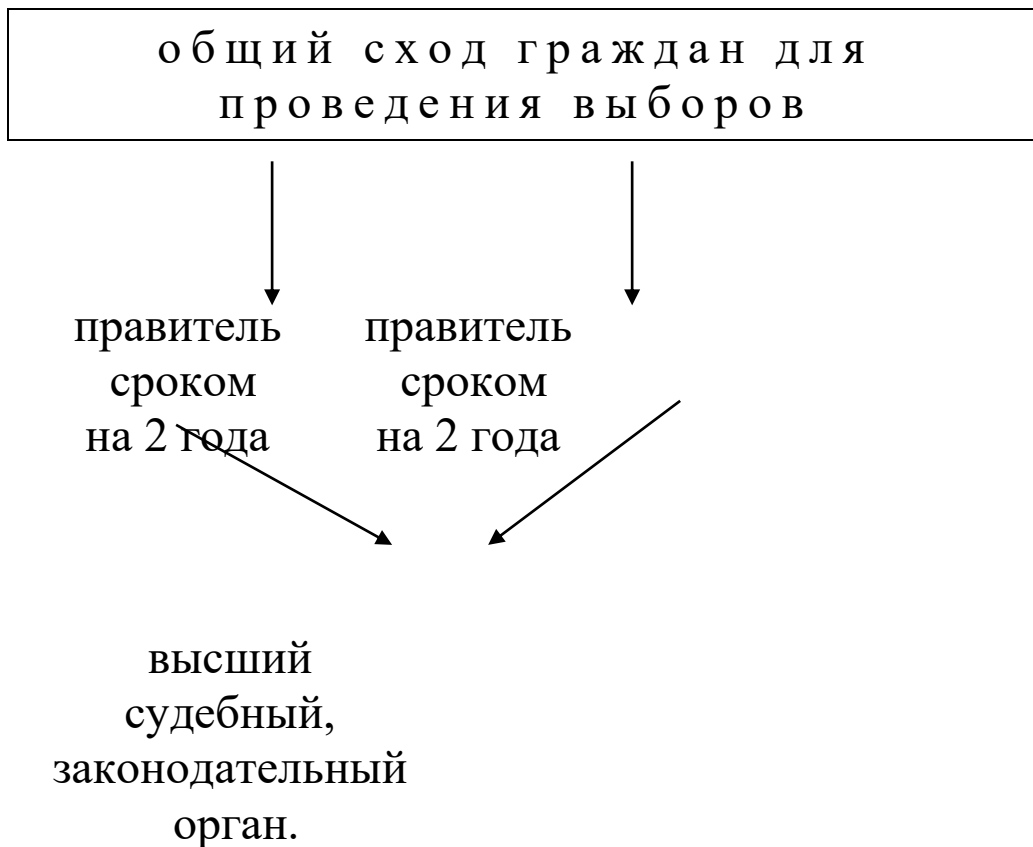
| | Род войск | Из кого состоял | Социальный статус | Финансовое положение |
|------|-----------|-----------------|-------------------|----------------------|
| СССР | | | | |
| РФ | | | | |

7. **Заполнить таблицу.**

Сравните школьное обучение в СССР и РФ.

| Вопросы | СССР | РФ |
|---|------|----|
| 1. кто обучался в школе 2. со скольких лет начинали ходить в школу 3. социальный состав учеников 4. школа был платная 5. какие школьные предметы изучали 6. как поддерживалась дисциплина в школе | | |

8. **Заполнить схему.** Устройство римской республики



2.4 Темы для рефератов и исследований.

Тема 1.1.4. Внешняя политика СССР. Афганская война.

План.

1. Ситуация в Афганистане в конце 1970-х годов. Причины ввода советских войск.
2. Действия ограниченного контингента советских войск в Афганистане.
3. Последствия войны для внешнеполитической и внутривнутриполитической ситуации СССР.
4. Вывод советских войск из Афганистана.

Тема 1.2.2. Распад Советского Союза.

План.

1. Политика Перестройки. М.С. Горбачёв как государственный деятель.
2. Рост националистических сепаратистских движений в республиках СССР.
3. Конфликт между российской и союзной властью. М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин.
4. Августовские события 1991 года. ГКЧП. Окончательный распад Советского Союза.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг.

Либеральные реформы в России 1990-х гг.: социальные и экономические последствия.

План.

1. Причины и цели либеральных экономических реформ.
2. Отпуск цен, свободная торговля, гиперинфляция.
3. Ваучерная и денежная приватизация госсобственности в России.
4. Последствия реформ для промышленности. Динамика промышленного развития в России в 1990-е годы.
5. Последствия реформ для сельского хозяйства.
6. **Социальные и культурные последствия реформ.**

Политическая жизнь России в 1990-е годы.

План.

1. Социально-политический и экономический кризис в России в 1990-е годы.
2. Борьба за власть между президентом и парламентом. Октябрьские события 1993 года.
3. Президентские выборы 1996 года. Методы политической борьбы.
4. В.В. Путин как политический наследник Б.Н. Ельцина.

Тема . Лженаучные концепции в современном освещении истории России.

План.

1. Причины распространения лженаучных теорий. Наука и лженаука.
2. Сущность концепции академика Фоменко и её критика.
3. Сущность концепции В.Б. Резуна и её критика.

Тема . Исторический источник.

План.

1. Понятие исторического источника.
2. Виды исторических источников. Их особенности.
3. Методы работы с историческими источниками. Критика источников.

Тема. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.

План.

1. Концепция формационного развития человеческого общества К. Маркса.
2. Другие стадийные концепции развития. Теория постиндустриального общества.
3. Цивилизационная концепция развития. А. Тойнби. Л.Н. Гумилёв.
4. Основные мировые цивилизации.

Тема. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.

Тема. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).

Тема. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.

Тема. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).

Тема. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

Тема. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

Тема. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

Темы сообщений.

1. Л.И.Брежнев – отец застоя?
2. Вьетнамская война – противостояние двух держав.
3. Чехословакия 1968г. – попытка модернизации социализма.
4. Афганистан – боль русского народа.
5. Чеченский конфликт – будет ли конец?
6. Б.Н. Ельцин – реформатор?
7. Социальное развитие России 1991 – 1999 г.г.
8. Распад СССР – что дальше?

Темы презентаций:

1. Евросоюз
2. Ельцин
3. НАТО.
4. ООН.
5. Косыгин
6. Горбачев
7. Кризис 1993.

8. Дефолт 1998.
9. Первая чеченская.
10. Горбачев.
11. Выборы 2012.
12. Распад СССР.
13. ОДКБ.
14. Будущее Евразийского союза.
15. Мировой экономический кризис.

Интернет ресурсы:

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/soloviev/solovlec.htm>

<http://clarino2.narod.ru/1.htm>

<http://www.historicus.ru/185>

http://www.hrono.info/biograf/bio_i/ivan4grozn.php

<http://www.protown.ru/information/hide/6738.html>

<http://xreferat.ru/35/9721-1-vnutrennyaya-politika-vladimira-monomaha.html>

6. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

6.1 Требования к реферату.

Общие требования к реферату.

1. Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственным мысли).
2. Полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата.
3. Доступность и ясность изложения.
4. Реферат должен дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Требования к оформлению.

1. Реферат выполняется на листах формата А-4.
2. Объем реферата – 12 страниц рукописного текста (6 стр. печатного).
3. Текст пишется с одной стороны страницы.
4. На страницах необходимо оставлять поля – 1,5 см. слева и 0,5 см. справа.
5. Если в тексте приводится цитата, выделенная кавычками, необходимо рядом в круглых скобках указать автора и источник цитаты.
6. Реферат должен включать в себя: содержание, список литературы.
7. Список литературы включает в себя перечисление использованных в реферате произведений, монографий, статей и т.д.
8. Литература оформляется в алфавитном порядке следующим образом:
(автор, наименование исторического источника, издательство, год) например:
- Тимофеев А.С. История России, Санкт-Петербург, 2013г.
9. Особо ценится наличие в реферате иллюстраций, карт, таблиц, диаграмм, краеведческого материала. Это дополнительный материал, который оформляется дополнительно к объему реферата.
10. Титульный лист оформляется следующим образом:

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»

Реферат на тему:

ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ.

Выполнил: Петров А.А., студент гр.11 К
Специальность «Операционная деятельность в логистике»

Руководитель: Быкова Н.Н.
преподаватель истории

Санкт-Петербург
2022г.

1. Реферат скрепляется слева скрепкой, степлером, шнурком.

6.2 Требования к оформлению презентаций

| Оформление слайдов | |
|--------------------|--|
| Стиль | <input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок) |
| Фон | Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Использование цвета | <input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста <input type="checkbox"/> Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) |
| Анимационные эффекты | <input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде |
| Представление информации | |
| Содержание информации | <input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | <input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана <input type="checkbox"/> Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней |
| Шрифты | <input type="checkbox"/> Для заголовков - не менее 24 <input type="checkbox"/> Для информации - не менее 18 <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание |
| Способы выделения информации | <input type="checkbox"/> Рамки, границы, заливки <input type="checkbox"/> Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку <input type="checkbox"/> Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | <input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> С текстом <input type="checkbox"/> С таблицами <input type="checkbox"/> С диаграммами |

6.3 Основными требованиями к составлению опорного конспекта,

1. Лаконичность. Ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.
2. Структурность. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.
3. Небольшое количество крупных единиц информации.

4. Конспективное изображение изучаемого материала.
5. Выбор оптимального варианта изучения заданной темы .
6. Логическая взаимосвязь, последовательность событий.
7. Указаны главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

6.4 Сообщение, устный доклад, защита контрольной работы:

1. Предполагают устное выступление студента в пределах 7-10 минут.
2. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п.
3. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.
4. Точная формулировка проблемы и раскрытие ее сущности.
5. Значение темы доклада для научной, профессиональной и практической деятельности.
6. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение.
7. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов).
8. В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.
9. При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).
10. Опрос предполагает беглое знание студентом учебного материала по теме.
11. Студент должен знать ответы на вопросы, предназначенные для самостоятельной работы (предполагается домашняя подготовка).
12. Проверка знания теоретического материала подкрепляется практическими заданиями.
13. Студент должен уметь решать логические задачи и выполнять логические упражнения.

6.5 Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта: с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы студента. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проекта.
4. Проект требует завершения в виде презентации и составления портфолио, т.е. папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

ПРОЕКТ это: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

1. Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студента учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

7.1 Критерии оценки реферата, доклада:

- - актуальность темы;
- - соответствие содержания теме;
- - глубина проработки материала;
- - грамотность и полнота использования источников;
- - наличие элементов наглядности;
- - стиль и логика изложения;
- - требуемый объем;
- - соответствие оформления требованиям.

7.2 Критерии оценки конспекта:

- - содержательность конспекта, соответствие плану;
- - отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- - ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- - наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- - соответствие оформления требованиям;
- - грамотность изложения;
- - конспект сдан в срок.

7.3 Критерии оценки презентации:

- - соответствие содержания теме;
- - правильная структурированность информации;
- - наличие логической связи изложенной информации;
- - эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- - работа представлена в срок.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному заданию.

Основная литература:

- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.

Дополнительная литература:

- История России. 1900-1945 гг. 11 класс. Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. (2017, 447с.)
- История России. 1945-2008 гг. 11 класс. Под ред. Данилова А.А. и др. (2014, 368с.)
- История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др.(2013, 2-е изд., 528с.)
- Новейшая история России, 1945—2006 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В. (2013, 494с.)
- История России, 1945-2008. 11класс. Методическое пособие. Данилов А.А.(2014 - 176с.)
- История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. (2016, 480с.)
- История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. (2016, 416с.)
- История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. Алексаикина Л.Н. и др. (2016, 432с.)
- История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2016, 588с.)
- Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2016, 672с.)
- История России. Пособие для абитуриентов. Амурский ГУ.Семенова Е.В. (2017, 35с.)
- Тесты по истории России для абитуриентов. Новичков А.В. (2013, 76с.)