

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
«27» Хол 2023 г.  
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галлопа Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*В.С. Селевский*

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### ***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***владеть способами познавательной деятельности***

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;  
***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**
- лекций **10 часов**
- практических занятий **53 часов**
- самостоятельной работы обучающегося - нет

- **1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствует

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
- лекции	<b>10</b>
- практические занятия	<b>53</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>нет</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**III курс  
VI семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Покупки.</b>		<b>8</b>	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Магазины и покупки. Службы супермаркета. Продовольственные магазины. Магазины непродовольственных товаров. Грамматика: «The Present Simple Tense».	<b>2/6</b>	2
	<u>Лекции:</u> 1/ Лекция № 1. Составление тематического словаря. Представление темы «В супермаркете». 2/ Лекция №2. Представление темы «В супермаркете».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 3/ ПЗ № 1. Выполнение лексических упражнений по теме «В супермаркете». «Покупки». Загадки. Пословицы. 4/ ПЗ № 1. Настоящее простое (неопределенно) время. Типы вопросов. 5/ ПЗ № 2. Говорение. Диалоги «Мамин помощник», «По магазинам». Выполнение упражнений. 6/ ПЗ № 2. Говорение. Диалоги «В овощном магазине», «В супермаркете». Глагол to be в Present Simple. 7/ ПЗ № 3. Аудирование. Шутки по теме «Покупки». Глагол to have в Present Simple. 8/ ПЗ № 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present Simple Tense».	6	
<b>Тема 2. В ресторане.</b>		<b>9</b>	
	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>2/7</b>	2

	В ресторане. Виды ресторанов. Столовый этикет. Грамматика: Глаголы to be и to have в Past Simple.		
	<u>Лекции:</u> 9/ Лекция №3. Представление темы «В ресторане». 10/ Лекция №4. Представление лексики по теме «В ресторане».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 11/ ПЗ № 4. Выполнение лексических упражнений по теме «В ресторане». 12/ ПЗ № 4. Говорение. Диалоги «Легкая закуска», «Буфет в офисе». Причастие прошедшего времени. 13/ ПЗ № 4. Прошедшее простое (неопределенное) время. 14/ ПЗ № 5. Составление тематического словаря. Чтение текста «В столовой колледжа». Работа с текстом. 15/ ПЗ № 5. Говорение. Диалог «В ресторане». Глаголы to be и to have в Past Simple. 16/ ПЗ № 6. Видео «Table manners». Выполнение упражнений. 17/ ПЗ № 6. <u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по темам «Покупки», «В ресторане».	7	
<b>Тема 3. Как и что едят в США и Великобритании.</b>		<b>9</b>	
	<u>Содержание учебного материала:</u> Еда в США и Великобритании. Традиции питания. Грамматика: Будущее простое (неопределенное) время. Степени сравнения прилагательных.	2/7	2
	<u>Лекции:</u> 18/Лекция №5. Представление темы «Как и что едят в США и Великобритании». 19/ Лекция №6. Составление тематического словаря по теме «Как и что едят в США и Великобритании».	2	



	<p>Практические занятия:</p> <p>20/ ПЗ № 7. Выполнение лексических упражнений по теме. Пословицы, загадки.</p> <p>21/ ПЗ № 7. Говорение. Диалоги. Будущее простое (неопределенное) время.</p> <p>22/ ПЗ № 7. Диалоги «Английский завтрак», «Собираемся в паб».</p> <p>Конструкция to be going to do smth.</p> <p>23/ ПЗ № 8. Составление тематического словаря. Чтение текста «Что едят англичане?». Работа с текстом.</p>	7	
	<p>24/ ПЗ № 8. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>25/ ПЗ № 9. Составление тематического словаря. Чтение текста «Британская кухня». Работа с текстом.</p> <p>26/ ПЗ № 9. Аудирование. Шутка. «Гриб». Выполнение упражнений. Шутки. «Чай или кофе», «Вежливый вопрос».</p>		
<b>Тема 4. Русская кухня.</b>		<b>10</b>	
	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Русская кухня. Блюда русской кухни. Традиции питания. Составление меню.</p> <p>Грамматика: Пассивный (страдательный) залог.</p>	<b>1/9</b>	2
	<p><u>Лекции:</u></p> <p>27/ Лекция №7. Беседа на тему «Русская кухня».</p>	<b>1</b>	

	<p>28/ ПЗ № 10. Выполнение упражнений по теме «Русская кухня».</p> <p>29/ ПЗ № 10. Выполнение лексических упражнений по теме «Русская кухня».</p> <p>30/ ПЗ № 10. Говорение. Диалоги «Русская кухня», «В кафе», «В ресторане».</p> <p>31/ ПЗ № 11. Составление тематического словаря. Чтение текста «Фирменные блюда русской кухни». Работа с текстом.</p> <p>32/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме «Фирменные блюда русской кухни». Пословицы, загадки.</p> <p>33/ ПЗ № 11. Пассивный (страдательный) залог. Выполнение упражнений.</p> <p>34/ ПЗ № 12. Письмо. Составить заказ обеда в ресторане «Русский стиль». Аудирование. Шутки. «Торт», «Хорошие манеры».</p> <p>35/ ПЗ №12. Составление рецептов блюд русской кухни.</p> <p>36/ ПЗ №12. Составление меню ресторанов русской кухни.</p>	9	
<b>Тема 5. Моя профессия – повар</b>		<b>11</b>	
	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Профессиональная лексика. Содержание профессии. Требования к профессии повар.          Грамматика: Числительные.</p>	<b>1/10</b>	2
	<p><u>Лекции:</u>          37/Лекция№8. Представление темы «Моя профессия – повар».</p>	<i>1</i>	
	<p><u>Практические занятия:</u>          38/ ПЗ № 13. Чтение текста «Моя профессия - повар». Работа с текстом.          39/ ПЗ № 13. Выполнение упражнений по теме «Моя профессия - повар».          40/ ПЗ № 14. Выполнение упражнений по теме «Безопасность пищи».          41/ ПЗ № 14. Чтение текста «Как я стал поваром». Работа с текстом.          42/ ПЗ № 14. Это интересно знать. Чтение текстов «Развитие вкуса», «Утонченный вкус», «Как мы распознаем вкус еды?».          43/ ПЗ № 15. Аудирование. Шутка. Текст «Особенности людей».          44/ ПЗ № 15. Чтение текста «Желатин». Выполнение упражнений.          45/ ПЗ № 15 Пословицы. Загадки. Выполнение упражнений.</p>	<i>10</i>	

	46/ ПЗ № 16. Приготовление пищи. Вторые блюда, десерты. 47/ ПЗ № 16. Письмо. Написание рецептов блюд. Рыба и морепродукты.		
<b>Тема 6. Здоровое питание.</b>		<b>16</b>	
	Содержание учебного материала: Здоровое питание. Пирамида питания. Витамины. Вегетарианство. Грамматика: Словообразование.	<b>2/14</b>	<b>2</b>
	<u>Практические занятия:</u> 48/ ПЗ № 17. Составление тематического словаря. Чтение текста «Еда для здоровья». Работа с текстом. 49/ ПЗ № 17. Чтение текста «Пирамида питания». Работа с текстом. 50/ ПЗ № 17. Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание». 51/ ПЗ № 18. Говорение. Диалоги «Как похудеть», «Кофеин вреден для сердца». 52/ ПЗ № 18. Чтение текста «Вегетарианство». Работа с текстом. 53/ ПЗ № 18. Выполнение упражнений по теме «Вегетарианство». 54/ ПЗ № 19. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сколько сахара мы едим?». Работа с текстом. 55/ ПЗ № 19. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как оставаться здоровым». Работа с текстом. 56/ ПЗ № 19. Письмо. Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание». 57/ ПЗ № 20. Это интересно знать. Чтение текстов «Жирное мясо и рыбий жир», «Нужно ли тебе похудеть?». Выполнение упражнений. 58/ ПЗ № 20. Это интересно знать. Чтение текста «Келлоги». Словообразование. 59/ ПЗ № 20. Полезные советы. Чтение текста «Как понизить холестерин». Выполнение упражнений. 60/ ПЗ № 20. Чтение текстов «Морские овощи», «Агар», «Витамины». Выполнение упражнений. 61/ ПЗ № 20. Пословицы. Загадки. Приготовление пищи. Вегетарианская кухня.	<b>14</b>	
	<u>62,63/Дифференцированный зачет</u>	<b>1</b>	
<b>Всего за VI семестр</b>		<b>10/53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер с программным обеспечением для создания и просмотра учебных материалов по курсу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.И.Щербакова, Н. С. Звенигородская. -15-е изд. стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320с.

Дополнительные источники:

1. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Контроль освоения умений и знаний

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<b><u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u></b>	Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование