

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 67 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BBB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

СОГЛАСОВАНО

Эксперт(ы) от работодателя: _____



Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	13-14
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 63 часа,

Работа во взаимодействии с преподавателем 63 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 10 часов;

- практические занятия – 53 часа.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	63
Работа во взаимодействии с преподавателем	63
в том числе:	
- теоретические занятия	10
- лабораторные занятия	
- практические занятия	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности
III курс
VI семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Темы 3.1 Покупки. 3.2 В ресторане.		3/ 14	
	Содержание учебного материала	17	2
	Настоящее простое (неопределенное) время. Типы вопросов. Прошедшее простое (неопределенное) время.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Составление тематического словаря. Чтение текста «В супермаркете». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 2. Выполнение упражнений по теме «В супермаркете». 3/ ПЗ № 3. Выполнение лексических упражнений по теме «Покупки». Загадки. Пословицы. 4/ ПЗ № 4. Говорение. Диалоги «Мамин помощник», «По магазинам». Выполнение упражнений. 5/ ПЗ № 5. Говорение. Диалоги «В овощном магазине», «В супермаркете». Глагол to be в Present Simple. 6/ ПЗ № 6. Аудирование. Шутки по теме «Покупки». Глагол to have в Present Simple. 7/ ПЗ № 7. П. Р. № 1 Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present Simple». 8/ ПЗ № 8 . Составление тематического словаря. Чтение текста «Где поесть в Москве». Работа с текстом 9/ ПЗ № 9. Выполнение упражнений по теме «Где поесть в Москве».	14	

	<p>10/ ПЗ № 10. Диалоги «Поесть вне дома», «В кафе самообслуживания». Выполнение лексических упражнений по теме «В ресторане».</p> <p>11/ ПЗ № 11. Говорение. Диалоги «Легкая закуска», «Буфет в офисе». Причастие прошедшего времени.</p> <p>12/ ПЗ № 12. Составление тематического словаря. Чтение текста «В столовой колледжа». Работа с текстом.</p> <p>13/ ПЗ № 13. Говорение. Диалог «В ресторане». Глаголы to be и to have в Past Simple.</p> <p>14/ ПЗ № 14. Письмо. Составление диалогов. Повелительное наклонение.</p>		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по темам «Покупки», «В ресторане».	<i>1</i>	
Темы 3.3 Как и что едят в США и Великобритании, 3.4 Русская кухня.		2/ 16	
	Содержание учебного материала	18	2
	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	<i>1</i>	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 15. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как едят американцы?». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 16. Письмо. Выполнение упражнений по теме «Как едят американцы?». 3/ ПЗ № 17. Выполнение лексических упражнений по теме. Пословицы, загадки. 4/ ПЗ № 18. Говорение. Диалог «Что нравится Тане». Будущее простое (неопределенное) время. 5/ ПЗ № 19. Диалоги «Английский завтрак», «Собираемся в паб». Конструкция to be going to do smth. 6/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Что едят англичане?». Работа с текстом. 7/ ПЗ № 21. Составление тематического словаря. Чтение текста «Британская кухня». Работа с текстом. 8/ ПЗ № 22. Аудирование. Шутка. «Гриб». Выполнение упражнений. Шутки. «Чай или кофе», «Вежливый вопрос».	<i>16</i>	

	<p>9/ ПЗ № 23. Составление тематического словаря. Чтение текста «Русская кухня». Работа с текстом.</p> <p>10/ ПЗ № 24. Выполнение упражнений по теме «Русская кухня».</p> <p>11/ ПЗ № 25. П. р. № 2 Выполнение лексических упражнений по теме «Русская кухня».</p> <p>12/ ПЗ № 26. Говорение. Диалоги «Русская кухня», «В кафе», «В ресторане». Пассивный (страдательный) залог.</p> <p>13/ ПЗ № 27. Составление тематического словаря. Чтение текста «Фирменные блюда русской кухни». Работа с текстом.</p> <p>14/ ПЗ № 28. Выполнение упражнений по теме «Фирменные блюда русской кухни». Пословицы, загадки.</p> <p>15/ ПЗ № 29. Союзы either ... or, neither ... nor. Выполнение упражнений.</p> <p>16/ ПЗ № 30. Письмо. Составить заказ обеда в ресторане «Русский стиль». Аудирование. Шутки. «Торт», «Хорошие манеры».</p>		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по темам «Как и что едят в США и Великобритании», «Русская кухня».	1	
Темы 3.5 Приготовление пищи, 3.6 Обслуживание.		2/13	
	Содержание учебного материала	15	
	Продолженные времена. The Present Continuous Tense. Выполнение упражнений.	1	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ПЗ № 31 Составление тематического словаря. Чтение текста «Подготовка к вечеру». Работа с текстом.</p> <p>2/ПЗ № 32. Выполнение упражнений по теме «Подготовка к вечеру».</p> <p>3/ ПЗ № 33. Говорение. Диалоги «Приготовление голубцов», «За столом». Причастие настоящего времени.</p> <p>4/ПЗ № 34. Выполнение лексических упражнений по теме «Приготовление пищи».</p> <p>5/ ПЗ № 35. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Выполнение упражнений.</p> <p>6/ ПЗ № 36. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сервировка стола». Работа с текстом.</p> <p>7/ ПЗ № 37. Выполнение упражнений по теме «Сервировка стола».</p>	13	

	<p>8/ ПЗ № 38. Диалоги «Семейный обед» и «Завтрак Сэма». Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений.</p> <p>9/ ПЗ № 39. Выполнение лексических упражнений по теме «Обслуживание».</p> <p>10/ ПЗ № 40. Прошедшее и будущее совершенные времена. Выполнение упражнений.</p> <p>11/ ПЗ № 41. Письмо. Составление диалогов. Пословицы. Загадки.</p> <p>12/ ПЗ № 42. Составление тематического словаря. Чтение текста «Выбор хорошего вина». Работа с текстом.</p> <p>13/ ПЗ № 43. П. р. № 3 Аудирование. Текст «Он понял». Выполнение упражнений.</p>		
	<p><u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по темам «Приготовление пищи», «Обслуживание».</p>	<i>1</i>	
<p>Темы 3.7 Моя профессия – повар, 3.8 Здоровое питание.</p>		<i>3/10</i>	
	Содержание учебного материала	<i>13</i>	
	Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Выполнение упражнений.	<i>2</i>	
	Подготовка к дифференцированному зачету.		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 44. П. р. № 4 Чтение текста «Моя профессия - повар». Работа с текстом.</p> <p>2/ ПЗ № 45. Говорение. Диалоги «Это мой путь», «В отделе кадров». Выполнение упражнений.</p> <p>3/ ПЗ № 46. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как я стал поваром». Работа с текстом.</p> <p>4/ ПЗ № 47. Герундий. Функции герундия в предложении. Выполнение упражнений.</p> <p>5/ ПЗ № 48. Письмо. Заполнение заявления о приеме на работу. Аудирование. Шутка «Особенности людей».</p> <p>6/ ПЗ № 49. Чтение текстов «Вегетарианство». «Как оставаться здоровым». Работа с текстами.</p> <p>7/ ПЗ № 50. Выполнение упражнений по теме «Здоровое питание». Пословицы. Загадки.</p> <p>8/ ПЗ № 51. Говорение. Диалоги «Как похудеть», «Кофеин вреден для</p>	<i>10</i>	

	сердца». Сложное дополнение. 9/ ПЗ № 52. Выполнение грамматических упражнений по теме сложное дополнение. 10/ ПЗ № 53. Говорение. Диалог «В ресторане». Сложноподчиненное предложение.		
	<u>Дифференцированный зачет</u>	<i>1</i>	
Всего за III курс:		<i>10/53</i>	
Итого:		<i>10/53</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u>	Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование