

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2021 г.

Приказ № 6/п.ч. от 09.06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.10 География

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы при реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**Цели изучения дисциплины:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

#### **Задачи курса:**

- формировать понятийный аппарат дисциплины курса;
- знакомить на практике с особенностями работы с картографическим, статистическим материалом в рамках вопросов изучения;
- развивать и закреплять навыки выполнения практических работ в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки специалиста;
- направлять и контролировать выполнение учащимися текущих и контрольно-зачетных работ, ориентированных на развитие самостоятельности мышления, активного познавательного интереса;
- проводить теоретические и практические занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя разные виды и формы изучения материала и контроля знаний;

- создавать положительную эмоционально-познавательную среду, направленную на формирование долговременной позитивной рабочей ситуации, имеющей большое значение при выполнении профессиональных задач;
- мотивировать учащихся на непрерывное самообразование, как одно из необходимых условий профессионального роста в условиях рыночных отношений.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ ОДБ.10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>			
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экономическая и социальная география мира, ее связь с современными науками. Методы географических исследований. Политическая карта мира – особый источник информации о действительности. Многообразии стран мира.	2	
<b>Тема. 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Государственный строй. Государственное устройство Социальные показатели состояния развития стран мира. Международные организации. Геополитика.	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Международные организации»</b>	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Состав и структура населения (половой, возрастной). Расовый и этнический состав населения. Миграции населения: виды, причины, влияние на структуру. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Религиозный состав населения Земли. Расселение населения. Городское и сельское население. Агломерации, мегалополисы, перенаселение. Урбанизация.	5	
	<b>Практическое занятие № 2 «Крупнейшие агломерации мира»</b>	2	
<b>Тема1.4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Водные, земельные, лесные, рекреационные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Пути сохранения качества окружающей среды. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды	2	
<b>Тема 1.5. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	НТР и мировое хозяйство Топливо-энергетический комплекс мира Электроэнергетика мира Черная и цветная металлургия мира.	5	

	Сохранение окружающей среды. Машиностроительная промышленность мира. Химическая и лесная промышленность мира Мировое сельское хозяйство. Транспортная система мира. Современные мирохозяйственные связи.		
	<b>Практическое занятие № 3 «Транспортная система мира»</b>	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			
<b>Тема 2.1. Многоликая планета</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	2
	Региональное деление. Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Франция. Великобритания Италия Зарубежная Азия в современном мире Южная Азия. Индия- самая многонациональная страна мира Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Япония: «экономическое чудо» Америка в современном мире и ее географическое наследие. Особенности США (ЭГП, ресурсы, население). Хозяйство США. Канада – особенности ЭГП, климатических условий, природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства. Бразилия- латиноамериканский гигант Африка в современном мире. Австралия и Океания в современном мире Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике.	10	
	<b>Практические занятия № 4 «Характеристика государства»</b>	2	
<b>Тема 2.2. Насущные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	1
	Глобальные проблемы современности: экологическая, демилитаризация, продовольственная проблема. Проблема мира на Земле. Пути решения глобальных проблем. Роль России в решении глобальных проблем. Дифференцированный зачет.	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы, стулья, книжные шкафы, стенды;
- многофункциональная демонстрационная доска.

Оборудование лаборантской:

- рабочие столы, стулья;
- шкафы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бахчиева О.А. , География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)- М,: « Вентана-Граф », 2017 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) Москва, «Просвещение», 2017г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник», 2017 г.

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b><u>Освоенные умения</u></b>  <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- оценка результатов выполнения практического занятия
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- оценка результатов выполнения практического занятия
<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы или практического занятия
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира,	- оценка результатов выполнения практического занятия

<p>тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	
<p><b><u>Усвоенные знания:</u></b>  основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка выполнения практического занятия и самостоятельной работы</li> </ul>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>- оценка выполнения практического занятия и самостоятельной работы</li> </ul>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения географических задач</li> </ul>
<p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического занятия</li> </ul>