

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
2020 г.
Приказ № 8 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.07 География

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке обучающихся дневного отделения при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Задачи курса:

- формировать понятийный аппарат дисциплины курса;
- знакомить на практике с особенностями работы с картографическим, статистическим материалом в рамках вопросов изучения;
- развивать и закреплять навыки выполнения практических работ в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки специалиста;
- направлять и контролировать выполнение учащимися текущих и контрольно-зачетных работ, ориентированных на развитие самостоятельности мышления, активного познавательного интереса;
- проводить теоретические и практические занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя разные виды и формы изучения материала и контроля знаний;

- создавать положительную эмоционально-познавательную среду, направленную на формирование долговременной позитивной рабочей ситуации, имеющей большое значение при выполнении профессиональных задач;
- мотивировать учащихся на непрерывное самообразование, как одно из необходимых условий профессионального роста в условиях рыночных отношений.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 39 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 39 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 14 часов;
- практические занятия – 25 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
Работа во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
- теоретические занятия	14
- лабораторные занятия	
- практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	1	
	Экономическая и социальная география мира (ее связь с современными науками). Методы географических исследований.	1	
<i>Раздел 1</i>	Общая характеристика мира	18	
<i>Тема 1. Источники географической информации</i>	Содержание учебного материала	3	2
	Политическая карта мира – особый источник информации о действительности. Многообразие стран мира.	1	
	Практическое занятие № 1 «Политическая карта мира»	2	
<i>Тема 2. Политическая карта мира</i>	Содержание учебного материала:	3	2
	Страны на современной политической карте мира (государственный строй, государственное устройство). Международные организации. Геополитика	1	
	Практическое занятие: № 2 «Международные организации»	2	
<i>Тема 3. География населения мира</i>	Содержание учебного материала:	4	2
	Состав и структура населения (половой, возрастной, расовый, этнический). Миграции населения: причины, влияние на структуру. Урбанизация. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика государства. Религиозный состав населения Земли. Расселение населения. Городское и сельское население. Агломерации, мегалополисы, перенаселение. Урбанизация	2	
	Практическое занятие: № 3 «Крупнейшие агломерации мира»	2	
<i>Тема 4. География мировых природных ресурсов</i>	Содержание учебного материала:	4	2
	Мировые природные ресурсы (минеральные ресурсы, водные, биологические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана) Ресурсообеспеченность. Охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	Практическое занятие: № 4 «Ресурсообеспеченность»	2	
	Содержание учебного материала:	4	2

Тема 5. География мирового хозяйства	НТР и мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Транспортная система мира. Контрольная работа № 1	2	
	Практическое занятие : № 5 «Транспортная система мира»	2	
Раздел 2	Региональная характеристика мира	20	
Тема 6. Многоликая планета	Содержание учебного материала:	18	2
	Зарубежная Европа в современном мире (внутренние различия в Европе. Франция. Великобритания, Италия) Зарубежная Азия в современном мире Южная Азия. Индия- самая многонациональная страна мира. Китай: социально-экономическое развитие. Япония: «экономическое чудо» Америка в современном мире и ее географическое наследие Хозяйство США. Южная Америка. Бразилия- латиноамериканский гигант Африка в современном мире. Австралия и Океания в современном мире	3	
	Практические занятия: №6« Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы» № 7« Характеристика государства» №8«Характеристика Индии» №9«Характеристика Китая» №10«Характеристика Японии» №11«Хозяйство США» №12 «Характеристика Канады» №13 «Характеристика Бразилии» №14«Характеристика Аргентины»	15	
Тема 7. Насущные проблемы человечества	Содержание учебного материала:	2	1
	Глобальные проблемы современности: экологическая, демилитаризация, продовольственная проблема. Геополитическое положение России (Россия в мировой экономике). Дифференцированный зачет.	2	
	ИТОГО	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «География», лаборантской. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы, стулья, книжные шкафы, стенды;
- многофункциональная демонстрационная доска.

Оборудование лаборантской:

- рабочие столы, стулья;
- шкафы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П., География, Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений, -М,: Просвещение, 2017 год, электронная версия.

Дополнительные источники:

1. Бахчиева О.А. , География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)- М,: « Вентана-Граф », 2017 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) Москва, «Просвещение», 2017г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник», 2017 г.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы

<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы</p>
<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы</p>
<p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы</p>
<p>сопоставлять -географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качествах жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий, практической работы.</p>

<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий, практических и самостоятельных работ</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы.</p>