

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

  
Г.И. Софина  
2022 г.  
Приказ № 30/0001 от 10.06 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.05 Обществознание

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## ***О Б Щ Е С Т В О З Н А Н И Е .***

### **1.1. Область применения программы.**

Учебная дисциплина «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины базовой «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» изучается в разделе учебного плана - общеобразовательная базовая дисциплина – ОДБ.05

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Задачами реализации рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

- Личностных
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно понимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное отношение и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **Метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для их достижения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится :

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

- Выделять черты социальной сущности человека.
- Определять роль духовных ценностей в обществе.
- Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами
- Различать виды искусства.
- Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- Выявлять особенности научного познания;
- Различать абсолютную и относительную истину;
- Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.
- Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система.**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
- Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявление различных глобальных проблем.

#### **Социальные отношения.**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность реализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- Конкретизировать примерами виды социальных норм;
- Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиции толерантности.

### **Политика.**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- Различать политическую власть и другие виды власти;
- Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- Раскрывать роль и функции политической системы;
- Характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- Характеризовать демократическую избирательную систему;
- Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную системы;
- Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- Раскрывать на примерах функционирование различных политических систем;
- Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений.***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *Характеризовать основные методы научного познания;*
- *Выявлять особенности социального познания;*
- *Различать типы мировоззрений;*
- *Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*



### ***Общество как сложная динамическая система.***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### ***Социальные отношения.***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном обществе;
- Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- Анализировать численность населения и динамику ее изменения в мире и в России.

### ***Политика.***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- Выделять основные этапы избирательной кампании;
- В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- Самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- Характеризовать особенности политического процесса в России;
- Анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1.Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия (всего)	<b>46</b>
<b>3.Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Что такое общество.	2	1
	Социальные науки.	2	
	Общество как сложная система.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 1 Динамика общественного развития	2	
	Самостоятельная работа: выбор темы учебного исследования, выбор интернет-ресурсов, изучение выбранных интернет-ресурсов.	4	2
<b>Раздел 2. Человек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	Социальная сущность человека.	2	1
	Общество и человек	1	
	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	
	Глобальная угроза международного терроризма.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 2 Деятельность – способ существования людей	2	
	Практическое занятие № 3 Смысл жизни человека	2	
	Практическое занятие № 4 Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практическое занятие № 5 Современное общество	2	
	Самостоятельная работа: написание первой части учебно-исследовательской работы: реферативной	8	2
	<b>Раздел 3. Духовная сфера общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
Духовная культура общества.		2	2
Религия и религиозные организации.		2	
<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие № 6 Мораль.		2	
Практическое занятие № 7 Наука и образование		2	
Практическое занятие № 8 Искусство.		2	
	Практическое занятие № 9 Массовая культура	2	

	Самостоятельная работа: написание первой части учебно-исследовательской работы: реферативной	6	2
<b>Раздел 4. Социальная сфера общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	
	Нации и межнациональные отношения.	2	1
	Гендер – социальный пол.	2	
	Демографическая ситуация в современной России.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 10. Социальная структура общества	2	
	Практическое занятие № 11 Социальные нормы и социальный контроль	2	
	Практическое занятие № 12 Девиантное поведение. Социализация.	2	
	Практическое занятие № 13 Пути решения межнациональных проблем	2	
	Практическое занятие № 14 Семья и быт	2	
	Практическое занятие № 15 Молодёжь в современном обществе	2	
	Самостоятельная работа: выбор формы индивидуального исследования, определение задач и этапов исследования, проведение исследования, написание второй части учебно-исследовательской работы – практической.	9	2
<b>Тема 5. Политическая сфера общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	
	Политика и власть.	2	1
	Политическая система.	2	
	Политические партии.	2	
	Политическая элита.	2	
	Человек в обществе.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 16 Гражданское общество и правовое государство	2	
	Практическое занятие № 17. Демократические выборы.	2	
	Практическое занятие № 18. Партийные системы.	2	
	Практическое занятие № 19. Политическое лидерство	2	
	Практическое занятие № 20 Политическое сознание	2	
	Практическое занятие № 21. Политическое поведение.	2	
Практическое занятие № 22. Политический процесс и культура политического участия.	2		
	Практическое занятие № 23 Будущее человечества	2	

	Самостоятельная работа: написание второй части учебно-исследовательской работы – практической, написание введения, заключения, оформление учебно-исследовательской работы.	12	
<b>ВСЕГО</b>		<b>117</b>	

### 2.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, источников, Интернет-ресурсов:**

**Основные:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 350 сл.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: просвещение, 2018. – 335 сл.

**Нормативные документы**

1. Конституция РФ 1993 года (последняя редакция) – М, 2020.
2. Гражданский Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ (последняя редакция) – М, 2020
4. Земельный Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
5. Трудовой Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
6. ФЗ- 4462/1 от 1993 года «О нотариате в РФ».
7. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 2021.
8. ФЗ-52 от 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в РФ»
9. ФЗ-52 от 1995 года «Об охране окружающей среды».
10. Указ Президента РФ от 1996 года «Об этапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы».
11. ФЗ 1032-1 от 1991 года «О занятости населения в Российской Федерации».
12. ФЗ -62 от 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».
13. ФЗ-2395-1 от 1995 года «О недрах»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ о № 413 от 2012 года «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Дополнительная литература**

16. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание – М, 2020 .
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ – М, 2020.

Интернет – ресурсы.

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс сетевые образовательные сообщества)
- [www.sckool-collecion.edu.ru](http://www.sckool-collecion.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) ( Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («Гарант» - информационно-правовой портал)
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

### 3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не

требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна:**

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения и др.);
6. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке

деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ с источниками информации, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**4.2.** «Обществознание» – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<b><i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i></b>	<b>Экспертная оценка на основе карты наблюдений по выполнению практических заданий</b>
--	--

<b>УМЕНИЯ</b>
---------------

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их общественные признаки, закономерности развития	итоговая	Анализ текстов и материалов СМИ Опорный конспект Оценка решений ситуативных задач
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями:	итоговая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач



Объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов	итого вая	Оценка решений ситуативных задач Анализ текстов и материалов СМИ Деловая игра
Раскрывать на примерах изученные теоретические понятия социально-экономических и гуманитарных наук:	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах: извлекать из неадаптированных текстов знания по заданным темам: систематизировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая группы, организации, с точки зрения социально-экономической рациональности	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам:	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач
Подготавливать устное выступление, творческую работу по актуальной проблематике	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	итого вая	Анализ текстов Опорный конспект Защита рефератов и презентаций Оценка решений ситуативных задач

## ЗНАНИЯ

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	итого вая	Тест Опорный конспект Анализ текстов и материалов СМИ Защита рефератов и презентаций
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов:	текущая	Тест Опорный конспект Сравнительные таблицы Анализ текстов и документов
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования:	итого вая	Оценка решений ситуативных задач Защита рефератов и презентаций Опорный конспект
Особенности социально-гуманитарного познания.	текущая	Опорный конспект Анализ текстов и документов

Результаты освоения ОБД, подлежащие проверке - требования федерального образовательного стандарта и общие компетенции. В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих образовательных стандартов и общих компетенций:

Знания	Умения	Использование
<p>биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>

Форма итогового контроля по учебной дисциплине «Обществознание» - экзамен по курсу. Зачетных единиц - 5.

Результаты выполнения экзаменационной работы должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.