

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина, Галина Николаевна
Действителен с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.05 Обществознание

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины базовой «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» изучается в разделе учебного плана - общеобразовательная базовая дисциплина – ОДБ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для

самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности В период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные технологии для публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в деятельности средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политике в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания: - - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	--	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>
--	---	---

		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	--

		<p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия</p>
--	--	---

		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры</p>

<p>контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>взаимосвязи всех сфер жизни общества; причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения</p>
<p>ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.</p>	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Сформировать знания об: экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
1.Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
2.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия (всего)	<i>30</i>
3.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т.ч.	<i>9</i>
теоретическое обучение	<i>8</i>
практические занятия	<i>1</i>
3.Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общество.	Содержание учебного материала	10	
	Что такое общество. Что изучает обществознание. Социальные науки. Значение изучения обществознания.	2	<i>OK 1 OK 5</i>
	Общество как сложная система. Структура общества. Социальные институты. Социальные сферы.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Динамика общественного развития	2	
	Самостоятельная работа: выбор темы учебного исследования, выбор интернет-ресурсов, изучение выбранных интернет-ресурсов.	4	
Раздел 2. Человек.	Содержание учебного материала	14	
	Понятия: человек, индивид, личность. Появление человека на Земле. Социальная и биологическая сущность человека.	2	<i>OK 2 OK 4 OK 5</i>
	Познавательная и коммуникативная деятельность. Процесс познания. Формы познания. Познаваемость мира.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2 Деятельность – способ существования людей	2	
	Практическое занятие № 3 Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практическое занятие № 4 Современное общество	2	
	Самостоятельная работа: написание первой части учебно-исследовательской работы: реферативной	4	
Раздел 3. Духовная сфера общества.	Содержание учебного материала	12	
	Духовная культура общества. Понятие культуры. Виды культуры. Функции культуры	2	<i>OK 1 OK 2 OK 3 OK 5 OK 6</i>
	Религия и религиозные организации. Появление религии. Мировые религии. Религиозные организации.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Мораль.	2	
	Практическое занятие № 6 Наука и образование	2	
	Практическое занятие № 7 Искусство.	2	

	Самостоятельная работа: написание первой части учебно-исследовательской работы: реферативной	2	
Раздел 4. Экономическая сфера общества	Содержание учебного материала	13	
	Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели. Предмет и методы экономической науки.	2	<i>OK 1 OK 2 OK 3 OK 6 OK 7 OK 9 ПК 1.1 ПК 1.7</i>
	Профессионально-ориентированное содержание. Региональная экономика и её особенности в сфере операционной деятельности в логистике	2	
	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Конкуренция и монополия. Инфляция.	2	
	Рынок труда и безработица. Зарплата. Рациональное поведение потребителя. Экономическая свобода. Экономическая деятельность.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере операционной деятельности в логистике	2	
	Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки. Прибыль.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание. Основы менеджмента и маркетинга в сфере операционной деятельности в логистике	2	
	Экономика и государство. Государственный бюджет. Налоговая система.	1	
Раздел 5. Социальная сфера общества.	Содержание учебного материала	21	
	Нации и межнациональные отношения. Формирование наций. Термины: национальность, национализм. Межнациональные проблемы	2	<i>OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 ПК 1.1</i>
	Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы. Гендер и социализация.	1	
	Демографическая ситуация в современной России. Гендерное противоречие. Рождаемость. Смертность. Инфантилизация подрастающего поколения	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 8. Социальная структура общества	1	
	Профессионально-ориентированное содержание. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
	Практическое занятие № 9 Девиантное поведение. Социализация.	2	
	Практическое занятие № 10 Семья и быт	2	
	Практическое занятие № 11 Молодёжь в современном обществе	2	
Самостоятельная работа: выбор формы индивидуального исследования, определение задач и этапов исследования, проведение исследования, написание	9		

	торой части учебно-исследовательской работы – практической.		
Тема 6. Политическая сфера общества.	Содержание учебного материала	26	
	Политика и власть. Политическая власть. Виды политической власти. Принцип разделения власти.	2	<i>OK 3 OK 4 OK 5 OK 6</i>
	Политическая система. Функции политической системы. Структура политической системы.	2	
	Политические партии. Признаки и функции политической партии. Партийная система.	2	
	Политическая элита. Политическое лидерство. Качества политического лидера.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12 Гражданское общество и правовое государство	2	
	Практическое занятие № 13. Демократические выборы.	2	
	Практическое занятие № 14 Политическое сознание	2	
	Практическое занятие № 15. Политическое поведение.	2	
	Самостоятельная работа: написание второй части учебно-исследовательской работы – практической, написание введения, заключения, оформление учебно-исследовательской работы.	11	
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	12	
	Право в системе социальных норм. Возникновение права. Понятие и структура правовой нормы. Структура права.	2	<i>OK 2 OK 5 OK 6 OK 7 OK 9 ПК 1.1</i>
	Профессионально-ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
	Основы Конституционного права РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Структура государственного аппарата РФ.	2	
	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	2	
	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	2	
	Основы процессуального права. Административный, арбитражный, уголовный процесс.	2	
ВСЕГО		108	

2.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, источников, Интернет-ресурсов:

Основные:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 319 сл.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. – 334 сл.

Нормативные документы

1. Конституция РФ 1993 года (последняя редакция) – М, 2020.
2. Гражданский Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ (последняя редакция) – М, 2020
4. Земельный Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
5. Трудовой Кодекс РФ (последняя редакция) – М, 2020.
6. ФЗ- 4462/1 от 1993 года «О нотариате в РФ».
7. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 2021.
8. ФЗ-52 от 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в РФ»
9. ФЗ-52 от 1995 года «Об охране окружающей среды».
10. Указ Президента РФ от 1996 года «Об этапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы».
11. ФЗ 1032-1 от 1991 года «О занятости населения в Российской Федерации».
12. ФЗ -62 от 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».
13. ФЗ-2395-1 от 1995 года «О недрах»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ о № 413 от 2012 года «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

16. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание – М, 2020 .
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ – М, 2020.

Интернет – ресурсы.

- www.openclass.ru (Открытый класс сетевые образовательные сообщества)
- www.sckool-collecion.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- www.base.garant.ru («Гарант» - информационно-правовой портал)
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов регламентированных ФГОС СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно

дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

б. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ с источниками информации, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.2.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	Раздел 1. Общество	
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Что такое общество Тема 1.2 Общество как система Тема 1.3 Динамика общественного развития	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам Проектные задания Практические занятия Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Раздел 2. Человек	
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Бисоциальная природа Человека Тема 2.2 Познавательная и коммуникативная деятельность Тема 3.2 Деятельность – способ существования человека Тема 4.2 Свобода и необходимость	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Практические занятия Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	Тема 5.2 Современное общество	
	Раздел 3. Духовная сфера общества	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	Тема 1.3 Духовная культура общества Тема 2.3 Религия и религиозные организации Тема 3.3 Мораль Тема 4.3 Наука и образование Тема 5.3 Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Практические занятия Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Раздел 4. Экономическая сфера общества	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.7	Тема 1.4 Экономика – основа жизнедеятельности общества Тема 2.4 Рыночные отношения в экономике Тема 3.4 Рынок труда Тема 4.4 Предприятие в экономике Тема 5.4 Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
	Раздел 5. Социальная сфера общества	
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	Тема 1.5 Социальная структура общества Тема 2.5 Девиантное поведение Тема 3.5 Свобода и необходимость в деятельности человека Тема 4.5 Нации и межнациональные отношения Тема 5.5	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Практические занятия Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	<p>Гендер – социальный пол</p> <p>Тема 6.5 Молодёжь в современном обществе</p> <p>Тема 7.5 Демографическая ситуация в современной России</p>	
	Раздел 6. Политическая сфера общества	
<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Тема 1.6 Политика и власть</p> <p>Тема 2.6 Политическая система</p> <p>Тема 3.6 Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Тема 4.6 Демократические выборы</p> <p>Тема 5.6 Политические партии</p> <p>Тема 6.6 Политическая элита</p> <p>Тема 7.6 Политическое сознание</p> <p>Тема 8.6 Политическое поведение</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
	Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений	
<p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Тема 1.7 Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 2.7 Основы Конституционного права РФ</p> <p>Тема 3.7 Частные отрасли права</p> <p>Тема 4.7 Публичные отрасли права</p> <p>Тема 5.7 Процессуальное право</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Задания - задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

Форма итогового контроля по учебной дисциплине «Обществознание» - экзамен по курсу. Зачетных единиц - 5.

Результаты выполнения экзаменационной работы должны отражать: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.7.

