

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
2020 г.  
Приказ № 88 от 25.06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.04 История

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов,

социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 117 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 117 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 47 часов;

- практические занятия – 70 часов.

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствуют.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	117
в том числе:	
- теоретические занятия	47
- лабораторные занятия	
- практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Древний Восток и античный мир. Преобразования человеком природы. Рождение европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Византийская империя и восточнохристианский мир. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Исламский мир	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 1 Рождение европейской средневековой цивилизации. Практическое занятие № 2 Великое переселение народов и его последствия.</i>	2 2	
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Племенные союзы. Языческие верования. Крещение Руси. Русская православная церковь. Государство и общество. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом. Первые завоевательные походы монголов. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие №3 Возникновение Древнерусского государства. Практическое занятие №4 Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Практическое занятие № 5 Деятельность первых киевских князей</i>	2 2 2	
<b>Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	

	<i>Практическое занятие № 6</i> <i>Развитие ремесла и техники.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> <i>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> <i>Культура средневекового Запада.</i>	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Российское государство в XIV—XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Москва во главе объединения русских земель. Первые московские князья, рост их владений. Россия: третье православное царство. Конец ордынского владычества. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты Начало формирования многонационального государства. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> <i>Кризис государства и общества. Смутное время.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> <i>Сравнительная характеристика политики Ивана 3 и Ивана 4.</i>	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Запад в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Английская революция XVII в Эпохе Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> <i>Тенденции развития европейской культуры 16-18в.в.Гуманизм.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> <i>Культура эпохи Возрождения.</i>	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	



<b>Российская империя в XVIII веке</b>	Власть и общество. Северная война «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Расширение территории государства. Внешняя политика Екатерины II. Утверждение абсолютизма. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> <i>Сравнительная характеристика политики Петра 1 и Екатерины 2.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> <i>Северная война</i>	2	
<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Изменения политической карты Европы. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в структуре общества. Революции и реформы. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Идеиные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 15</i> <i>Революции 1830 и 1840г.г. во Франции. Империя Наполеона.</i> <i>Практическое занятие № 16.</i> <i>Идейные течения 19 века.</i>	2 2	
<b>Тема 8. Россия в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Российское государство в первой половине XIX в. Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Царствование Николая I. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма. Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Русский либерализм.	4	2

	Народничество. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги.		
<b>Тема 9. Россия на пути модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Новые тенденции в развитии общества. Характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс общества. Развитие образования. Литература. Театр. Культура России в 19 веке.	2	2
	<i>Практическое занятие № 17. Внутренняя и внешняя политика в начале 19 века.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 18. Россия на пути модернизации.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 19. Общественное движение в России во второй половине 19 века.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 20. Культура России в 19 веке.</i>	2	
<b>Тема 10. Россия и мир в начале 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Россия в системе мирового рынка, особенности развития экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем России.	2	2
	<i>Практическое занятие № 21. Деятельность Первых Государственных Дум.</i>	2	
<b>Тема 11. Мировая война и революционные потрясения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Первая мировая война. Причины войны. Основные театры военных действий. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. От Российской республики Советов к СССР. Создание РСФСР. Конституция СССР 1924.	3	
	<i>Практическое занятие № 22. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Основные события Первой Мировой войны.</i>	2	
<b>Тема 12. Мир в межвоенный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Великая депрессия в США, Ф.Д. Рузвельт. Тоталитарные режимы в Европе. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Модернизация в странах Востока. Распад Османской империи, рождение новой Турции. Индия. Китай.	2	2

	<i>Практическое занятие № 23. Мировой экономический кризис.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 24. Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, содержание.</i>	2	
<b>Тема 13. Социалистический эксперимент в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Новая экономическая политика. Советская страна в годы НЭПа. Кризис власти РКП(б) и политики Военного Коммунизма. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве. Лига Наций. Накануне Второй Мировой войны.	2	1
	<i>Практическое занятие № 25. НЭП. Политика «Военного Коммунизма и НЭП», анализ внешнеполитической деятельности СССР в 20-30годы, чтение дополнительной литературы и составление сравнительной таблицы по теме.</i>	3	
<b>Тема 14. Вторая Мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Оборона Москвы. Коренной перелом. Сталинградская битва. Освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской Дуге, за Днепр. Наступление советских войск в Белоруссии. Военные действия 1944-1945г.г. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.	3	2
	<i>Практическое занятие № 26. Основные сражения Второй Мировой и Великой Отечественной войны.</i>	2	
<b>Тема 15. Биополярный мир и «холодная война».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Послевоенное устройство мира. Начало противостояния. Политические последствия войны. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Гонка вооружений. Мир на грани ядерной войны. Ведущие капиталистические страны. Карибский кризис.	3	2
	<i>Практическое занятие № 27. «Холодная война».</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 28. Карибский кризис.</i>	2	
<b>Тема 16. СССР и социалистические страны Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Усиление идеологического давления на общество. Смерть Сталина. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И.Брежнева. Конституция		2

	1977г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965г. Методы и средства строительства социализма. Берлинский и Карибский кризисы. Война в Афганистане. Современная Россия. Приватизация и ее особенности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993г. Конституция 1993г. Общественно-политическое развитие в 1994-2000г.г. Россия в начале XXIвека. Культура второй половины XX века. Политика и социальная жизнь общества в современном мире. История и судьба Крыма. Международные отношения. Внешняя политика России.	2	
	<i>Практическое занятие № 29. Политический портрет И.В.Сталина.</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
<b>Тема 17. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.</b>	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Образование Индии и Пакистана. Япония — экономический лидер Азии. Современное положение в странах Латинской Америки.	1	
	<i>Практическое занятие № 30. Запад и «третий мир».</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала.</i>	5	
<b>Тема 18. Россия в современном мире перестройки.</b>	СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». . I Съезд народных депутатов СССР. Возобновление советско-американского диалога. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Курс на стабилизацию Развитие	2	

	многопартийности в России 2000 г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Мир на пороге XXI в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах.		
	<i>Практическое занятие № 31. Этапы перестройки.</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
<b>Тема 19. Духовная жизнь.</b>	Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2	
	<i>Практическое занятие № 32. Российская культура Серебряного века.</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
<b>Тема 20. Россия в мире настоящих технологий.</b>	Россия и мир в 21 веке. Политика и социальная жизнь общества в современном мире. Международные отношения. История и судьба Крыма.	1	
	<i>Практическое занятие № 33. История и судьба Крыма.</i>	3	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Всего</i>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета, возможно использование учебного кабинета истории и обществознания.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической литературы
- Комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители
- Комплекты справочных и контрольных материалов.

##### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Контроль усвоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li></ul>	<p><b><u>Форма контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой,</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,</li><li>- традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации;</li></ul>	<p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления,</li><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных,</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок,</li></ul> <p>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся,</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	---