

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
2020 г.

Приказ № 68 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 История

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к

истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 78 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 48 часов;
- практические занятия – 30 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Работа во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- теоретические занятия	48
- лабораторные занятия	
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	Содержание учебного материала	4	2
	Древний Восток и Античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его последствия. Византийская империя. Исламский мир.	3	
	Практическое занятие № 1 Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	1	
Тема 2. Древняя Русь	Содержание учебного материала	2	
	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Племенные союзы. Языческие верования Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Государство и общество. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом. Первые завоевательные походы монголов. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды.	1	2
	Практическое занятие №2 Деятельность первых киевских князей	1	
Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках	Содержание учебного материала	4	
	Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура.	3	2
	Практическое занятие № 3. Культура средневекового Запада.	1	
Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках	Содержание учебного материала	4	
	Москва во главе объединения русских земель. Первые московские князья, рост их владений. Россия: третье православное царство. Конец ордынского владычества. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты Начало формирования многонационального государства. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело.	2	

	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика политики Ивана 3 и Ивана 4.	2	
Тема 5. Запад в Новое время	Содержание учебного материала	5	
	Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Английская революция XVII в Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. Революции XVIII столетия Английские колонии в Северной Америке. Начало Великой французской революции. Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Культура эпохи Возрождения.	3	
Тема 6. Российская империя в XVIII веке	Содержание учебного материала	5	
	Власть и общество. Северная война «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Расширение территории государства. Внешняя политика Екатерины II. Утверждение абсолютизма. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	3	2
	Практическое занятие № 6. Северная война	2	
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	5	
	Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Изменения политической карты Европы. Промышленный переворот и становление индустриального Запада Изменения в структуре общества Революции и реформы . Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе.	2	
	Практическое занятие № 7. Идейные течения 19 века.	3	
Тема 8. Россия на	Содержание учебного материала	8	

пути модернизации	Российское государство в первой половине XIX в. Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Царствование Николая I. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма. Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Русский либерализм. Народничество. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги.	4	2
	Практическое занятие № 8. Общественное движение в России во второй половине 19 века.	4	
Тема 9. Культура XIX века	Содержание учебного материала	4	
	Научно-технический прогресс и общество. Развитие образования. Мировая литература и художественная культура. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Культура России в XIX в. Просвещение.	2	2
	Практическое занятие № 9. Культура России в 19 веке.	2	
Тема 10. Россия и мир в начале XX века	Содержание учебного материала	4	
	Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Первая российская революция. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума. Российское общество и реформы. Программа правительства П. А. Столыпина. Третьеиюньский режим. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России	2	2
	Практическое занятие № 10. Деятельность первых Государственных Дум.	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	5	

Мировая война и революционные потрясения	Первая мировая война. Причины войны. Основные театры военных действий Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. От Российской республики Советов к СССР. Создание РСФСР. . Конституция СССР 1924.	3	2
	Практическое занятие № 11. Причины победы большевиков в Гражданской войне.	2	
Тема 12. Мир в межвоенный период	Содержание учебного материала	3	
	Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология Установление фашистского режима в Италии. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Модернизация в странах Востока. Распад Османской империи и рождение новой Турции Национально-освободительное движение в Индии Революционные события в Китае.	2	2
	Практическое занятие № 12. Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, содержание.	1	
Тема 13. Социалистический эксперимент в СССР	Содержание учебного материала	4	
	Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. Пути большевистской модернизации. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Конституция 1936 г.: СССР в системе международных отношений Советско-китайский конфликт на КВЖД. Лига Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны	2	
	Практическое занятие № 13. Политика «Военного коммунизма» и НЭП.	2	
Тема 14.	Содержание учебного материала	4	

Вторая мировая война	Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». СССР накануне Великой Отечественной войны Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Оборона Москвы. Коренной перелом. Сталинградская битва. освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда Битва на Курской дуге Битва за Днепр Война и советское общество Победа антигитлеровской коалиции . Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион» Военные действия на Западе в 1944 г. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.	3	2
	Практическое занятие № 14. Основные сражения Второй Мировой и Вов войны.	1	
Тема 15. Биполярный мир и «холодная война»	Содержание учебного материала	3	
	Начало противостояния. Политические последствия войны. Начало «холодной войны». Создание СЭВ. Создание НАТО. Гонка вооружений. Мир на грани ядерной войны. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Создание ОВД. Карибский кризис. От разрядки к новому противостоянию. Договор ОСВ-1. . Начало войны в Афганистане	3	1
Тема 16. СССР и социалистические страны Европы	Содержание учебного материала	3	
	СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны Усиление идеологического давления на общество. Смерть И. В. Сталина. XX съезд КПСС, критика сталинизма Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. . Конституция 1977г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма	2	2
	Практическое занятие № 15. Политический портрет И.В.Сталина.	1	
Тема 17. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	Содержание учебного материала	1	
	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Образование Индии и Пакистана. Япония — экономический лидер Азии. Современное положение в странах Латинской Америки.	1	2

Тема 18. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». I Съезд народных депутатов СССР. Возобновление советско-американского диалога. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Курс на стабилизацию Развитие многопартийности в России 2000 г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Мир на пороге XXI в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах.	2	2
	Практическое занятие № 16. Этапы перестройки.	1	
Тема 19. Духовная жизнь	Содержание учебного материала	3	
	Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в. Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	2	2
	Практическое занятие № 17. Российская культура «серебряного века».	1	
Тема 20. Россия в мире настоящих технологий.	Содержание учебного материала.	4	2
	Россия и мир в 21 веке. Политика и социальная жизнь общества в современном мире.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<i>Всего</i>		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета, возможно использование учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической литературы
- Комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители
- Комплекты справочных и контрольных материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И История (для СПО), учебник, 2017 г

Дополнительная литература:

1. ИД Кнорус ЭБС Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.История (для СПО) учебное пособие, 2017 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<p><u>Форма контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с информацией, документами, литературой,- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,- традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знания	
<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать факты, процессы, явления,- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных,- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок,

<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в различных формах; 	<p>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать собственную гражданскую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---