

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Т.И. Софина  
2022 г.

Приказ № 30/001 от 10.06 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.04 История

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.3.1. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 08 Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения

ОК 09 Пользоваться иностранным языком как средством делового общения

ОК 10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

ОК 11 Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка - 142 часа;

самостоятельная работа – 47 часов;

обязательная учебная нагрузка -95 часов, в том числе:

- лекции – 65 часов;

- практические занятия -30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	142
<b>Самостоятельная работа</b>	47
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	95
в том числе:	
- лекции	65
- практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Древний Восток и античный мир. Преобразования человеком природы. Рождение европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Византийская империя и восточнохристианский мир. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Исламский мир	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 1 Рождение европейской средневековой цивилизации.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2 Великое переселение народов и его последствия.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. СР №1 Мировые религии. Составить сравнительную таблицу мировых религий.</i>	4	
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Племенные союзы. Языческие верования. Крещение Руси. Русская православная церковь. Государство и общество. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом. Первые завоевательные походы монголов. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды.	1	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<i>Практическое занятие №3 Возникновение Древнерусского государства.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №4 Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5 Деятельность первых киевских князей</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся СР №2 Древняя Русь. Племена славян. Составить рассказ, театрализованное представление, электронную презентацию отображающую один день из жизни славян восьмого столетия.</i>	4	

	Деятельность первых русских князей рода Рюриковичей		
<b>Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие № 6 Развитие ремесла и техники.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7 Абсолютизм в странах Европы. Культура средневекового Запада.</i>	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СР №3 Борьба с иноземными захватчиками. Воспроизвести картину сражений.	<b>4</b>		
<b>Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Москва во главе объединения русских земель. Первые московские князья, рост их владений. Россия: третье православное царство. Конец ордынского владычества. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты Начало формирования многонационального государства. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 8. Кризис государства и общества. Смутное время.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Сравнительная характеристика политики Ивана 3 и Ивана 4.</i>	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СР № 4 Смутное время. Причинно-следственные связи потери престолонаследия.	<b>5</b>		
<b>Тема 5. Запад в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Английская революция XVII в Эпохе Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



	<i>Практическое занятие № 10.</i> <i>Тенденции развития европейской культуры 16-18в.в. Гуманизм.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> <i>Культура эпохи Возрождения.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СР № 5 Новая Россия. Карта петровских походов. Золотой век Екатерины II	6	
<b>Тема 6.</b> <b>Российская империя в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Власть и общество. Северная война «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Расширение территории государства. Внешняя политика Екатерины II. Утверждение абсолютизма. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> <i>Сравнительная характеристика политики Петра 1 и Екатерины 2.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> <i>Северная война</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СР № 6 Индустриальное развитие России. Развитие меценатства.	4	
<b>Тема 7.</b> <b>Запад в XIX веке.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Изменения политической карты Европы. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в структуре общества. Революции и реформы. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> <i>Революции 1830 и 1840г.г. во Франции. Империя Наполеона.</i>	3	
<b>Тема 8. Россия на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

<p><b>пути модернизации</b></p>	<p>Российское государство в первой половине XIX в. Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Царствование Николая I. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.</p> <p>Общественная жизнь в первой половине XIX в Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Реформы 1860—1870-х гг Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Консервативная политика Александра III.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX в. Русский либерализм. Народничество. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Россия — многонациональная империя Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>СР № 7 Первая Мировая война. Карта фронтов. Ежегодные территориальные изменения. Революции XX века.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9. Россия и мир в начале XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Первая российская революция Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.</p> <p>Российское общество и реформы. Программа правительства П. А. Столыпина. Третьеиюньский режим. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>СР № 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 10.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	

<b>Мировая война и революционные потрясения</b>	Первая мировая война. Причины войны. Основные театры военных действий Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. От Российской республики Советов к СССР. Создание РСФСР. . Конституция СССР 1924.	4	2
<b>Тема 11. Социалистический эксперимент в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. Пути большевистской модернизации. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Конституция 1936 г.: СССР в системе международных отношений Советско-китайский конфликт на КВЖД. Лига Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны	4	
<b>Тема 12. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». СССР накануне Великой Отечественной войны Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Оборона Москвы. Коренной перелом. Сталинградская битва. освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда Битва на Курской дуге Битва за Днепр Война и советское общество Победа антигитлеровской коалиции . Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион» Военные действия на Западе в 1944 г. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР № 9 СССР. Политическая, экономическая, духовная жизнь страны.	4	
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX-начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х- начале 60-х г.г. XXв. СССР во второй половине 60-80г.г. XXв.	5	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР № 10 Россия и мир в начале XX века. Тенденции развития общества.	<b>4</b>	
<b>Тема 14.</b> <b>Запад и «третий мир» во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Образование Индии и Пакистана. Япония — экономический лидер Азии. Современное положение в странах Латинской Америки.	5	2
<b>Тема 15.</b> <b>Россия в современном мире перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». I Съезд народных депутатов СССР. Возобновление советско-американского диалога. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Курс на стабилизацию Развитие многопартийности в России 2000 г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Мир на пороге XXI в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах.	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СР № 11 Этапы перестройки.	<b>4</b>	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Россия в XX-XXI веке</b>	Берлинский и Карибский кризисы. Война в Афганистане. Современная Россия. Приватизация и ее особенности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993г. Конституция 1993г. Общественно-политическое развитие в 1994-2000г.г. Россия в начале XXI века. Культура второй половины XX века. Политика и социальная жизнь общества в современном мире. История и судьба Крыма. Международные отношения. Внешняя политика России.	9	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СР № 12 Приватизация и ее особенности.		<b>2</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>	
<i>Всего</i>		<b>142</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета, возможно использование учебного кабинета истории и обществознания.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической литературы
- Комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители
- Комплекты справочных и контрольных материалов.

##### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Контроль усвоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p><b><u>Форма контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой,</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,</li> <li>- традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- участвовать в дискуссиях по</li> </ul>	<p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать факты, процессы, явления,</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных,</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок,</li> <li>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</li> </ul>

<p>историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах;</p>	<p>нового знания каждым обучающимся,</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--

#### 4.2. Контроль освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.</p> <p>Отзывы с мест прохождения практики.</p> <p>Результаты участия в конкурсах.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом богатого профессионального опыта своих мастеров производственного обучения.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Ведомости сдачи выполненных работ.</p> <p>Ведомости результатов обучения по периодам.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Умение использовать разные источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения;</li> <li>- самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Отчет о новостях в профессиональной сфере.</p>

<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.</p>	<p>Использование информационных технологий для подготовки презентаций.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Способность и умение развивать в себе навыки корпоративной этики в процессе обучения, как залог успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка по поведению. Результаты участия в командных мероприятиях.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом постепенного повышения профессионального мастерства, в том числе и для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения</p>	<p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на иностранном языке, а также использовать иностранный язык для свободного общения с будущими партнерами в</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении иностранного языка.</p>



	рабочей деятельности.	
<b>ОК 10.</b> Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь	Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном языке.	Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного языка.
<b>ОК 11.</b> Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
<b>ОК 12.</b> Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий		