

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
2020 г.
Приказ № 45 от 25.06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	15
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;
прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 78 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 18 часов;

- практические занятия – 60 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Работа во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- теоретические занятия	18
- лабораторные занятия	
- практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
I курс
I семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».		0/ 4	
	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Глагол to be в настоящем времени. 2/ ПЗ № 2. Чтение текста «Хорошие друзья». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 3. Составление диалогов по образцу. Выполнение упражнений. 4/ ПЗ № 4. Составление тематического словаря по теме «Внешность». Описание внешности человека.	4	
Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 5. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 6. Аудирование. Говорение. Описание своей семьи. Выполнение упражнений. 3/ ПЗ № 7. П. р. № 1 Письмо другу по теме «Моя семья».	3	
Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.		1/ 2	
	Содержание учебного материала	3	2
	Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 8. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сколько людей, столько мнений». Работа с текстом.	2	

	2/ ПЗ № 9. Аудирование. Описание своей квартиры. Выполнение упражнений.		
Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Количественные и порядковые числительные. Дроби. Время. Предлоги времени.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 10. Составление тематического словаря. Чтение текста «Рабочий день Александра». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 11. Аудирование. Описание моего рабочего дня. 3/ ПЗ № 12. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».	3	
Тема 1.4 Класс моей мечты.		1/ 2	
	Содержание учебного материала	3	2
	Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 13. Составление тематического словаря. Чтение текста «Наши мечты». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 14. П. р. № 2 Аудирование. Описание моей классной комнаты.	2	
Тема 1.5 Твое хобби.		0/ 4	
	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 15 «Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving». Выполнение грамматических упражнений. 2/ ПЗ № 16. Составление тематического словаря. Чтение текста «Твое хобби». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 17. Аудирование. «Хобби Александра». Рассказ о своем хобби. 4/ ПЗ № 18. Защита проектной работы № 1 «Жизнь знаменитости».	4	
Тема 1.6 Как я могу попасть туда?		0/ 3	
	Содержание учебного материала	3	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 19. П. р. № 3 Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	3	

	2/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как я могу попасть туда?». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 21. Аудирование. Составление рассказа «Как добраться до ...?».		
Тема 1. 7 Традиции питания.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 22. Составление тематического словаря. Чтение текста «Еда в Британии». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 23. Аудирование. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье». 3/ ПЗ № 24. Составление британского меню. Выполнение упражнений.	3	
Тема 1.8 Магазины и покупки.		2/ 3	
	Содержание учебного материала	5	2
	Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 25 Составление тематического словаря. Чтение текста «Что предлагают магазины». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 26. Аудирование. Как ты делаешь покупки? Обсуждение темы. 3/ ПЗ № 27. Составление списка продуктов, которые нужно купить на следующей неделе.	3	
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 1 Итоги I семестра.	1	
Итого в I семестре:		34 / 7 / 27	

II семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.		1/ 2	
	Содержание учебного материала	3	2

	Степени сравнения прилагательных. Чтение текста «Спорт и игры». Работа с текстом.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 28. Аудирование. Составление рассказа по образцу «Почему я люблю/не люблю тот или иной вид спорта». 2/ ПЗ № 29. Мини – сочинение «Значение спорта».	2	
Тема 1.10 Чем ты сейчас занимаешься?		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Образование The Present Continuous. Конструкция To be going to do sth.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 30. Чтение текста «Чем ты сейчас занимаешься?». Аудирование. 2/ ПЗ № 31. Составление рассказа по теме «Чем ты сейчас занимаешься?». Заполнение Шенгенской визы. 3/ ПЗ № 32. Защита проектной работы № 2 «Планирование автобусной экскурсии».	3	
Тема 1. 11 Москва: прошлое и настоящее.		1/ 2	
	Содержание учебного материала	3	2
	Образование The Past Simple. Конструкция Use to + инфинитив.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 33. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 34. Аудирование. Описание достопримечательностей Москвы. Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.12 «Россия – наша любимая страна».		0/ 4	
	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 35. Образование The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. 2/ ПЗ № 36. Составление тематического словаря. Чтение текста «Политическая система России». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 37 П. р. № 4 Говорение. Составление рассказа о политическом устройстве России (устно). 4/ ПЗ № 38. Аудирование. Мини – сочинение «Обязанности	4	

	президента».		
Тема 1.13 Взгляд на Британию.		1/ 2	
	Содержание учебного материала	3	2
	Страдательный залог. The Passive Voice. Чтение текста «Некоторые факты о Британии». Работа с текстом.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 39. Аудирование. «История Великобритании». Составление рассказа о географическом положении и политическом устройстве Великобритании. 2/ ПЗ № 40. Письмо. Описание одного из городов Великобритании. Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.14 Обычай, традиции, суеверия.		0/ 3	
	Содержание учебного материала	3	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 41. П. р. № 5 по теме «Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света». 2/ ПЗ № 42. Чтение текста «Какие у них традиции?». Почему ты любишь/не любишь те или иные традиции? 3/ ПЗ № 43. Аудирование. «Традиции Британии». Письмо. Описание одного из Британских праздников».	3	
Тема 1.15 Сельская местность или большой город?		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Герундий. The Gerund.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 44. Чтение текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 45. Аудирование. «Жизнь в большом городе». Сравнение жизни в городе и сельской местности. 3/ ПЗ № 46. Защита проектной работы № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	3	
Тема 1.16 Олимпийское движение.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Образование The Present Perfect. Образование The Past Perfect.	1	

	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 47. Составление тематического словаря. Чтение текста «Олимпийские игры». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 48. Аудирование. «Некоторые факты об олимпийских играх». Составление рассказа по теме «Олимпийские игры». 3/ ПЗ № 49. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?».	3	
Тема 1.17 Искусство и культура.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 50. Составление тематического словаря. Чтение текста «Русское культурное наследие». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 51. Аудирование. Составление рассказа о русской культуре. 3/ ПЗ № 52. Описание моего любимого вида искусства. Выполнение упражнений.	3	
Тема 1.18 Чудеса света.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 53. Чтение текста по теме «Храм Артемиды Эфесской». Работа с текстом. П. р. № 6. 2/ ПЗ № 54. Аудирование. Составление рассказа о семи чудесах света. 3/ ПЗ № 55. Письмо. Составление плана путешествия к одному из чудес света. Выполнение упражнений.	3	
Тема 1. 19 Человек и природа.		1/ 3	
	Содержание учебного материала	4	2
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 56. Составление тематического словаря. Чтение текста «Животные в опасности». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 57. Аудирование. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу	3	

	природу». 3/ ПЗ № 58. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа».		
Тема 1.20 Путь к успеху.		2/ 2	
	Содержание учебного материала	4	2
	Времена группы Perfect Continuous. Чтение текста «Выбираю профессию программиста».	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 59. Аудирование. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. 2/ ПЗ № 60. Защита проектной работы № 4 «Как добиться успеха в жизни?» .	2	
	<u>Дифференцированный зачет</u>	1	
Итого во II семестре:		44 / 11 / 33	
Всего:		78 / 18 / 60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u>	Защита проектных работ Ролевые игры

	Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование