

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб-ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
_____ 2022 г.

Приказ № 100-с/п от 10.06. 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция.

Укрупненная группа профессий и специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 170 часов;

самостоятельная работа – 39 часов;

обязательная учебная нагрузка -78 часов, в том числе:

- лекции – 18 часов;

- практические занятия -60 часов

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 117 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Обязательная учебная нагрузка | 78 |
| в том числе: | |
| - лекции | 18 |
| - практические занятия | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс 1 семестр | | | |
| Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка». | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Знакомство. Описание человека. Глагол to be. 2/ ПЗ № 1. «Хорошие друзья». Чтение. Работа с текстом. 3/ ПЗ № 1. Знакомство. Развитие диалогической речи. 4/ ПЗ № 1. Описание внешности человека. | 4 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме ««Описание выдающейся персоны»» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 2 | |
| Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 2. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 2. Аудирование. Говорение. Описание своей семьи. Выполнение упражнений. 3/ ПЗ № 2. Письмо другу по теме «Моя семья». | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Дружная семья – лучшее сокровище» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 2 | |
| Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 3. Описание дома/квартиры. Лексический материал. Работа с текстом по теме. 2/ ПЗ № 3. Аудирование. Описание своей квартиры. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Нет лучше места, чем дом» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 2 | |
| Тема 1.3 Чем занимаются | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Количественные и порядковые числительные. Дроби. Время. Предлоги времени. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| студенты колледжа? | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 4. Рабочий день студента. Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 4. Описание моего рабочего дня. Аудирование. 3/ ПЗ № 4. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?». | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Чем занимаются студенты колледжа?» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 1 | |
| Тема 1.4 Класс моей мечты. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 5. Описание колледжа. Чтение текста по теме. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 5. Аудирование. Описание моей классной комнаты. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Класс моей мечты» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 2 | |
| Тема 1.5 Твое хобби. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 6. «Хобби». Лексический материал по теме. «Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving». 2/ ПЗ № 6. «Хобби». Чтение. Работа с текстом по теме. 3/ ПЗ № 6. «Хобби». Аудирование. Рассказ о своем хобби. 4/ ПЗ № 6. «Хобби». Выполнение упражнений по теме. | 4 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Твое хобби» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости». | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.6 Как я могу попасть туда? | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 7. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. 2/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Лексический материал по теме. Чтение. Работа с текстом. 3/ ПЗ № 7. «Как добраться до ...?» Аудирование. Составление рассказа. | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Как я могу попасть туда?» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». | 2 | |
| Тема 1.7 Традиции питания. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 8. «Традиции питания». Работа с лексикой. Чтение. Работа с текстом по теме. 2/ ПЗ № 8. Аудирование. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье». 3/ ПЗ № 8. Лексические и грамматические упражнения по теме «Традиции питания». | 3 | |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Традиции питания» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». | 2 | |
| Тема 1.8 Магазины и покупки. | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 9. «Магазины и покупки». Составление словаря. Чтение. Работа с текстом по теме. 2/ ПЗ № 9. Аудирование. «Как ты делаешь покупки?» Обсуждение темы. 3/ ПЗ № 9. Лексические и грамматические упражнения по теме «Магазины и покупки» | 3 | |
| | <u>Контрольные работы.</u> <i>Тест № 1 Итоги I семестра.</i> | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Магазины и покупки» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». | 2 | |
| Итого в I семестре: | | 7 / 27 / 17 | |
| 1 курс 2 семестр | | | |
| Тема 1.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Степени сравнения прилагательных. Лексический материал по теме «Спорт и игры». | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Чтение. Работа с текстом. Аудирование. 2/ ПЗ № 10. «Спорт и игры». Составление рассказа по теме. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.10 Чем ты сейчас занимаешься? | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | The Present Continuous. Конструкция To be going to do sth. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 11. «Планирование путешествия». Чтение. Работа с текстом. Аудирование. 2/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме. 3/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме. Заполнение Шенгенской визы. | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Чем ты сейчас занимаешься?» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.11 Москва: прошлое и настоящее. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | The Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 12. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 12. Аудирование. Описание достопримечательностей Москвы. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Москва: прошлое и настоящее» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство». | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 1.12 «Россия – наша любимая страна». | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 13. The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. 2/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Чтение. Работа с текстом. 3/ ПЗ № 13 «Политическая система России». Развитие монологической речи учащихся. 4/ ПЗ № 13. «Политическая система России». Аудирование. Выполнение упражнений по теме. | 4 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Россия – наша любимая страна» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство». | 1 | |
| Тема 1.13 Взгляд на Британию. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | The Passive Voice. Тематический словарь «Великобритания». | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 14. «Некоторые факты о Великобритании». Аудирование. Выполнение упражнений по теме. | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Взгляд на Британию.» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство». | 2 | |
| Тема 1.14 Обычаи, традиции, суеверия. | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 15. Артикли с названиями стран света». 2/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Чтение. Работа с текстом. 3/ ПЗ № 15. «Какие у них традиции?» Аудирование. Составление описания любимого праздника. | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Обычаи, традиции, суеверия» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство». | 2 | |
| Тема 1.15 Сельская местность или большой город? | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Герундий. Тематический словарь «Жизнь в городе или деревне». | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Аудирование. Составление сравнительного описания. 3/ ПЗ № 16. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Статья о родном крае. | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Сельская местность или большой город» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство». | 2 | |
| Тема 1.16 Олимпийское движение. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | The Present Perfect. The Past Perfect. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 17. «Олимпийские игры». Аудирование. Составление рассказа по теме. 3/ ПЗ № 17. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?». | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Олимпийское движение» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?». | 2 | |
| Тема 1.17 Искусство и культура. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Составление тематического словаря. Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Аудирование. Составление рассказа о русской культуре. 3/ ПЗ № 18. «Культура и искусство». Письмо. Описание любимого вида искусства. | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Искусство и культура» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?». | 2 | |
| Тема 1.18 Чудеса света. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 19. Аудирование. Составление рассказа о семи чудесах света. 3/ ПЗ № 19. Чудеса Света. Письмо. Выполнение упражнений. | 3 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Чудеса света» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?». | 2 | |
| Тема 1. 19 Человек и природа. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|----------|
| | 1/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Животные в опасности». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 20. Аудирование. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу природу». 3/ ПЗ № 20. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа». | | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Человек и природа» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?». | 2 | |
| Тема 1.20 Путь к успеху. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Повторение изученного грамматического материала. Времена группы Perfect Continuous. | 1 | |
| | <u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Чтение. Повторение. Подготовка к зачету. 2/ ПЗ № 21. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. Повторение. Подготовка к зачету. | 2 | |
| | <u>Дифференцированный зачет</u> | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Путь к успеху» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?». | 2 | |
| Итого во II семестре: | | 11 / 33 / 22 | |
| Всего: | | 18 / 60 / 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru”

3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка

4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>знание значений новых лексических единиц</i> | Практические работы Тестирование |
| <i>знание значений изученных грамматических явлений</i> | Практические работы Тестирование |
| <i>знание страноведческой информации</i> | Практические работы Тестирование |
| <u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u> | Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы |
| <i>в области аудирования</i> | Практические работы Тестирование |
| <i>в области чтения</i> | Практические работы Тестирование |
| <i>в области письменной речи</i> | Практические работы Тестирование |