

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности**

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Санкт-Петербург

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (ППССЗ), входящей в укрупнённую группу специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.3.1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне научится (уметь):**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться (знать):**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.3.2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 117 часов,  
Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов  
в том числе:

- теоретические занятия – 32 часов;
  - практические занятия – 46 часов.
- Самостоятельная работа – 39 часов.

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствуют.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- лабораторные занятия	
- практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>I семестр</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1. Наука о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<b>1</b>	
	1   Общие сведения о языке. Активные процессы в современном русском языке	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	ПЗ №1. Эссе. Обязательно ли говорить грамотно?	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	СР №1. Составление текста на свободную тему (рассуждение) – устно.	2	
<b>Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<b>6</b>	
	1   Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте.	1	
	2   Работа с текстом.	1	
	3.   Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты.	1	
	4.   Публицистический стиль речи. Назначение и особенности стиля. Средства художественной выразительности.	1	
	5.   Проблемный очерк. Силевые черты, средства художественной выразительности.	1	
	6.   Общая характеристика художественного стиля речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	ПЗ № 2. Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи.	1	
	ПЗ № 3. Составление тезисного плана. Сокращение текста.	1	
	ПЗ № 4. Стилистика. Разговорный стиль речи.	1	
	ПЗ № 5. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки.	1	
	ПЗ № 6. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	
	ПЗ № 7. Научно-популярный стиль.	1	
	ПЗ № 8. Информационная переработка научной статьи.	2	
	ПЗ № 9. Работа над проблемным очерком.	1	
	ПЗ № 10. Портретный и путевой очерк. Силевые черты, средства художественной выразительности	1	
ПЗ № 11. Комплексный анализ текста.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>		



	СР № 2. Изучение лекционного материала.	3		
	СР № 3. Работа с текстами разных типов речи (описание, рассуждение, повествование). Определение отличительных признаков каждого типа речи.	2		
	СР № 4. Изучение лекционного материала. Составление презентаций.	4		
	СР № 5. Реферат «Русский язык в современном мире»	3		
	СР № 6. Работа с текстами различной стилевой принадлежности	4		
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>2</i>		
	1	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	<i>1</i>	
	2.	Обобщающее повторение орфографических норм	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	ПЗ № 12. Транскрипция.	<i>1</i>		
	ПЗ № 13. Обобщающее повторение орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы	<i>1</i>		
	ПЗ № 14. Тестовый контроль по фонетике и орфоэпии.	<i>1</i>		
	ПЗ № 15. Обобщающее повторение орфографических норм	<i>1</i>		
	ПЗ № 16. Проверочный диктант.	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>			
СР №7. Изучение лекционного материала.	2			
<b>Тема 4. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>1</i>		
	1	Лексика с точки зрения её происхождения.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	ПЗ № 17. Многозначность слова и омонимы	<i>1</i>		
	ПЗ № 18. Синонимы, антонимы.	<i>1</i>		
	ПЗ № 19. Паронимы и их изобразительные возможности.	<i>1</i>		
	ПЗ № 20. Русская фразеология	<i>1</i>		
	ПЗ № 21. Трудности русской фразеологии.	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
СР № 8. Работа со словарями (толковый словарь).	2			
<b>Тема 5. Морфемика, словообразование,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<b>1</b>		
	1	<b>Дифференцированный зачет.</b>		<i>1</i>

орфография.	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПЗ № 22. Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования.		1	
	<i>Всего за 1 семестр</i>		<b>56</b>	
<b>II семестр</b>			<b>61</b>	
Тема 6. Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27</b>	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>12</b>	
	1	Словоформа как единица морфологии	1	
	2	Имя существительное как часть речи. Обобщающее повторение.	1	
	3	Имя прилагательное как часть речи. Обобщающее повторение	1	
	4	Имя числительное как часть речи. Обобщающее повторение	1	
	5	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение	1	
	6	Глагол как часть речи. Обобщающее повторение	1	
	7	Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма	1	
	8	Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма	1	
	9	Правописание Н, НН с суффиксами прилагательных и причастий	1	
	10	Подготовка к диктанту с грамматическим заданием.	1	
	11	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.	1	
	12	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	ПЗ № 23. Имя существительное как часть речи. Обобщающее повторение.		1	
	ПЗ № 24. Правописание прилагательных.		1	
	ПЗ № 25. Правописание числительных.		1	
	ПЗ № 26. Глагол как часть речи, обобщающее повторение		1	
	ПЗ № 27. Трудные случаи правописания окончаний глаголов.		1	
	ПЗ № 28. Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.		1	
ПЗ № 29. Диктант с грамматическим заданием.		1		
ПЗ № 30. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.		1		
ПЗ № 31. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
СР № 9. Отличительные признаки знаменательных и служебных частей речи.		6		
Тема 7. Синтаксис и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>9</b>	

<b>пунктуация.</b>	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи и виды словосочетаний.	1		
	2	Простое предложение и его структура. Второстепенные члены предложения.	1		
	3	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1		
	4	Предложения с вводными конструкциями.	1		
	5	Предложения с прямой и косвенной речью.	1		
	6	Анализ диктанта.	1		
	7.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1		
	7	Сложносочиненное предложение (ССП)	1		
	8	Сложноподчиненное предложение (СПП)	1		
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
	ПЗ № 32. Односоставные предложения. Неполные предложения.			1	
	ПЗ № 33 Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.			1	
	ПЗ № 34. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.			1	
	ПЗ № 35. Предложения с прямой и косвенной речью			1	
	ПЗ № 36 Диктант по теме: «Простое предложение»			1	
	ПЗ № 37. Сложносочиненное предложение (ССП)			1	
	ПЗ № 38 Сложноподчиненное предложение (СПП)			1	
	ПЗ № 39. Сочетание союзов в сложном предложении			1	
	ПЗ № 40 Бессоюзное сложное предложение (БСП)			1	
	ПЗ № 41 Бессоюзное сложное предложение (БСП)			1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>11</b>	
СР № 10. Повторение теории об особенностях строения сложных предложений.			4		
СР № 11. Составление схем на тему: «Расстановка знаков при прямой речи».			3		
СР № 12 Комплексное повторение. Работа с тестами ЕГЭ.			4		
<b>Тема 8. Итоговый контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	ПЗ № 42. Итоговая контрольная работа.		3		
	ПЗ № 43. Анализ итоговой контрольной работы.		1		
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>61</b>		
<b>Итого за год</b>			<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

##### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

ИД Кнорус ЭБС. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО). Учебник 2017 г.  
ИД Кнорус ЭБС Черняк В.Д., Сергеева Е.В. и др Русский язык и культура речи (для СПО). Учебник 2019 г.

#### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающимся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Проведение фронтального опроса.  Оценка результатов выполнения контрольной работы, практического занятия, сочинения, диктанта, реферата, презентации.  Оценка доклада.
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,	

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Оценка результатов дифференцированного зачета и экзамена
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	
преобразовывать текст в другие виды передачи информации	
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
соблюдать культуру публичной речи	
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	
<b>Знания</b>	
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)	
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
речи	
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
осуществлять речевой самоконтроль	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

#### 4.2. Контроль освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в</p>

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		конкурсах.
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умение использовать разные источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения;</li> <li>- для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Отчет о новостях в профессиональной сфере.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализ результатов практических работ.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.</p>	<p>Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической</p>	<p>Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в</p>

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.
<p><b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.</p>	<p>Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.</p>	<p>Оценка за выполнение работ обучающегося с использованием информационных технологий.</p>