

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2021 г.

Приказ № 04/01 от 09.06 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BBB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы.**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Входит в общеобразовательный цикл как профильная общеобразовательная дисциплина

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования грамотной речи, а также знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины, в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием русского языка.

## **В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 78 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часа;
- практические занятия – 46 часов.

#### **1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- лабораторные занятия	
- практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>I семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Наука о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №1. Общие сведения о языке. Активные процессы в современном русском языке. Обязательно ли говорить грамотно?	2	
<b>Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>7</i>	
	1. Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте.	<i>1</i>	
	2. Выписки, тезисы, составление тезисного плана. Сокращение текста.	<i>1</i>	
	3. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	<i>1</i>	
	4. Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля.	<i>1</i>	
	5. Публицистический стиль речи. Назначение и стилевые черты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	<i>1</i>	
	6. Портретный очерк. Лексические особенности в составлении портрета. Работа с текстом.	<i>1</i>	
	7. Общая характеристика художественного стиля речи. Средства художественной выразительности.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ№2 Типы речи. Стилистика. Разговорный стиль речи Работа с текстом.	2	
	ПЗ№3 Научно-популярный стиль и его подстили. Отличительные черты. Работа с текстом.	2	
ПЗ№4 Проблемный и путевой очерк. Силевые черты, жанровые особенности, средства художественной выразительности.	2		
ПЗ № 5. Комплексный анализ текста.	2		
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>3</i>	
	1 Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	<i>1</i>	



<b>Орфография.</b>	2.	Транскрипция	1	
	3.	Обобщающее повторение орфографических норм	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	ПЗ№6. Обобщающее повторение орфоэпических и орфографических норм. Соотношение звука и буквы		2	
	ПЗ № 7. Работа с текстом. Орфография.		2	
<b>Тема 4. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>1</i>	
	1	Лексика с точки зрения её происхождения.	1	
	2	Многозначность слова и омонимы	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	ПЗ№8 Синонимы, антонимы. Паронимы и их изобразительные возможности.		2	
	ПЗ№9 Редактирование текстов с нарушением лексических норм		2	
	ПЗ№10 Русская фразеология.		2	
<b>Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	ПЗ№11 Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования.		2	
				<b>34</b>
<b>II семестр</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>9</i>	
	1	Словоформа как единица морфологии	1	
	2	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Обобщающее повторение.	2	
	3	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. Обобщающее повторение	2	
	4	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение	1	
	5	Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма. Употребление деепричастий в речи.	2	
6	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	ПЗ № 12 Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Обобщающее повторение.	2	
	ПЗ № 13 Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Обобщающее повторение	2	
	ПЗ №14 Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма. Употребление причастий в речи	2	
	ПЗ №15 Правописание Н, НН в суффиксами прилагательных и причастий	2	
	ПЗ № 16 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	ПЗ № 17 Работа с текстом. Грамматика.	2	
<b>Тема 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<b>7</b>	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи и виды словосочетаний.	<b>1</b>	
	2 Простое предложение и его структура. Второстепенные члены предложения.	<b>1</b>	
	3 Предложения с вводными конструкциями.	<b>1</b>	
	4 Сложное предложение. Виды сложных предложений.	<b>1</b>	
	5 Сложносочиненное предложение (ССП)	<b>1</b>	
	6 Сочетание союзов в сложном предложении	<b>1</b>	
	7. Сложное предложение с разными видами связи	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	ПЗ №18. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	
ПЗ№19 Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.	2		
ПЗ№20 Предложения с прямой и косвенной речью.	2		
ПЗ № 21 Работа с текстом. Простое предложение.	2		
ПЗ№22 Сложноподчиненное предложение (ССП)	2		
ПЗ № 23 Бессоюзное сложное предложение (БСП)	2		
<b>Тема 8. Итоговый контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<b>4</b>	
	Итоговая контрольная работа.	<b>3</b>	
	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>44</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- ноутбук (компьютер);
- экран;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с.

##### **Дополнительные источники или Интернет-источники**

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 11.05.2021).

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239> (дата обращения: 11.05.2021).

Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> (дата обращения: 11.05.2021).

Серия

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контроль освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	Проведение фронтального опроса.
Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Оценка результатов выполнения контрольной работы, сочинения, диктанта, реферата.
Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Оценка результатов выполнения реферата.  Оценка доклада.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) .	Оценка результатов выполнения тестовых заданий
Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	Оценка проектной работы.
Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с	Оценка результатов дифференцированного зачета и экзамена

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>позиции соответствия языковым нормам;</p>	
<p>Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	
<p>Комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p>	
<p>Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p>	
<p><b>Знания</b></p>	
<p>О смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p>	
<p>Об основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.</p>	
<p>Об орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка; нормах речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	
<p>О связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	