

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

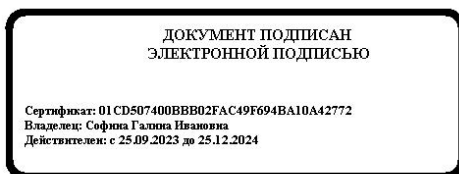
Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина
2020 г.

Приказ № 06 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СП

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в общеобразовательный цикл как профильная общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования грамотной речи, а также знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины, в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием русского языка.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 78 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часа;
- практические занятия – 46 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Работа во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- лабораторные занятия	
- практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
I семестр		34	
Тема 1. Наука о русском языке.	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>1</i>	
	1 Общие сведения о языке. Активные процессы в современном русском языке	<i>1</i>	
	Практические занятия	1	
	ПЗ №1. Эссе «Обязательно ли говорить грамотно?»	<i>1</i>	
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	17	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	6	
	1 Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте.	<i>1</i>	
	2. Работа с текстом	<i>1</i>	
	3. Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты.	<i>1</i>	
	4. Публицистический стиль речи. Назначение и особенности стиля. Средства художественной выразительности	<i>1</i>	
	5. Проблемный очерк. Силевые черты, средства художественной выразительности.	<i>1</i>	
	6. Общая характеристика художественного стиля речи.	<i>1</i>	
	Практические занятия	11	
	ПЗ № 2. Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи.	<i>1</i>	
	ПЗ № 3. Составление тезисного плана. Сокращение текста.	<i>1</i>	
	ПЗ № 4. Стилистика. Разговорный стиль речи.	<i>1</i>	
	ПЗ № 5. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки.	<i>1</i>	
	ПЗ № 6. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	<i>1</i>	
	ПЗ №7. Научно-популярный стиль.	<i>1</i>	
	ПЗ №8. Информационная переработка научной статьи.	<i>2</i>	
	ПЗ №9. Работа над проблемным очерком	<i>1</i>	
ПЗ №10. Портретный и путевой очерк. Силевые черты, средства художественной выразительности	<i>1</i>		
ПЗ №11 Комплексный анализ текста	<i>1</i>		
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	7	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	2	
	1 Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского	<i>1</i>	

Графика. Орфография.		языка.			
	2.	Обобщающее повторение орфографических норм		1	
	Практические занятия			5	
	ПЗ №12. Транскрипция.			1	
	ПЗ №13. Обобщающее повторение орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы			1	
	ПЗ №14. Тестовый контроль по фонетике и орфоэпии.			1	
	ПЗ №15. Обобщающее повторение орфографических норм			1	
ПЗ №16. Проверочный диктант.			1		
Тема 4. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала			6	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>			1	
	1	Лексика с точки зрения её происхождения.		1	
	Практические занятия			5	
	ПЗ №17. Многозначность слова и омонимы			1	
	ПЗ №18. Синонимы, антонимы.			1	
	ПЗ №19. Паронимы и их изобразительные возможности.			1	
ПЗ №20. Русская фразеология			1		
ПЗ №21. Трудности русской фразеологии			1		
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала			2	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>			1	
	Многозначность, синонимия и антонимия морфем			1	
	Практические занятия			1	
	ПЗ №22. Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования.			1	
			Всего за 1 семестр	34	
II семестр				44	
Тема 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала			21	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>			11	
	1	Словоформа как единица морфологии		1	
	2	Имя существительное как часть речи. Обобщающее повторение.		1	
	3	Имя прилагательное как часть речи. Обобщающее повторение		1	
	4	Имя числительное как часть речи. Обобщающее повторение		1	
	5	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение		1	
6	Глагол как часть речи. Обобщающее повторение		1		

	7	Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма	1	
	8	Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма	1	
	9	Правописание Н, НН с суффиксами прилагательных и причастий	1	
	10	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.	1	
	11	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	Практические занятия		10	
	ПЗ №23.Имя существительное как часть речи. Обобщающее повторение.		1	
	ПЗ №24.Правописание прилагательных.		1	
	ПЗ №25. Трудные случаи правописания числительных.		1	
	ПЗ №26. Глагол как часть речи, обобщающее повторение		1	
	ПЗ №27. Трудные случаи правописания окончаний глаголов.		1	
	ПЗ № 28. Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.		1	
	ПЗ № 29. Подготовка к диктанту с грамматическим заданием.		1	
	ПЗ №30. Диктант с грамматическим заданием.		1	
	ПЗ №31. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.		1	
	ПЗ №32. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		1	
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		19	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		7	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи и виды словосочетаний.	1	
	2	Простое предложение и его структура. Второстепенные члены предложения.	1	
	3	Предложения с вводными конструкциями.	1	
	4	Предложения с прямой и косвенной речью.	1	
	5	Сложное предложение. Виды сложных предложений	1	
	6	Сложносочиненное предложение (ССП)	1	
	7.	Сложноподчиненное предложение (СПП)	1	
	Практические занятия		12	
	ПЗ №33. Односоставные предложения. Неполные предложения.		1	
	ПЗ 3 34 Неполные односоставные и двусоставные предложения предложения.		1	
	ПЗ №35.Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными определения.		1	
	ПЗ №36.Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными обстоятельствами и дополнениями.		1	
ПЗ №37. Предложения с прямой и косвенной речью		1		

	ПЗ №38. Диктант по теме: «Простое предложение»	1	
	ПЗ № 39 Анализ диктанта.	1	
	ПЗ №40. Сложносочиненное предложение (ССП)	1	
	ПЗ №41. Сложноподчиненное предложение (СПП)	1	
	ПЗ №42. Сочетание союзов в сложном предложении	1	
	ПЗ №43. Бессоюзное сложное предложение (БСП)	1	
	ПЗ №45. Бессоюзное сложное предложение (БСП)	1	
Тема 8. Итоговый контроль.	Содержание учебного материала	4	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>	4	
	Итоговая контрольная работа.	3	
	ПЗ №46. Анализ контрольной работы.	1	
	<i>Всего за 2 семестр</i>	44	
	<i>Итого за год</i>	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1).

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- ноутбук (компьютер);
- экран;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. ИД Кнорус ЭБС. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО). Учебник 2017 г.
2. ИД Кнорус ЭБС Сергеева Е.В. под ред., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи (для СПО). Учебник 2017 г.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Проведение фронтального опроса. Оценка результатов выполнения контрольной работы, сочинения, диктанта,
Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	
Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной	

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p>реферата.</p>
<p>Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения реферата.</p> <p>Оценка доклада.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) .</p>	
<p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p>	<p>Оценка проектной работы.</p>
<p>Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета и экзамена</p>
<p>Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	
<p>Комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p>	
<p>Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p>	
<p>Знания</p>	
<p>О смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p>	
<p>Об основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.</p>	
<p>Об орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка; нормах речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
О связи языка и истории, культуры русского и других народов;	

4.1. Контроль освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере.
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личное развитие.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Способность к самореализации и коммуникации в трудовом	Оценка по общегуманитарным предметам в процессе

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.	обучения, в том числе при изучении государственного языка.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.	Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоритического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.	Способность применять в реальных условиях жизнедеятельности теоретическую модель поведения человека в чрезвычайной среде обитания. Активное участие обучающегося в мероприятиях и акциях по сохранению окружающей среды и по наведению порядка на территории.	Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.	Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного	Оценка за выполнение внеаудиторных (самостоятельных) работ обучающегося с использованием информационных технологий.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	развития техно сферы.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном и иностранном языке.	Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного и иностранного языков.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом постепенного повышения профессионального мастерства, в том числе и для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам.