

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина
2022 г.

Приказ № 80 от 10.06. 2022 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.01 Русский язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00. Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне научится (уметь):

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться (знать):

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3.2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 117 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часов;
- практические занятия – 46 часов.

Самостоятельная работа – 39 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Работа во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
- теоретические занятия	32
- лабораторные занятия	
- практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
I семестр		56	
Тема 1. Наука о русском языке.	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	Практические занятия	2	
	ПЗ №1. Общие сведения о языке. Активные процессы в современном русском языке. Обязательно ли говорить грамотно?	2	
	Самостоятельная работа	2	
	СР №1. Составление текста на свободную тему (рассуждение) – устно.	2	
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	31	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	9	
	1. Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте.	<i>1</i>	
	2. Выписки, тезисы, составление тезисного плана. Сокращение текста.	<i>1</i>	
	3. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	<i>1</i>	
	4. Научно-популярный подстиль. Его отличительные черты. Работа с текстом.	<i>1</i>	
	5. Научно-учебный подстиль. Его отличительные черты. Аннотация.	<i>1</i>	
	6. Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля.	<i>1</i>	
	7. Публицистический стиль речи. Назначение и стилевые черты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	<i>1</i>	
	8. Проблемный очерк. Стилевые черты, средства художественной выразительности.	<i>1</i>	
	9. Общая характеристика художественного стиля речи. Средства художественной выразительности.	<i>1</i>	
	Практические занятия	6	
	ПЗ №2. Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи. Работа с текстом.	2	
	ПЗ №3. Путевой и портретный очерк. Жанровые особенности. Стилевые черты, средства художественной выразительности. Работа с текстом.	2	
	ПЗ №4. Комплексный анализ текста.	2	
Самостоятельная работа	16		
СР № 2. Изучение лекционного материала.	3		
СР № 3. Работа с текстами разных типов речи (описание, рассуждение, повествование).	2		

	Определение отличительных признаков каждого типа речи.			
	СР № 4. Изучение лекционного материала. Составление презентаций.	4		
	СР № 5. Реферат «Русский язык в современном мире»	3		
	СР № 6. Работа с текстами различной стилевой принадлежности	4		
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала	9	1	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	3		
	1	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	1	
	2.	Транскрипция.	1	
	3.	Обобщающее повторение орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы	1	
	Практические занятия		4	
	ПЗ №5. Обобщающее повторение орфографических норм		2	
	ПЗ №6. Работа с текстом. Орфография.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	СР №7. Изучение лекционного материала.		2	
Тема 4. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	10	1	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	4		
	1.	Лексика с точки зрения её происхождения.	1	
	2.	Паронимы и их изобразительные возможности.	1	
	3.	Русская фразеология.	2	
	Практические занятия		4	
	ПЗ №7. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы.		2	
	ПЗ №8. Редактирование текстов с нарушением лексических норм.		2	
	Самостоятельная работа		2	
	СР № 8. Работа со словарями (толковый словарь).		2	
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	2	1	
	<i>Содержание теоретического материала</i>			
	Практические занятия		2	
ПЗ №9. Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования.		2		
Всего за I семестр		56		
II семестр		61		
Тема 6.	Содержание учебного материала	27	1	

Морфология и орфография.	<i>Содержание теоретического материала</i>		7	
	1.	Словоформа как единица морфологии.	1	
	2.	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение.	1	
	3.	Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма. Употребление деепричастий в речи.	2	
	4.	Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма. Употребление причастий в речи.	2	
	5.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Обобщающее повторение.	1	
	Практические занятия		14	
	ПЗ №10. Имя существительное как часть речи. Правописание существительных Обобщающее повторение.		2	
	ПЗ №11. Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. Обобщающее повторение.		2	
	ПЗ №12. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Обобщающее повторение.		2	
	ПЗ №13. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Обобщающее повторение		2	
	ПЗ №14. Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.		2	
	ПЗ №15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2	
	ПЗ №16. Работа с текстом. Грамматика.		2	
	Самостоятельная работа		6	
	СР № 9. Отличительные признаки знаменательных и служебных частей речи.		6	
Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		30	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		5	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи и виды словосочетаний.	1	
	2.	Простое предложение и его структура. Второстепенные члены предложения.	1	
	3.	Предложения с вводными конструкциями.	1	
	4.	Предложения с прямой и косвенной речью.	2	
	Практические занятия		14	
	ПЗ №17. Односоставные предложения. Неполные предложения.		2	
	ПЗ №18. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.		2	
	ПЗ № 19. Работа с текстом. Простое предложение.		2	
	ПЗ №20. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение		2	

	(ССП)		
	ПЗ №21. Сложноподчиненное предложение (СПП)	2	
	ПЗ № 22. Бессоюзное сложное предложение (БСП)	2	
	ПЗ №23. Сложное предложение с разными видами связи	2	
	Самостоятельная работа	11	
	СР№ 10. Повторение теории об особенностях строения сложных предложений.	4	
	СР№ 11. Составление схем на тему: «Расстановка знаков при прямой речи».	3	
	СР № 12 Комплексное повторение. Работа с тестами ЕГЭ.	4	
Тема 8. Итоговый контроль.	Содержание учебного материала	4	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>	4	
	1. Итоговая контрольная работа.	3	
	2. Анализ итоговой контрольной работы.	1	
		Всего за 2 семестр	61
		Итого за год	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с.

Дополнительные источники или Интернет-источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239> (дата обращения: 11.05.2021).

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> (дата обращения: 11.05.2021).

Серия

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	Проведение фронтального опроса.
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Оценка результатов выполнения контрольной работы, практического занятия, сочинения, диктанта, реферата, презентации.
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Оценка доклада.
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	Оценка результатов выполнения тестовых заданий
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Оценка результатов экзамена
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	
преобразовывать текст в другие виды передачи информации	
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
соблюдать культуру публичной речи	
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	
Знания	
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)	
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
осуществлять речевой самоконтроль	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

4.2. Контроль освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом богатого профессионального опыта своих мастеров производственного обучения.	Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.</p>	<p>Использование информационных технологий для подготовки презентаций</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Способность и умение развивать в себе навыки корпоративной этики в процессе обучения, как залог успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка по поведению. Результаты участия в командных мероприятиях.</p>
<p>ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность проведения самоанализа и контроля своей будущей профессиональной деятельности с учетом постепенного повышения профессионального мастерства, в том числе и для планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Тестирование. Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости результатов обучения по периодам.</p>
<p>ОК 08. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.</p>	<p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p>	<p>Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на иностранном языке, а также использовать иностранный язык для свободного общения с будущими партнерами в</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении</p>

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	рабочей деятельности.	иностранный язык.
<p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном языке.</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного языка.</p>
<p>ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Совершенствование знаний и требований трудового кодекса в сфере безопасности трудовой деятельности. Умение использовать знания требований техники безопасности в быту и на производстве. Знание мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Оценка за выполнение практических работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучению опасных факторов окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций; - изучению требований техники безопасности в быту и на производстве.
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>Совершенствование знаний в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных Федеральных Законов, в том числе касающихся трудовой деятельности; - требований нормативных документов, стандартов, технических условий, определяющих правовые нормы в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка за выполнение практических работ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучению основных Федеральных Законов; - изучению требований нормативных документов, стандартов, технических условий, определяющих правовые нормы в профессиональной деятельности.