

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Т.И. Софина
2023 г.
Приказ № 88 от 27.06. 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 Индивидуальный проект

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы при реализации ФГОС СОО по профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**, укрупнённая группа профессий **09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Результаты освоения дисциплины
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческоинтеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Метапредметные результаты 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>5) готовность и способность к образованию, в том числе</p>
	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

Учебная дисциплина является учебным предметом ФГОС среднего общего образования. В

учебном плане, по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, ОД.15
Индивидуальный проект входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **40** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов; практические работы - 24 час;

Внеаудиторной самостоятельной работы нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Практические занятия	24
Зачет	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	нет
<i>Итоговая аттестация в 3-ом семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.17 «Индивидуальный проект»

Номер урока	Название раздела.	Контроль
	Тема урока	
2 семестр		
Введение. (1 час)		
1	Понятие «проект». Теоретические основы проектирования	
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности. (7 часов)		
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	
3	Проектная деятельность и её особенности.	
4	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	
5	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	
6	Планирование учебного проекта	
7-8	Практическое занятие. Проектирование структуры индивидуального проекта	ПР
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (17 часов)		
9-10	Практическое занятие. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	ПР
11	Практическое занятие. Сбор и уточнение информации.	ПР
12	Практическое занятие. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	ПР
13	Основные источники получения информации.	
14	Виды информации и методы поиска.	
15	Практическое занятие. Работа с научной литературой.	ПР
16	Практическое занятие. Работа в сети Интернет.	ПР
17	Практическое занятие. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях	ПР
18-20	Практическое занятие. Технологии визуализации и систематизации информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы	ПР
21-22	Практическое занятие. Технологии визуализации и систематизации информации. Инфографика.	ПР
3 семестр		
23	Практическое занятие. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	ПР
24	Практическое занятие. Применение технологий визуализации и систематизации информации	ПР
25	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	ПР
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (7 часов)		
26	Практическое занятие. Представление результатов учебного проекта	ПР

27	Практическое занятие.	ПР
	Поиск и предложение возможных вариантов решения	
28	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	
29	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
30	Формы представления проектов	
31	Практическое занятие.	ПР
	Представление результатов учебного исследования	
32	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	
Раздел 4. Коммуникативные навыки (5 часов)		
33	Публичное выступление: от подготовки до реализации	
34	Практическое занятие.	ПР
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	
35	Практическое занятие.	ПР
	Стратегии группового взаимодействия.	
36	Практическое занятие.	ПР
	Дискуссия. Дебаты. Публичное выступление	
37	Практическое занятие.	ПР
	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	
38-40	Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедийная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительные источники:

Основная литература:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).

2.

Дополнительная:

1. Смирнов, Б. Е. Развитие исследовательских умений студентов средних профессиональных учебных заведений в проектной деятельности при обучении истории и обществознанию [Электронный ресурс] / Б. Е. Смирнов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13.

– № 3. – С. 48-51. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> – 18.11.2018.

2. Татьяна, Т. В. Проектная деятельность в формировании учебной самостоятельности студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. В. Татьяна, Н. П. Путилкина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 75-79. . – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> – 18.11.2018.

3. Курилова, А. В. Ввод и обработка цифровой информации [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В.Курилова, В. О. Оганесян. –2-е изд., стер. –М. : Академия, 2014. –160 с.

4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф.

образования / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 384 с.

6. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ С. В. Михеева. –13-е изд., испр. –М. : Академия, 2013. –256 с.

7. Самопрезентация при устройстве на работу [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А. М. Корягин [и др.]. – М. : Академия, 2012. – 128 с.

8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высш.

проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2017.

10. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность преподавателя в воспитательной деятельности. М. 2017.

11. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. – 110 с.

13. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2014.

14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Коды формируемых общих компетенций</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center"><i>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <p><i>Метапредметные результаты обучения :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других 	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.1 ОК.2</p> <p>ОК.4 ОК.5</p> <p>ОК.6 ОК.7</p>	<p>- внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>проверка домашнего задания;</p> <p>рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</p> <p>итоговая аттестация (зачет).</p> <p>Форма оценки.</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки.</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Общие компетенции
- владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***
основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;