

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина
« » _____ 2024 г.
Приказ № 101-осн. от 07.06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 Индивидуальный проект

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.14 Индивидуальный проект» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Шестакова О.А., зам. директора по УМР.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

	<p>К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Код и наименование формируемых компетенций</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Дисциплинарные</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы задач профессиональной деятельности примените различным контекстам</p>		<p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, устанавливать существенный признак инициативным сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ценности мастерства, сти технологической и обность инициировать, выполнять такую ам профессиональной зыми познавательными и актуализировать задавать параметры и и противоречия в ятельность, оценивать м, оценивать риски при решении жизненных</p>	<p>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>

	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - исследование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - умение находить адекватные коммуникативные средства для доказательства своих утверждений; - способность воспринимать различные виды результатов и оснований, границ своего знания и незнания, находить основания для их достоверности, изменять их в новых условиях; - уверенность в познательную и творческую деятельность из разных предметных областей; - оригинальные подходы в познавательной и творческой деятельности</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, задач и средств их достижения.</p>
	<p>ОК 02. Использовать средства поиска, анализа, интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ния: - знания, соответствующего науке и общественной диалоге культур, своего места в культурной деятельности, готовности к исследовательскую работе;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства</p>
	<p>ПК 3.4. .</p>	<p>Овладение универсальными учебными действиями: в) работа с информацией:</p>	<p>Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	
		<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД. 14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Планирование учебного проекта	Основное содержание	4	ОК 01
	Краткая история проектной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Цели и задачи, проектирование профессиональной деятельности. Формы проектного продукта, требование к оформлению. Структура и содержание учебного проекта.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Основное содержание	34	
	Определение цели и задач проекта. Основные этапы проектирования. Предмет и объект проекта. Методы управления и масштабы проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Многообразие типологий и классификаций проектов. План управления человеческими ресурсами. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Общие требования к оформлению проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Особенности работы в программе PowerPoint. Презентация проекта. Типы, способы, формы представления проектов. Критерии защиты индивидуальных проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	Практические занятия		
	Определение предмета и объекта исследования. Этапы работы над исследовательской работой. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Оформление теоретической и практической части работы. Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите исследования. Аргументирующая речь. Работа над заключением. Публичное выступление. Подготовка авторского доклада. Подготовка демонстрации. Формулирование выводов. Представление работы. Корректировка проекта.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
Тема 1.3 Представление результатов учебного проекта	Защита результатов проекта. Дифференцированный зачет	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

			OK 05 ПК 3.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

1. Дополнительные источники

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

3. Электронные издания

1. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
3. Департамента образования Москвы
4. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.1. Контроль освоения умений и знаний (программы общеобразовательного цикла)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	ПР 1
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	ПР 1, 3-4
- выделять объект и предмет исследования;	ПР 2
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	ПР 3-4
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	ПР 6
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	ПР 3-4
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	ПР 5
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы;	ПР 7
- работать с различными информационными ресурсами;	ПР 6
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	ПР 3-4, 8-9
Знания:	
- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	ПР 1, 3-4
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	ПР 7
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;	ПР 1
- этапы проектирования и научного исследования;	ПР 3-4
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	ПР 3-4
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и дипломной работы.	ПР 7, 8-9

4.2. Контроль освоения общих/ профессиональных компетенций (программы профессионального цикла)

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме «Типы и виды проектов»; контрольная работа по теме «Индивидуальный проект»; самостоятельная работа по теме «Курсовой проект (работа)»; семинар по теме «Дипломный проект (работа)»; защита индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам; оценка выполнения практического задания (работы) по теме:</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p>	<p>«Выбор темы и типа проекта. Постановка цели, задачи, актуальность проекта»; «Оформление пояснительной записки»; «Оформление титульного листа.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>разрабатывать и защищать проекты различных типологий составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</p>	<p>Оформление библиографического списка»; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	разрабатывать и защищать проекты различных типологий оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы;	