

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2021 г.

Приказ № 09 от 09.06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.10 География

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

43.01.02 Парикмахер

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	20

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОД.10 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы при реализации Федерального образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 43.01.02 парикмахер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели изучения дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

#### Задачи курса:

- формировать понятийный аппарат дисциплины курса;
- знакомить на практике с особенностями работы с картографическим, статистическим материалом в рамках вопросов изучения;
- развивать и закреплять навыки выполнения практических работ в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки специалиста;
- направлять и контролировать выполнение учащимися текущих и контрольно-зачетных работ, ориентированных на развитие самостоятельности мышления, активного познавательного интереса;

- проводить теоретические и практические занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя разные виды и формы изучения материала и контроля знаний;
- создавать положительную эмоционально-познавательную среду, направленную на формирование долговременной позитивной рабочей ситуации, имеющей большое значение при выполнении профессиональных задач;
- мотивировать учащихся на непрерывное самообразование, как одно из необходимых условий профессионального роста в условиях рыночных отношений.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>			
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Экономическая и социальная география мира, ее связь с современными науками. Методы географических исследований. Политическая карта мира – особый источник информации о действительности. Многообразие стран мира. Обобщение знаний по теме	4	
	<b>Практическое занятие № 1 «Политическая карта мира»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> подготовить реферат по теме на выбор: «Связь экономической и социальной географии с современными науками» «Методы географических исследований»	3	
<b>Тема. 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	2
	Государственный строй. Государственное устройство Социальные показатели состояния развития стран мира. Международные организации. Геополитика. Обобщение знаний по теме	4	
	<b>Практическое занятие № 2 «Международные организации»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение схемы «Классификация стран по формам правления»	3	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	2
	Состав и структура населения (половой, возрастной). Расовый и этнический состав населения. Миграции населения : виды, причины, влияние на структуру. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Религиозный состав населения Земли. Размещение населения. Городское и сельское население. Агломерации, мегалополисы, перенаселение. Урбанизация. Обобщение знаний по теме	9	
	<b>Практическое занятие № 3 «Крупнейшие агломерации мира»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	

	Подготовить сообщение по теме на выбор: «Влияние миграций на культуру народов разных стран», «Мировые религии и их распространение», «Культурные традиции народов ( питание, внешний вид, образ жизни)» «Проблемы больших городов»		
<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2
	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Водные, земельные, лесные, рекреационные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Пути сохранения качества окружающей среды. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды. Обобщение знаний по теме	8	
	<b>Практическое занятие № 4 «Ресурсообеспеченность»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме на выбор: «Рекреационные ресурсы», «Проблемы использования ресурсов»	6	
<b>Тема 1.5. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	2
	НТР и мировое хозяйство Топливо-энергетический комплекс мира Электроэнергетика мира Черная и цветная металлургия мира. Сохранение окружающей среды. Машиностроительная промышленность мира. Химическая и лесная промышленность мира Мировое сельское хозяйство. Транспортная система мира. Современные мирохозяйственные связи. Обобщение знаний по теме	9	
	<b>Практическое занятие № 5 «Транспортная система мира»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме на выбор: « Отрасли специализации разных стран.» « Промышленность в 21 веке: прогресс и регресс» « Проблемы и пути решения утилизации вредных отходов»	6	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	2



<b>Тема 2.1. Многоликая планета</b>	Региональное деление. Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Франция. Великобритания Италия Зарубежная Азия в современном мире Южная Азия. Индия- самая многонациональная страна мира Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Япония: «экономическое чудо» Америка в современном мире и ее географическое наследие. Особенности США ( ЭГП, ресурсы, население). Хозяйство США. Канада – особенности ЭГП, климатических условий, природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства. Бразилия- латиноамериканский гигант Африка в современном мире. Австралия и Океания в современном мире Геополитическое положение России . Россия в мировой экономике. Обобщение знаний по теме	14	
	<b>Практические занятия № 6 « Характеристика государства», № 7 «Хозяйство США»</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Региональное деление Азии», «Региональное деление Африки» Составить характеристику государства (по выбору)	6	
<b>Тема 2.2. Насущные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	Глобальные проблемы современности: экологическая, демилитаризация, продовольственная проблема. Проблема мира на Земле. Пути решения глобальных проблем. Теория устойчивого развития. Роль России в решении глобальных проблем. Обобщение знаний.	8	
	<b>Практическое занятие № 8 «Горячие точки планеты»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме на выбор: «Глобальные проблемы современного мира и пути решения» «Здоровая нация – крепкая страна» «Роль России в решении глобальных проблем» «Терроризм – угроза для всего мира» <b>Дифференцированный зачет.</b>	6	

	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	
--	--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ГЕОГРАФИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие столы, стулья, книжные шкафы, стенды;
- многофункциональная демонстрационная доска.

Оборудование лаборантской:

- рабочие столы, стулья;
- шкафы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 416 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бахчиева О.А. , География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)- М,: « Вентана-Граф », 2017 г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) Москва, «Просвещение», 2017г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень) (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник», 2017 г.

#### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b><u>Освоенные умения</u></b>  <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- оценка результатов выполнения практической работы
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- оценка результатов выполнения практической работы
<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	- оценка результатов выполнения практической работы
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	- оценка результатов выполнения практической работы
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	- оценка результатов выполнения практической работы

<p>повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>	
<p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> </ul>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качествах жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий</li> <li>- оценка выполнения практической, самостоятельной работы</li> </ul>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения географических задач</li> </ul>

<p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>- оценка выполнения практической работы</p>
--	--

