

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

\_\_\_\_\_ Г.И. Софина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

**основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

**Разработчик:** Варламов В.А., преподаватель-организатор ОБЖ.

### **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Н.В. Медведева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Укрупнённая группа профессий  
38.00.00 Экономика и управление.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

##### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

#### **1.3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

знание элементов начальной военной подготовки;

знание требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

знание основных способов предупреждения опасных ситуаций;

знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;



знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**1.3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

сформировать представление о роли России в современном мире;

сформировать представление об угрозах военного характера;

сформировать представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

сформировать представление о военной службе;

сформировать представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

сформировать представление о современном общевойсковом бое;

сформировать понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

умение применять табельные и подручные средства первой помощи для само - и взаимопомощи;

умение предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

сформировать понимание роли государства в противодействии терроризму;

умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

1.3.3. Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часа;

практических занятий 31 часов;

учебные сборы 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	79
в том числе:	
- практические занятия	31
- контрольная работа	1
<b>Учебные сборы</b>	35
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
<b>I курс</b>		<b>68</b>	
<b>1 семестр</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правовая основа, принципы обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Роль правоохранительных органов, личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие №1.1. «Задачи гражданской обороны».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Россия в современном мире. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	Функции и основные задачи современных ВСРФ.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие №2.1. «Организационная структура ВСРФ».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>5</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	<i>5</i>	
	Практическое занятие №3.1. «Основные понятия о воинской обязанности».	<i>1</i>	
	Практическое занятие №3.2. «Организация медицинского освидетельствования».	<i>1</i>	
	Практическое занятие №3.3. «Сведения о гражданине по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету».	<i>1</i>	

	Практическое занятие №3.4. «Военно-профессиональная ориентация молодежи».	1	
	Практическое занятие №3.5. «Альтернативная гражданская служба».	1	
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 4.1. «Строевые приемы и движение без оружия».	1	
<b>Тема 2.4. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Основные виды тактических действий войск. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Особенности размещения и быта военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.	3	
<b>Тема 2.5. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 5.1. «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия».	1	
<b>Тема 2.6. Основы технической подготовки и связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 6.1. «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты».	1	
	Практическое занятие 6.2. «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций».	1	
<b>Тема 2.7. Военная топография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 7.1. «Свойства местности и их применение в военном деле».	1	
<b>Тема 2.8. Инженерная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 8.1. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	1	
<b>Тема 2.9. Радиационная, химическая, биологическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Оружие массового поражения.	1	

<b>защита.</b>			
<b>Тема 2.10. Первая помощь на поле боя. Военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Условные зоны оказания первой помощи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 9.1. «Алгоритм оказания первой помощи при различных боевых ранениях».	1	
<b>Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Общие принципы (правила) безопасного поведения.	1	
<b>Тема 3.2. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 10.1. «Действия в опасной и чрезвычайной ситуации».	1	
<b>Раздел 4. Безопасность в быту.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Источники опасности в быту, их классификация.	1	
<b>Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1-2
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 10.2. Основные правила пожарной безопасности в быту.	1	
<b>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	2	
	Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		
<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 11.1. «Безопасность пешехода в разных	1	

	условиях».		
<b>Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.	1	
<b>Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Основные источники опасности на всех видах транспорта.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 11.2. «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на транспорте».	1	
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах.</b>		5	
<b>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные источники опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера.	2	
<b>Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 12.1. «Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения».	1	
<b>Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 13.1. «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах».	1	
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде.</b>		7	
<b>Тема 7.1. Безопасность в природной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 14.1. «Основные правила безопасного поведения в природной среде».	1	
<b>Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 14.2. «Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде».	1	
<b>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Общие правила поведения при возникновении природных пожаров.	1	

<b>Природные пожары.</b>			
<b>Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правила безопасного поведения при возникновении опасных геологических явлений.	<i>1</i>	
<b>Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правила безопасного поведения при возникновении опасных гидрологических явлений.	<i>1</i>	
<b>Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правила безопасного поведения при возникновении опасных метеорологических явлений.	<i>1</i>	
<b>Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Влияние деятельности человека на природную среду.	<i>1</i>	
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	<i>1</i>	
<b>2 семестр</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Роль вакцинации.	<i>1</i>	
<b>Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.	<i>1</i>	
<b>Контрольная работа по итогам 1 семестра.</b>		<i>1</i>	



<b>Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Основные направления сохранения и укрепления психических здоровья и благополучия.	<i>1</i>	
<b>Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	<i>3</i>	
	Практическое занятие 15.1. «Первая помощь».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 15.2. «Оказание первой помощи в сложных случаях».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 15.3. «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации».	<i>1</i>	
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме.</b>		<i>7</i>	
<b>Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Межличностное общение, общение в группе.	<i>1</i>	
<b>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	Конфликты в межличностном общении.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 16.1. «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	<i>1</i>	
<b>Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1</i>
	Психологическое влияние в малой группе. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>2</i>	
<b>Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	Психологическое влияние на большие группы.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	Практическое занятие 16.2. «Деструктивные и псевдопсихологические технологии».	<i>1</i>	
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве.</b>		<i>7</i>	
<b>Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>1</i>	
<b>Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.	<i>1</i>	
<b>Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для	<i>1</i>	

среде.	будущей жизни и карьеры.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 16.3. «Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества».	1	
<b>Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Достоверность информации в цифровой среде.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 16.4. «Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений».	1	
<b>Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	1	
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>		7	
<b>Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 17.1. «Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность».	1	
<b>Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Формы совершения террористических актов. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта.	2	
<b>Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие 17.2. «Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму».	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>79</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Стенды:

1. «Военная присяга»;
2. «Уставы Вооруженных Сил»;
3. «Тактическая подготовка»;
4. «Огневая подготовка»;
5. «Военная топография»;
6. «Организация гражданской обороны»;
7. «Уголок гражданской обороны»;
8. «Действия населения при авариях и катастрофах»;
9. «Действия населения при авариях на АЭС»;
10. «Умей действовать при пожаре»;
11. «Терроризм – угроза обществу».

Плакаты:

1. «Устройство автомата»;
2. «Неполная разборка автомата»;
3. «Взаимодействие частей и механизмов автомата»;
4. «Специальная обработка»;
5. «Гражданская оборона» - серия;
6. «Терроризм – угроза обществу» - серия;
7. «Умей действовать при пожаре» - серия;
8. «Эксплуатация строительных машин и механизмов» - серия;
9. «Малярные работы» - серия;
10. «Таблицы: Основы воинской службы» - серия.

Оборудование для практических занятий:

1. Противогаз ГП-5;
2. Противогаз ГП-7;
3. Макет автомата Калашникова;
4. Макет ударно-спускового механизма автомата;
5. Пневматическая винтовка;
6. Ружье пневматическое;
7. Винтовка СШ-2;
8. Имитаторы ранений М10;
9. Носилки плащевые МЧС;
10. Покрывало спасательное;
11. Сумка санитарная сандружинника.

Электронные материалы:

1. Видео уроки согласно курса ОБЖ
2. Презентации согласно курса ОБЖ

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
3. Рентгенометр ДП-5В
4. Рентгенометр ДП-22В
5. Измеритель дозы облучения ИД-1
6. Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД-1503

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ашаулов В. К., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях, 2024.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. -М.: Издательство " Просвещение " 2023.
2. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и ЧС, Федеральные Законы, постановления Правительства Российской Федерации. – 990 Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области, 2006г.;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ).

Интернет ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ);
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ);
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны);
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

### **3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Контроль освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.	Тестирование после изучения темы 1.1.
Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.	Тестирование после изучения темы 1.3; Выполнение практического занятия 1.1.
Знание прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны.	Выполнение практического занятия 1.1.
Знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	Выполнение практического занятия 1.1.
Знание элементов начальной военной подготовки.	Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1.
Знание требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Выполнение практического занятия 5.1.
Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1, 14.2, 16.1, 16.3, 17.2.
Знание основных способов предупреждения опасных ситуаций.	Выполнение практического занятия 10.2, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1.
Знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Выполнение практического занятия 10.2, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1.
Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике.	Выполнение практического занятия 11.1, 11.2.
Знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Выполнение практического занятия 11.1, 11.2.
Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике.	Выполнение практического занятия 10.1, 14.1, 14.2.
Знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Выполнение практического занятия 10.1, 14.1, 14.2.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров.	Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.2, 13.1.
Знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде.	Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.2, 13.1.
Знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Тестирование после изучения темы 1.1.
Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера.	Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2.
Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера.	Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4.
Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике.	Выполнение практического занятия 16.1, 16.2, 16.3, 16.4.
Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Выполнение практического занятия 17.1, 17.2.
<b>Умения</b>	
Сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Тестирование после изучения темы 1.1; Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2.
Сформировать представление о роли России в современном мире.	Тестирование после изучения темы 1.2, 1.3.
Сформировать представление об угрозах военного характера.	Тестирование после изучения темы 1.4
Сформировать представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства.	Тестирование после изучения темы 2.1; Выполнение практического занятия 2.1.
Сформировать представление о военной службе.	Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1.
Сформировать представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Тестирование после изучения темы 2.9; Выполнение практического занятия 8.1.
Сформировать представление о современном общевойсковом бое.	Выполнение практического занятия 5.1,

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	6.1, 6.2, 7.1, 8.1.
Сформировать понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Выполнение практического занятия 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1.
Сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1.
Сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.	Тестирование после изучения темы 1.1, 1.2, 1.3.
Сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).	Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2.
Сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	Выполнение практического занятия 11.1, 11.2.
Сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Тестирование после изучения темы 7.7.
Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Выполнение практического занятия 15.1, 15.2, 15.3.
Сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам.	Тестирование после изучения тем раздела 8; Выполнение практического занятия 15.1, 15.2, 15.3.
Умение применять табельные и подручные средства первой помощи для само - и взаимопомощи.	Выполнение практического занятия 9.1, 15.1, 15.2, 15.3.
Умение предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии и противодействовать им.	Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4.
Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.	Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.1, 17.2.
Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4.
Сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма.	Выполнение практического занятия 17.1, 17.2.
Сформировать понимание роли государства в противодействии терроризму.	Выполнение практического занятия



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	17.1, 17.2.
Умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	Выполнение практического занятия 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.1, 17.2.

#### 4.2. Контроль освоения общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере.
<b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.	Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.	Оценка поведения и самовыражения, обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.
<b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Способность применять в реальных условиях жизнедеятельности теоретическую модель поведения человека в чрезвычайной среде обитания. Активное участие обучающегося в мероприятиях и акциях по сохранению окружающей среды и по наведению порядка на территории.	Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия, обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.
<b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в	Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.	
<b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном и иностранном языке.	Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного и иностранного языков.