

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от __07.06__ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ № _101-осн. от __07.06.__ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Гук В.С., преподаватель.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по профессии:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Укрупнённая группа профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

1.3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

знание элементов начальной военной подготовки;

знание требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

знание основных способов предупреждения опасных ситуаций;

знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

1.3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

сформировать представление о роли России в современном мире;

сформировать представление об угрозах военного характера;

сформировать представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

сформировать представление о военной службе;

сформировать представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

сформировать представление о современном общевойсковом бое;

сформировать понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

умение применять табельные и подручные средства первой помощи для само - и взаимопомощи;

умение предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

сформировать понимание роли государства в противодействии терроризму;

умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

1.3.3. Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;

практических занятий 31 часов;

учебные сборы 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 31 |
| - контрольная работа | 1 |
| Учебные сборы | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| I курс | | 68 | |
| 1 семестр | | 51 | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | | 5 | |
| Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правовая основа, принципы обеспечения национальной безопасности. | <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Роль правоохранительных органов, личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | <i>1</i> | |
| Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>1-2</i> |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №1.1. «Задачи гражданской обороны». | <i>1</i> | |
| Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Россия в современном мире. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности. | <i>1</i> | |
| Раздел 2. Основы военной подготовки. | | 20 | |
| Тема 2.1. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>1-2</i> |
| | Функции и основные задачи современных ВСРФ. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №2.1. «Организационная структура ВСРФ». | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ. | Содержание учебного материала | <i>5</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>5</i> | |
| | Практическое занятие №3.1. «Основные понятия о воинской обязанности». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие №3.2. «Организация медицинского освидетельствования». | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Практическое занятие №3.3. «Сведения о гражданине по воинскому учету. Обязанности граждан по воинскому учету». | 1 | |
| | Практическое занятие №3.4. «Военно-профессиональная ориентация молодежи». | 1 | |
| | Практическое занятие №3.5. «Альтернативная гражданская служба». | 1 | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 4.1. «Строевые приемы и движение без оружия». | 1 | |
| Тема 2.4. Тактическая подготовка. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Основные виды тактических действий войск. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Особенности размещения и быта военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. | 3 | |
| Тема 2.5. Огневая подготовка. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 5.1. «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия». | 1 | |
| Тема 2.6. Основы технической подготовки и связи. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 6.1. «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты». | 1 | |
| | Практическое занятие 6.2. «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций». | 1 | |
| Тема 2.7. Военная топография. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 7.1. «Свойства местности и их применение в военном деле». | 1 | |
| Тема 2.8. Инженерная подготовка. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 8.1. Фортификационное оборудование позиции | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | отделения. Виды укрытий и убежищ. | | |
| Тема 2.9. Радиационная, химическая, биологическая защита. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Оружие массового поражения. | 1 | |
| Тема 2.10. Первая помощь на поле боя. Военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Условные зоны оказания первой помощи. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 9.1. «Алгоритм оказания первой помощи при различных боевых ранениях». | 1 | |
| Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | | 2 | |
| Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Общие принципы (правила) безопасного поведения. | 1 | |
| Тема 3.2. Функции, основные задачи, организационная структура современных ВСРФ. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 10.1. «Действия в опасной и чрезвычайной ситуации». | 1 | |
| Раздел 4. Безопасность в быту. | | 3 | |
| Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. | 1 | |
| Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 10.2. Основные правила пожарной безопасности в быту. | 1 | |
| Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования, в ситуации коммунальной аварии. | 1 | |
| Раздел 5. Безопасность на транспорте. | | 3 | |
| Тема 5.1. Безопасность | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| дорожного движения. | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 11.1. «Безопасность пешехода в разных условиях». | <i>1</i> | |
| Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. | <i>1</i> | |
| Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 11.2. «Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на транспорте». | <i>1</i> | |
| Раздел 6. Безопасность в общественных местах. | | <i>3</i> | |
| Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Основные источники опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения. | <i>1</i> | |
| Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 12.1. «Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения». | <i>1</i> | |
| Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 13.1. «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах». | <i>1</i> | |
| Раздел 7. Безопасность в природной среде. | | <i>7</i> | |
| Тема 7.1. Безопасность в природной среде. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 14.1. «Основные правила безопасного поведения в природной среде». | <i>1</i> | |
| Тема 7.2. Выживание в автономных условиях. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 14.2. «Порядок действий в случаях, когда | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | человек потерялся в природной среде». | | |
| Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Общие правила поведения при возникновении природных пожаров. | <i>1</i> | |
| Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила безопасного поведения при возникновении опасных геологических явлений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила безопасного поведения при возникновении опасных гидрологических явлений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила безопасного поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Влияние деятельности человека на природную среду. | <i>1</i> | |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 8 | |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | <i>1</i> | |
| Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Роль вакцинации. | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| заболеваниями. | | | |
| Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. | <i>1</i> | |
| Контрольная работа по итогам 1 семестра. | | <i>1</i> | |
| Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Основные направления сохранения и укрепления психических здоровья и благополучия. | <i>1</i> | |
| Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему. | Содержание учебного материала | <i>3</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>3</i> | |
| | Практическое занятие 15.1. «Первая помощь». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 15.2. «Оказание первой помощи в сложных случаях». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 15.3. «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации». | <i>1</i> | |
| Раздел 9. Безопасность в социуме. | | <i>5</i> | |
| Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Межличностное общение, общение в группе. | <i>1</i> | |
| Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>1-2</i> |
| | Конфликты в межличностном общении. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 16.1. «Способы разрешения конфликтных ситуаций». | <i>1</i> | |
| Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | <i>1</i> | |
| Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 16.2. «Деструктивные и | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | псевдопсихологические технологии». | | |
| Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве. | | 5 | |
| Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила безопасного поведения в цифровой среде. | <i>1</i> | |
| Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. | <i>1</i> | |
| Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 16.3. «Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества». | <i>1</i> | |
| Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 16.4. «Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений». | <i>1</i> | |
| Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. | <i>1</i> | |
| Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | | 5 | |
| Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>1-2</i> |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 17.1. «Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность». | <i>1</i> | |
| Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта. | <i>1</i> | |
| Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Практические занятия | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 17.3. «Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму | <i>1</i> | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------|-----------|--|
| | и терроризму». | | |
| Дифференцированный зачет | | <i>1</i> | |
| Всего | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Стенды:

1. «Военная присяга»;
2. «Уставы Вооруженных Сил»;
3. «Тактическая подготовка»;
4. «Огневая подготовка»;
5. «Военная топография»;
6. «Организация гражданской обороны»;
7. «Уголок гражданской обороны»;
8. «Действия населения при авариях и катастрофах»;
9. «Действия населения при авариях на АЭС»;
10. «Умей действовать при пожаре»;
11. «Терроризм – угроза обществу».

Плакаты:

1. «Устройство автомата»;
2. «Неполная разборка автомата»;
3. «Взаимодействие частей и механизмов автомата»;
4. «Специальная обработка»;
5. «Гражданская оборона» - серия;
6. «Терроризм – угроза обществу» - серия;
7. «Умей действовать при пожаре» - серия;
8. «Эксплуатация строительных машин и механизмов» - серия;
9. «Малярные работы» - серия;
10. «Таблицы: Основы воинской службы» - серия.

Оборудование для практических занятий:

1. Противогаз ГП-5;
2. Противогаз ГП-7;
3. Макет автомата Калашникова;
4. Макет ударно-спускового механизма автомата;
5. Пневматическая винтовка;
6. Ружье пневматическое;
7. Винтовка СШ-2;
8. Имитаторы ранений М10;
9. Носилки плащевые МЧС;
10. Покрывало спасательное;
11. Сумка санитарная сандружинника.

Электронные материалы:

1. Видео уроки согласно курса ОБЖ
2. Презентации согласно курса ОБЖ

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
3. Рентгенометр ДП-5В
4. Рентгенометр ДП-22В
5. Измеритель дозы облучения ИД-1
6. Индикатор радиоактивности РАДЕКС РД-1503

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ашаулов В. К., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в 2 частях, 2024.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. -М.: Издательство " Просвещение " 2023.
2. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и ЧС, Федеральные Законы, постановления Правительства Российской Федерации. – 990 Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области, 2006г.;
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ).

Интернет ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ);
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ);
3. www.mil.ru (сайт Минобороны);
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Контроль освоения знаний и умений

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знания | |
| Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. | Тестирование после изучения темы 1.1. |
| Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | Тестирование после изучения темы 1.3; Выполнение практического занятия 1.1. |
| Знание прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны. | Выполнение практического занятия 1.1. |
| Знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | Выполнение практического занятия 1.1. |
| Знание элементов начальной военной подготовки. | Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1. |
| Знание требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | Выполнение практического занятия 5.1. |
| Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1, 14.2, 16.1, 16.3, 17.2. |
| Знание основных способов предупреждения опасных ситуаций. | Выполнение практического занятия 10.2, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1. |
| Знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. | Выполнение практического занятия 10.2, 11.2, 12.1, 13.1, 14.1. |
| Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике. | Выполнение практического занятия 11.1, 11.2. |
| Знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | Выполнение практического занятия 11.1, 11.2. |
| Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике. | Выполнение практического занятия 10.1, 14.1, 14.2. |
| Знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. | Выполнение практического занятия 10.1, 14.1, 14.2. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров. | Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.2, 13.1. |
| Знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде. | Выполнение практического занятия 10.1, 10.2, 11.2, 13.1. |
| Знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | Тестирование после изучения темы 1.1. |
| Знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера. | Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2. |
| Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера. | Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4. |
| Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике. | Выполнение практического занятия 16.1, 16.2, 16.3, 16.4. |
| Знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | Выполнение практического занятия 17.1, 17.2, 17.3. |
| Умения | |
| Сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Тестирование после изучения темы 1.1; Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2. |
| Сформировать представление о роли России в современном мире. | Тестирование после изучения темы 1.2, 1.3. |
| Сформировать представление об угрозах военного характера. | Тестирование после изучения темы 1.4 |
| Сформировать представление о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства. | Тестирование после изучения темы 2.1; Выполнение практического занятия 2.1. |
| Сформировать представление о военной службе. | Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1. |
| Сформировать представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | Тестирование после изучения темы 2.9; Выполнение практического занятия 8.1. |
| Сформировать представление о современном общевойсковом бое. | Выполнение практического занятия 5.1, |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | 6.1, 6.2, 7.1, 8.1. |
| Сформировать понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | Выполнение практического занятия 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1. |
| Сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | Выполнение практического занятия 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1. |
| Сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. | Тестирование после изучения темы 1.1, 1.2, 1.3. |
| Сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде). | Выполнение практического занятия 1.1, 10.1, 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2. |
| Сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. | Выполнение практического занятия 11.1, 11.2. |
| Сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. | Тестирование после изучения темы 7.7. |
| Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья | Выполнение практического занятия 15.1, 15.2, 15.3. |
| Сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам. | Тестирование после изучения тем раздела 8; Выполнение практического занятия 15.1, 15.2, 15.3. |
| Умение применять табельные и подручные средства первой помощи для само - и взаимопомощи. | Выполнение практического занятия 9.1, 15.1, 15.2, 15.3. |
| Умение предупреждать опасные явления в социальном взаимодействии и противодействовать им. | Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4. |
| Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии. | Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.1, 17.2. |
| Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. | Выполнение практического занятия 12.1, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4. |
| Сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма. | Выполнение практического занятия 17.1, 17.2, 17.3. |
| Сформировать понимание роли государства в противодействии терроризму. | Выполнение практического занятия |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | 17.1, 17.2, 17.3. |
| Умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. | Выполнение практического занятия 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.1, 17.2. |

4.2. Контроль освоения общих компетенций

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности. | Отчет о новостях в профессиональной сфере. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах. |

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии. | Анализ результатов практических работ. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем. | Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции. | Оценка поведения и самовыражения, обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Способность применять в реальных условиях жизнедеятельности теоретическую модель поведения человека в чрезвычайной среде обитания. Активное участие обучающегося в мероприятиях и акциях по сохранению окружающей среды и по наведению порядка на территории. | Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия, обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в | Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в | Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения. |

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности. | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умение использовать профессиональную документацию в последующей деятельности на государственном и иностранном языке. | Оценка за выполнение практических работ по проектированию и использованию профессиональной документации. Оценка знаний обучающегося при изучении государственного и иностранного языков. |