

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Каталевская С.А., преподаватель.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать, актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и развивать способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>
--	---	---

		<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>
--	--	--

		<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной</p>
--	---	--

	личности	форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с <u>позиции другого человека</u>.</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>

		основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую проектную деятельность индивидуально и в группе Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса</p>	<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды и правила ухода за ними требования охраны труда и производственной санитарии в организации питания; - ассортимент, требования к качеству традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов; - рецептуру, методы обработки разных видов сырья - рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента - виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи горячих блюд, кулинарных изделий и закусок 	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Основные понятия профессий в сфере общественного питания. Условия работы. Охрана труда. Оборудование, инвентарь и посуда в помещениях для приготовления блюд. Личностные качества работника. Оформление и сервировка блюд. Культура. Искусство. Живопись. Музеи. Мировые достопримечательности. Технический прогресс. Современные средства коммуникации.</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (рецептуры, инструкции, таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках</p>

		<p>отобранного тематического содержания речи; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов т форм обслуживания</p> <p>ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды и правила ухода за ними - требования охраны труда и производственной санитарии в организации питания; -ассортимент, требования к качеству традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов; - рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи салатов сложного ассортимента -виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи салатов сложного ассортимента 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (рецептуры, инструкции, таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

<p>делового и управленческого общения.</p> <p>ПК 2.9. Осуществлять денежные расчеты с покупателями.</p> <p>ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю</p>		<p>родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	137
в т. ч.:	
1. Основное содержание	85
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	85
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

	<ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - артикли a/an, the - местоимения личные, притяжательные, указательные, - предлоги, их употребление - порядок слов в предложении, формальные подлежащие, конструкция There is/are, правила перевода <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2/ ПЗ №2. Я и мои друзья. Articles. Глагол to be.</p> <p>3/ ПЗ №2. Внешность. Личностные качества.</p> <p>4/ ПЗ №3. Я и моя семья.</p> <p>5/ ПЗ №3. Занятия членов семьи. Present Simple Tense.</p> <p>6/ ПЗ №3. Дом, домашняя обстановка. Prepositions of place. There is/ There are.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) - хобби, виды занятий, увлечений - формы активного досуга - пассивное времяпрепровождение <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - числительные - правила чтения дат, времени - простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге); - глагольные формы: инфинитив и герундий <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing,</p> <p><u>Практические занятия:</u></p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	1/ ПЗ №4. Повседневная жизнь студента колледжа. Множественное число существительных. Числительные. Предлоги времени. 2/ ПЗ № 5. Хобби. Свободное время. «Love, like, enjoy etc + Активный и пассивный отдых. 3/ Тест №1	5 4 1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __ ? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия: 1/ ПЗ №6 Город. Инфраструктура. Prepositions of place and directions. 2/ ПЗ №7 Как спросить и указать дорогу. Questions. 3/ ПЗ №8 Описание здания. Интерьер. 4/ ПЗ №8. Описание здания колледжа. Классы. Интерьер. оборудование	12 4 4 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары, продукты (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> - одежда, обувь (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №9. Виды магазинов. Неопределенные местоимения.</p> <p>2/ ПЗ №9. Ассортимент товаров. Выражения «много/мало».</p> <p>3/ ПЗ 10. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>4/ ПЗ 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p>5/ Тест №2</p>	9 2 2 2 2 1	
<p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>прилагательные в степенях сравнения; сравнительные обороты</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №11. Традиции питания</p> <p>2/ ПЗ и №11. Еда полезная и вредная.</p> <p>3/ ПЗ №11 Приготовление еды. Составление рецептов.</p> <p>4/ ПЗ №12 Физическая активность и спорт. Degrees of Comparison.</p> <p>5/ ПЗ №12 Олимпийское движение</p>	11 2 2 2 3 2	
<p>Тема № 1.6</p> <p>Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) - наречия места 		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и значение длительных времен; <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №13. Планирование путешествия. Present Continuous Tense</p> <p>2/ ПЗ №13. Путешествие на поезде</p> <p>3/ ПЗ №13. Путешествие на самолёте</p> <p>4/ Тест №3</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 1.7 Россия	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выражения будущих действий в зависимости от характера действия - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №14. Россия. Особенности географии страны.</p> <p>2/ ПЗ №14. Россия. Политическое устройство. Future Simple Tense</p> <p>3/ ПЗ №15. Национальные символы России</p> <p>4/ ПЗ №15. Города России. Москва. Past Simple Tense.</p> <p>5/ ПЗ №16. Традиции народов России.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - <u>страдательный залог в простых временах</u> 		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №17 Великобритания. Особенности географии страны. Политическое устройство. Национальные символы. Традиции. Достопримечательности Passive Voice.</p> <p>2/ ПЗ №18. Великобритания. Культура. Выдающиеся люди</p> <p>3/ Тест №4</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobs, occupations, places of work, working conditions, working experience, abilities - поиск работы и приём на работу (recruitment, application, CV,...) - профессионально ориентированная лексика (Career in the sphere of cooking and catering; professional tools, equipment of kitchens: hygiene and rules of safety in the work of a cook; professional requirements: personal skills and qualities); - лексика профессионального общения (формулы вежливости при общении с клиентами). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect, Past Perfect Tenses, слова – маркеры совершенных времен. 		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №19. Современный мир профессий. Perfect Tenses</p> <p>2/ ПЗ №19 Условия работы по профессии/специальности.</p> <p>3/ ПЗ №20 Требования к личностным качествам работника.</p> <p>4/ ПЗ №20 Особенности обучения профессии/специальности.</p> <p>5/ ПЗ №21 Резюме и заявление на работу.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Тема 2.2 Искусство и культура.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	Genres of cultural life (Literature, Visual Art, Music, Cinema & Theatre, Ballet, etc.) People in the spere of Culture & Art Masterpieces of Art. Outstanding representatives of Culture. World famous museums Wonders of the World (ancient/modern, natural/man-made, technical, etc.) Modal Verbs		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	<u>Практические занятия:</u>		
	1/ ПЗ ПЗ №22 Мировое культурное наследие. Модальные глаголы.	2	
	2/ ПЗ №22 Виды и жанры искусства	2	
	3/ ПЗ №23 Театры. Музеи	2	
	4/ ПЗ №23 Культурная жизнь России	2	
	5/ ПЗ №24 Чудеса света. Условные предложения	2	
	6/ ПЗ №24 Чудеса природы	2	
7/ Тест №5	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8
	Лексика: Environment. Ecology. Environmental problems as a result of the technological progress. Ecological disasters (natural & man-made) Modern technologies. New gadgets. Modern means of communication.		
	<u>Практические занятия:</u>	12	
	1/ ПЗ №25 Достижения науки. Современные технологии. Simple Tenses. Revision.	4	
	2/ ПЗ №26 Технический прогресс. Экологические проблемы. Active and Passive Voice. Revision	4	
3/ ПЗ №27 ИКТ в профессиональной деятельности	2		
4/ Тест №6	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 1.7, ПК
Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика:			

их вклад в науку и мировую культуру	<p>- наречия, прилагательные, степени сравнения наречий и прилагательных</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №28 Известные люди России и их достижения. Adjective. Adverb. Degrees of Comparison.</p> <p>2/ ПЗ №29 Известные люди за рубежом и их достижения</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	2.9, ПК 3.8
Тема 2.5 Деловое общение	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции, характерные для делового общения <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №30 Этика профессионального общения. Речевые клише – формулы вежливости</p> <p>2/ Повторение лексического и грамматического материала курса</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.8</p>
<u>Дифференцированный зачет</u>		2	
Всего:			137

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, портативный динамик, носители аудиозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
2. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений</u> <i>в области говорения</i>	Устный опрос Защита проектных работ Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Устный опрос Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Устный опрос Письменные задания по прочитанному Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Написание писем Заполнение бланков Практические работы Тестирование