

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

_____ Г.И. Софина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Каталевская С.А., преподаватель.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать, актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и развивать способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>
--	---	---

		<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе</p>
--	--	--

		онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с <u>позиции другого человека</u>.</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую проектную деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1 – ПК 5.4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды и правила ухода за ними 	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Основные понятия профессий в сфере общественного питания. Условия работы. Охрана труда. Оборудование, инвентарь и посуда в помещениях для приготовления блюд.</p>

	<p>требования охраны труда и производственной санитарии в организации питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент, требования к качеству традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов; - рецептуру, методы обработки разных видов сырья - рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента - виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи горячих блюд, кулинарных изделий и закусок 	<p>Личностные качества работника. Оформление и сервировка блюд. Культура. Искусство. Живопись. Музеи. Мировые достопримечательности. Технический прогресс. Современные средства коммуникации.</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (рецептуры, инструкции, таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды и правила ухода за ними - требования охраны труда и производственной санитарии в организации питания; 	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p>

	<p>-ассортимент, требования к качеству традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов;</p> <p>- рецептуры, современные методы приготовления, варианты оформления и подачи салатов сложного ассортимента</p> <p>-виды и формы обслуживания, правила сервировки стола и правила подачи салатов сложного ассортимента</p>	<p>тексты (рецептуры, инструкции, таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	147
в т. ч.:	
1. Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	87
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование <u>Практические занятия:</u> <u>ПЗ №1. Входное тестирование</u>	2	
		2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	87	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do - простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание) 		

	<p>окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли a/an, the - местоимения личные, притяжательные, указательные, - предлоги, их употребление - порядок слов в предложении, формальные подлежащие, конструкция There is/are, правила перевода <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>2/ ПЗ №2. Я и мои друзья. Articles. Глагол to be.</p> <p>3/ ПЗ №2. Внешность. Личностные качества.</p> <p>4/ ПЗ №3. Я и моя семья.</p> <p>5/ ПЗ №3. Занятия членов семьи. Present Simple Tense.</p> <p>6/ ПЗ №3. Дом, домашняя обстановка. Prepositions of place. There is/ There are.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) - хобби, виды занятий, увлечений - формы активного досуга - пассивное времяпрепровождение <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - числительные - правила чтения дат, времени - простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге); - глагольные формы: инфинитив и герундий <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing,</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №4. Повседневная жизнь студента колледжа. Множественное число существительных. Числительные. Предлоги времени.</p>	<p>10</p> <p>5</p>	

	2/ ПЗ № 5. Хобби. Свободное время. «Love, like, enjoy etc + Активный и пассивный отдых. 3/ Тест №1	4 1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __ ? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №6 Город. Инфраструктура. Prepositions of place and directions.	12 4	
	2/ ПЗ №7 Как спросить и указать дорогу. Questions. 3/ ПЗ №8 Описание здания. Интерьер. 4/ ПЗ №8. Описание здания колледжа. Классы. Интерьер. оборудование	4 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	9	OK 01, OK 02, OK 04
Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары, продукты (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда, обувь (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:			

	<ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №9. Виды магазинов. Неопределенные местоимения.</p> <p>2/ ПЗ №9. Ассортимент товаров. Выражения «много/мало».</p> <p>3/ ПЗ 10. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>4/ ПЗ 10. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p> <p>5/ Тест №2</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>прилагательные в степенях сравнения; сравнительные обороты</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №11. Традиции питания</p> <p>2/ ПЗ и №11. Еда полезная и вредная.</p> <p>3/ ПЗ №11 Приготовление еды. Составление рецептов.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (продолжение)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p>	5	

	1/ ПЗ №14. Россия. Особенности географии страны. 2/ ПЗ №14. Россия. Политическое устройство. Future Simple Tense 3/ ПЗ №15. Национальные символы России 4/ ПЗ №16. Города России. Москва. Past Simple Tense. 5/ ПЗ №16. Традиции народов России.	2 3 4 3 2	
Тема 1.8 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - <u>страдательный залог в простых временах</u>		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №17 Великобритания. Особенности географии страны. Политическое устройство. Национальные символы. Традиции. Passive Voice. 2/ ПЗ №18. Великобритания. Достопримечательности. Культура. Выдающиеся люди 3/ Тест №4	10 6 3 1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	58	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3,
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
	Лексика: - Jobs, occupations, places of work, working conditions, working experience, abilities - поиск работы и приём на работу (recruitment, application, CV,...) - профессионально ориентированная лексика (Career in the sphere of cooking and catering; professional tools, equipment of kitchens: hygiene and rules of safety in the work of a cook; professional requirements: personal skills and qualities); - лексика профессионального общения (формулы вежливости при общении с		

	<p>клиентами).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- Present Perfect, Past Perfect Tenses, слова – маркеры совершенных времен.</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №19. Современный мир профессий. Perfect Tenses</p> <p>2/ ПЗ №19 Условия работы по профессии/специальности.</p> <p>3/ ПЗ №20 Требования к личностным качествам работника.</p> <p>4/ ПЗ №20 Особенности обучения профессии/специальности.</p> <p>5/ ПЗ №21 Резюме и заявление на работу.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.2 Искусство и культура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Genres of cultural life (Literature, Visual Art, Music, Cinema & Theatre, Ballet, etc.)</p> <p>People in the sphere of Culture & Art</p> <p>Masterpieces of Art. Outstanding representatives of Culture.</p> <p>World famous museums</p> <p>Wonders of the World (ancient/modern, natural/man-made, technical, etc.)</p> <p>Modal Verbs</p>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ ПЗ №22 Мировое культурное наследие. Модальные глаголы.</p> <p>2/ ПЗ №22 Виды и жанры искусства</p> <p>3/ ПЗ №23 Театры. Музеи</p> <p>4/ ПЗ №23 Культурная жизнь России</p> <p>5/ ПЗ №24 Чудеса света. Условные предложения</p> <p>6/ ПЗ №24 Чудеса природы</p> <p>7/ Тест №5</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>Environment. Ecology.</p> <p>Environmental problems as a result of the technological progress.</p> <p>Ecological disasters (natural & man-made)</p> <p>Modern technologies.</p> <p>New gadgets.</p> <p>Modern means of communication.</p>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ №25 Достижения науки. Современные технологии. Simple Tenses. Revision.</p>	<p>14</p> <p>4</p>	

	2/ ПЗ №26 Технический прогресс. Экологические проблемы. Active and Passive Voice. Revision	4	
	3/ ПЗ №27 ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	4/ ПЗ №27 Устройства и оборудование в профессиональной деятельности	2	
	5/ Тест №6	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<u>Содержание учебного материала</u>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения		
	Грамматика: - наречия, прилагательные, степени сравнения наречий и прилагательных	8	
	<u>Практические занятия:</u>	4	
	1/ ПЗ №28 Известные люди России и их достижения. Adjective. Adverb. Degrees of Comparison.	4	
	2/ ПЗ №29 Известные люди за рубежом и их достижения	4	
Тема 2.5 Деловое общение	<u>Содержание учебного материала:</u>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 5.4
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения		
	Грамматика: - грамматические конструкции, характерные для делового общения	10	
	<u>Практические занятия:</u>	4	
	1/ ПЗ №30 Этика профессионального общения. Речевые клише – формулы вежливости	4	
	2/ ПЗ №31 Презентации и публичные выступления	4	
	3/ Повторение лексического и грамматического материала курса	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого за 2 курс		32 ч	
Всего:			141ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, портативный динамик, носители аудиозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
2. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Г. Т. Безкороваина, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru> – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Устный опрос Письменные упражнения Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений</u> <i>в области говорения</i>	Устный опрос Защита проектных работ Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Устный опрос Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Устный опрос Письменные задания по прочитанному Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Написание писем Заполнение бланков Практические работы Тестирование