


**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ

«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
2021 г.  
Приказ № 10/2021 от 09.06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 История

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

43.01.02 Парикмахер

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки обучающихся по профессиям:

**43.01.02 Парикмахер**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой),

- уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 140 часов, внеаудиторной(самостоятельной)

учебной работы 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>140</i>
в том числе:	<i>100</i>
Практические занятия	<i>40</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>70</i>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Древний Восток и античный мир. Преобразования человеком природы. 2. Рождение европейской средневековой цивилизации. 3. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. 4. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. 5. Византийская империя и восточно-христианский мир.	5	
	<b>Практическое занятие № 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1. Мировые религии.</b> (Составить сравнительную таблицу мировых религий.)	5	
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Восточные славяне в древности. 2. Возникновение Древнерусского государства. 3. Крещение Руси. Русская православная церковь. 4. Государство и общество. Начало княжеских усобиц. 5. Раздробленность Руси. 6. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.	6	2
	<b>Самостоятельная работа № 2. Древняя Русь. Племена славян.</b> (Составить электронную презентацию : «Деятельность первых русских князей рода Рюриковичей».)	5	
<b>Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Экономическое и политическое развитие.	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 3. Борьба с иноземными захватчиками.</b> (Воспроизвести картину сражений письменно.)	3	
<b>Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Москва во главе объединения русских земель. 2. Конец ордынского владычества. 3. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV.	6	2

	4. Становление самодержавия Романовых. 5. Ликвидация последствий Смуты. 6. Русская культура. Общая характеристика развития культуры.		
	<b>Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика политики Ивана III и Ивана IV.</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа №4. Смутное время.</b> (Исследовательская работа. Причинно-следственные связи потери престолонаследия.)	5	
<b>Тема 5. Запад в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1. Европа в начале Нового времени. 2. Великие географические открытия XV—XVI вв. 3. Развитие товарно-денежных отношений. 4. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. 5. Английская революция XVII в. 6. Научные открытия и появление механизмов. 7. Начало Великой французской революции. 8. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII в.в.	8	2
	<b>Практическое занятие № 5. «Культура эпохи Возрождения»</b> (Анализ взглядов французских просветителей.)	3	
	<b>Самостоятельная работа №5. «Культура эпохи Возрождения»</b> Составление таблицы – «Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVII в.в.» (возрождение, барокко, классицизм)	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке</b>	1. Власть и общество. 2. Северная война. «Регулярное» государство Петра I. 3. Государственные преобразования. 4. Внешняя политика Екатерины II. 5. Утверждение абсолютизма. 6. Социально-экономическое развитие страны. 7. Образование, наука и культура. 8. Новая эпоха в отечественной культуре. 9. Утверждение светских тенденций в культуре. 10. Литература. Архитектура.	10	2
	<b>Практическое занятие № 6. Северная война.</b> (Выполнение заданий на контурной карте.)	2	

	<b>Самостоятельная работа №6. Карта петровских походов. Новая Россия.</b> (Составление карты и схемы петровских походов.)	4	
<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1.Эпоха наполеоновских войн. 2.Промышленный переворот и становление индустриального Запада. 3.Революции 1830 г. и 1848 г. 4.Империя Наполеона III. 5.Революции 1848-1849 г.г. в Германии, Австрии и Италии. 6.Идейные течения и политические партии. 7.Либерализм. Консерватизм. Социализм. Марксизм. Идеи национализма. 8.Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.	8	2
	<b>Практическое занятие №7. Идейные течения и политические партии. (Либерализм. Консерватизм. Социализм. Марксизм. Идеи национализма.)</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Заполнение таблицы «Основные изобретения эпохи промышленного переворота в первой и второй половине XIX века», презентация «Англия – родина промышленного переворота»	7	
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	1.Российское государство в первой половине XIX в. Павел I. 2.Преобразовательные проекты Александра I. 3.Царствование Николая I. 4.Крепостничество, как сдерживающий фактор экономического развития страны. 5.Общественная жизнь в первой половине XIX в. Западники и славянофилы. 6.Реформы 1860—1870-х г.г. Отмена крепостного права. 7.Консервативная политика Александра III. 8.Общественное движение в России во второй половине XIX века. 9.Русский либерализм. 10.Революционные организации 60-70-х г.г. 11.Возникновение рабочего движения. 12.Россия-многонациональная империя. 13.Расширение территории в первой трети 19в.	13	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> <b>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> <b>Индустриальное развитие России. Сравнить западное общество и Россию в конце XIX века по следующему плану:</b>	4	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>политический строй;</i></li> <li>• <i>особенности идейного течения;</i></li> </ul> <i>социальный состав; развитие экономики.</i>		
<b>Тема 9. Культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Научно-технический прогресс и общество. 2. Развитие образования. 3. Мировая литература и художественная культура. 4. Просвещение.	4	2
	<b>Практическое занятие № 9. Культура России в XIX в</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №9. Культура России в XIX в.</b> (Подготовка сообщения по персоналиям.)	4	
<b>Тема 10. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Новые тенденции в развитии общества. 2. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. 3. Первая российская революция. 4. Русско-японская война. 5. Программа правительства П. А. Столыпина. 6. Деятельность первых Государственных Дум.	6	2
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Россия и мир в начале XX века. Тенденции развития общества. Работа с картой.	4	
<b>Тема 11. Мировая война и революционные потрясения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1. Первая мировая война. Причины войны. 2. Выход России из войны. 3. Российская революция 1917 г., падение монархии, отречение Николая II. 4. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. 5. От Российской республики Советов к СССР.	5	2
	<b>Практическое занятие №11. Причины победы большевиков в гражданской войне.</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа №11. Первая мировая война.</b> (Карта фронтов. Ежегодные территориальные изменения.)	3	
<b>Тема 12. Мир в межвоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Мировой экономический кризис. 2. Экономическое развитие стран Запада в 20-е г.г. 3. Тоталитарные режимы в Европе.	5	2

	4.Распад Османской империи, рождение новой Турции. 5.Национально-освободительное движение в Индии. Революционные события в Китае.		
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Создание презентации – «Национальный состав населения СССР в 1937 году».	3	
<b>Тема 13. Социалистический эксперимент в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Советская страна в годы НЭПа, «Военный коммунизм». 2.Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. 3.Индустриализация. 4.Коллективизация. 5.Первый план «пятилетки». 6.СССР во второй половине 1930-х годов. 4.Конституция 1936 года. СССР в системе международных отношений.	4	2
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Политика военного коммунизма и НЭП.»	2	
	<i>Самостоятельная работа №13.</i> Германия между Россией и западом, накануне войны (Составление план – схемы по политической карте мира).	3	
<b>Тема 14. Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1.Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. 2.СССР накануне Великой Отечественной войны. 3.Коренной перелом. 4. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.	4	2
	<i>Практическое занятие №14.</i> Основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны	4	
	<i>Самостоятельная работа №14.</i> Герои живут рядом. (Поисковая работа по материалам воспоминаний ветеранов ВОВ, и членов их семей.)	3	
<b>Тема 15. СССР и социалистические страны Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1.СССР: от Сталина к началу десталинизации. 2.Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества.	2	2
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Политический портрет И.В. Сталина.	2	
	<i>Практическое занятие № 16.</i> КПСС в жизни общества.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 15.</i> СССР. Политическая, экономическая, духовная жизнь страны. Создание презентации по заданию преподавателя.	3	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

<b>Россия в современном мире</b>	1.СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. 2.Распад СССР. Образование СНГ. 3.Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. 4.Развитие многопартийности в России. 5.Россия в системе международных экономических отношений.	5	2
	<b>Практическое занятие №17. Этапы перестройки.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18. Развитие многопартийности в России.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Политический портрет М.С. Горбачева. Реферат.	5	
	<b>Тема 17. Повторительно-обобщающие уроки. Итоговое повторение.</b>	<b>13</b>	2
1.Россия и мир. XXI век. 2.Россия на международной арене.	2		
<b>Практическое занятие № 19. Развитие научной мысли. Информационные технологии.</b>	2		
<b>Практическое занятие № 20. Крым выбрал Россию.</b>	2		
<b>Самостоятельная работа №17. Россия и мир. XXI век.</b> (Сообщения по теме.)	5		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего по программе</b>		<b>210</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплект учебно-методической литературы
- Комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители
- Комплекты справочных и контрольных материалов.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М., Академия, 2014г.
- Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для СПО. – М., Академия, 2014г.
- О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, В.А.Клоков История России ,10-11 кл.Москва,Дрофа,2020г.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [Http://www.cccp.narod.ru/](http://www.cccp.narod.ru/)
- [Http://podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/)
- [Http://www.pobediteli.ru/about.html](http://www.pobediteli.ru/about.html)
- [Http://pobeda-mo.ru/](http://pobeda-mo.ru/)
- [Http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/)
- [Http://www.history164.narod.ru/](http://www.history164.narod.ru/)
- [Http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3)
- [Http://lants.tellur.ru/history/index.htm](http://lants.tellur.ru/history/index.htm)
- [Http://history.standart.edu.ru/](http://history.standart.edu.ru/)
- [Http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm)
- [Http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791)
- [Http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)
- [Http://rus-hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)
- [Http://www.museum.ru/museum/1812/index.html](http://www.museum.ru/museum/1812/index.html)

#### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению.
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачёта</p>
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	<p>Проведение фронтального опроса.</p> <p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачёта</p>

<p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах;</p>	
---	--