

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 87 от 27.06 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FA C49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 История

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной общеобразовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки обучающихся по профессиям:

43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.1. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 140 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 143 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 113 часов;

- практические занятия – 30 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	143
Работа во взаимодействии с преподавателем	143
в том числе:	
- теоретические занятия	113
- лабораторные занятия	
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	Содержание учебного материала	7	2
	1. Древний Восток и античный мир. Преобразования человеком природы. 2. Рождение европейской средневековой цивилизации. 3. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. 4. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. 5. Византийская империя и восточно-христианский мир.	5	
	Практическое занятие № 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	2	
Тема 2. Древняя Русь	Содержание учебного материала	6	2
	1. Восточные славяне в древности. 2. Возникновение Древнерусского государства. 3. Крещение Руси. Русская православная церковь. 4. Государство и общество. Начало княжеских усобиц. 5. Раздробленность Руси. 6. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия.	6	
Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках	Содержание учебного материала	1	2
	1. Экономическое и политическое развитие.	1	
Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках	Содержание учебного материала	9	2
	1. Москва во главе объединения русских земель. 2. Конец ордынского владычества. 3. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. 4. Становление самодержавия Романовых. 5. Ликвидация последствий Смуты. 6. Русская культура. Общая характеристика развития культуры.	6	
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика политики Ивана III и Ивана IV.	3	
Тема 5. Запад в Новое время	Содержание учебного материала	11	
	1. Европа в начале Нового времени. 2. Великие географические открытия XV—XVI вв.		

	<p>3. Развитие товарно-денежных отношений.</p> <p>4. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма.</p> <p>5. Английская революция XVII в.</p> <p>6. Научные открытия и появление механизмов.</p> <p>7. Начало Великой французской революции.</p> <p>8. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII в.в.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие № 5. «Культура эпохи Возрождения» (Анализ взглядов французских просветителей.)</p>	3	
Тема 6. Российская империя в XVIII веке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Власть и общество.</p> <p>2. Северная война. «Регулярное» государство Петра I.</p> <p>3. Государственные преобразования.</p> <p>4. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>5. Утверждение абсолютизма.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>7. Образование, наука и культура.</p> <p>8. Новая эпоха в отечественной культуре.</p> <p>9. Утверждение светских тенденций в культуре.</p> <p>10. Литература. Архитектура.</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 6. Северная война. (Выполнение заданий на контурной карте.)</p>	2	
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эпоха наполеоновских войн.</p> <p>2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.</p> <p>3. Революции 1830 г. и 1848 г.</p> <p>4. Империя Наполеона III.</p> <p>5. Революции 1848-1849 г.г. в Германии, Австрии и Италии.</p> <p>6. Идеиные течения и политические партии.</p> <p>7. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Марксизм. Идеи национализма.</p> <p>8. Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.</p>	11	
	<p>Практическое занятие №7. Идеиные течения и политические партии. (Либерализм. Консерватизм. Социализм. Марксизм. Идеи национализма.)</p>	8	2
		3	
Тема 8. Россия на	Содержание учебного материала	16	

пути модернизации	1.Российское государство в первой половине XIX в. Павел I. 2.Преобразовательные проекты Александра I. 3.Царствование Николая I. 4.Крепостничество, как сдерживающий фактор экономического развития страны. 5.Общественная жизнь в первой половине XIX в. Западники и славянофилы. 6.Реформы 1860—1870-х г.г. Отмена крепостного права. 7.Консервативная политика Александра 3. 8.Общественное движение в России во второй половине XIX века. 9.Русский либерализм. 10.Революционные организации 60-70-х г.г. 11.Возникновение рабочего движения. 12.Россия-многонациональная империя. 13.Расширение территории в первой трети 19в.	13	2
	Практическое занятие №8. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	4	
Тема 9. Культура XIX века	Содержание учебного материала	8	
	1.Научно-технический прогресс и общество. 2.Развитие образования. 3.Мировая литература и художественная культура. 4.Театральное искусство. 5.Изобразительное искусство.Музыка. 6.Просвещение.	6	2
	Практическое занятие № 9. Культура России в XIX в	2	
Тема 10. Россия и мир в начале XX века	Содержание учебного материала	7	
	1.Новые тенденции в развитии общества. 2.Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. 3.Первая российская революция. 4.Русско-японская война. 5. Программа правительства П. А. Столыпина.	5	2
	Практическое занятие №10. Деятельность первых Государственных Дум. Сравнительный анализ	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	7	

Мировая война и революционные потрясения	1.Первая мировая война. Причины войны. 2.Выход России из войны. 3.Российская революция 1917 г., падение монархии, отречение Николая II. 4.Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. 5.От Российской республики Советов к СССР.	5	2
	Практическое занятие №11. Причины победы большевиков в гражданской войне.	2	
Тема 12. Мир в межвоенный период	Содержание учебного материала	5	
	1.Мировой экономический кризис. 2.Экономическое развитие стран Запада в 20-е г.г. 3.Тоталитарные режимы в Европе. 4.Распад Османской империи, рождение новой Турции. 5.Национально-освободительное движение в Индии. Революционные события в Китае.	5	2
Тема 13. Социалистический эксперимент в СССР	Содержание учебного материала	5	
	1.Советская страна в годы НЭПа, политика «военного коммунизма». 2.Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве. 3.Конституция 1936 года. СССР в системе международных отношений.	3	2
	Практическое занятие №13. «Политика военного коммунизма и НЭП.»	2	
Тема 14. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	6	
	1.Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. 2.СССР накануне Великой Отечественной войны. 3.Коренной перелом. 4. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.	4	2
	Практическое занятие №14. Основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	
Тема 15. Биполярный мир и «холодная война»	Содержание учебного материала	4	
	1.Начало противостояния. Политические последствия войны. 2.Начало «холодной войны». Карибский кризис. 3.От разрядки к новому противостоянию. Договор ОСВ-1. 4.Начало войны в Афганистане.	4	1
Тема 16. СССР и социалистические страны Европы	Содержание учебного материала	4	
	1.СССР: от Сталина к началу десталинизации. 2.Кризис «развитого социализма». 3.Конституция 1977 года.	4	2

	4.Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества.		
Тема 17. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	Содержание учебного материала	3	
	1.Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. 2.Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. 3.Современное положение в странах Латинской Америки.	3	2
Тема 18. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	1.СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. 2.Распад СССР. Образование СНГ. 3.Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. 4.Развитие многопартийности в России. 5.Россия в системе международных экономических отношений.	5	2
	Практическое занятие №16. Этапы перестройки.	3	
Тема 19. Духовная жизнь	Содержание учебного материала	3	
	1.Развитие научной мысли. 2.Информационные и компьютерные технологии. 3.Российская культура «серебряного века».	3	2
Тема 20. Повторительно-обобщающие уроки. Итоговое повторение.	Содержание учебного материала.	6	2
	1.Россия и мир. XXI век. 2.Политика и социальная жизнь общества в современном мире. 3.Россия на международной арене. 4.Крым выбрал Россию.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
<i>всего</i>		143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-методической литературы
- Комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители
- Комплекты справочных и контрольных материалов.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для СПО. – М., Академия, 2017г.

Интернет-ресурсы:

- [Http://www.cccp.narod.ru/](http://www.cccp.narod.ru/)
- [Http://podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/)
- [Http://www.pobediteli.ru/about.html](http://www.pobediteli.ru/about.html)
- [Http://pobeda-mo.ru/](http://pobeda-mo.ru/)
- [Http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/)
- [Http://www.history164.narod.ru/](http://www.history164.narod.ru/)
- [Http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?Pg=0&kk=b01a19b8e3)
- [Http://lants.tellur.ru/history/index.htm](http://lants.tellur.ru/history/index.htm)
- [Http://history.standart.edu.ru/](http://history.standart.edu.ru/)
- [Http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm)
- [Http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791](http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,29/itemid,90/http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791)
- [Http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)
- [Http://rus-hist.on.ufanet.ru/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)
- [Http://www.museum.ru/museum/1812/index.html](http://www.museum.ru/museum/1812/index.html)

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.
- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами.
- Разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению.
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачёта</p>
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в различных формах; 	<p>Проведение фронтального опроса.</p> <p>Оценка результатов работы на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачёта</p>