

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09.06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2021 г.

Приказ № 65-04к от 09.06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по профессии

43.01.02 Парикмахер

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	19
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **320 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **213 часов**;
- практических занятий **174 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **107 часов**.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	213
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».		1/ 7 / 5	
	Содержание учебного материала	13	2
	Речевой этикет: приветствие, прощание. Алфавит. Правила чтения.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Глагол to be в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to be». Чтение текста «Хорошие друзья». Работа с текстом. Говорение. Составление диалогов по образцу	4	
	2/ ПЗ № 2. «Внешность человека». Работа над лексикой. Письменная речь – работа над описанием внешности человека. Выполнение упражнений по теме.	3	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.		2/ 8 / 5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Артикли. Правила чтения буквосочетаний. Составление тематического словаря по теме «Семья». The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 3. Употребление сказуемых в Present Simple для описания занятий членов семьи. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом. Аудирование. Работа над лексикой по теме.	4	
	2/ ПЗ № 4. Говорение. Описание своей семьи.	4	

	Письмо другу по теме «Моя семья». Выполнение упражнений по теме «Дружная семья – лучшее сокровище».		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Дружная семья – лучшее сокровище» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Составление словаря по теме «Дом. Домашняя обстановка». Структуры there is, there are.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 5. Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Сколько людей, столько мнений». Работа с текстом «Сколько людей, столько мнений». Аудирование. Выполнение упражнений.	4	
	2/ ПЗ № 6. Развитие монологической речи обучающихся. Описание своей квартиры. Письмо другу по теме «Мой дом». Чтение текста «Британские дома». Работа с текстом. Выполнение упражнений по теме «Нет лучше места, чем дом».	4	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по темам «Дружная семья – лучшее сокровище», «Нет лучше места, чем дом».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Нет лучше места, чем дом» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?		2/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	16	2
	Количественные и порядковые числительные. Дроби. Употребление артиклей с числительными. Время. Часы. Даты. Предлоги времени.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 7. «Рабочий день студента». Описание времени событий. Чтение текста «Рабочий день Александра». Работа с текстом. Аудирование. Выполнение упражнений.	4	

	2/ ПЗ № 8. Развитие монологической речи обучающихся по теме «Мой рабочий день». Письмо. Описание моего рабочего дня.	2	
	3/ ПЗ № 9. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».	3	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Чем занимаются студенты колледжа?» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
Тема 1.4 Класс моей мечты.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Говорение. Описание твоей классной комнаты. Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 10. Употребление предлогов для описания обстановки. «Описание колледжа». Составление тематического словаря. Чтение текста «Наши мечты». Работа с текстом. Аудирование по теме «Класс моей мечты».	4	
	2/ ПЗ № 11. Устная речь. Описание классной комнаты. Письмо. Что бы ты хотел иметь в классе твоей мечты? Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Класс моей мечты» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
Тема 1.5 Твое хобби.		2/ 8 /6	
	Содержание учебного материала	16	2
	«Love, like, enjoy etc. + инфинитив/Ving». Выполнение грамматических упражнений.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 12. «Хобби». Составление тематического словаря. Чтение текста «Твое хобби». Работа с текстом. Аудирование. «Хобби Александра».	3	
	2/ ПЗ № 13. Говорение. Рассказ о своем хобби. Письмо другу «Моё хобби».	2	
		3	

	3/ ПЗ № 14. Выполнение упражнений по теме «Твое хобби». Защита проектной работы № 1 «Жизнь знаменитости».		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по темам: «Чем занимаются студенты колледжа?», «Класс моей мечты», «Твое хобби».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Твое хобби» к проекту № 1 «Жизнь знаменитости».	6	
Тема 1.6 Как я могу попасть туда?		1/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	15	
	«Специальные вопросы». Наречия и выражения места и направления	1	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 15. «Адрес». Работа над лексикой по теме. Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений. 2/ ПЗ № 16. Чтение текста «Как я могу попасть туда?». Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. 3/ ПЗ № 17. Говорение. Составление устной инструкции «Как добраться до...». Составление письменного описания маршрута. Чтение текста «Почему мы ездим слева в Великобритании». Выполнение упражнений по теме «Как я могу попасть туда?»	2 3 4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Как я могу попасть туда?» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)».	5	
Тема 1. 7 Традиции питания.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few.	1	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 18. Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с грамматикой. Составление словаря по теме «Еда». Развитие диалогической речи. Чтение текста «Еда в Британии». Работа с текстом. Аудирование. Озаглавить части текста. 2/ ПЗ № 19. Составление устного рассказа по теме «Традиции питания в моей семье». Письмо. «Традиционное меню британской кухни». Чтение текста «Традиции чаепития». Выполнение упражнений по теме «Традиции питания».	4 4	

	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по темам: «Как я могу попасть туда?», «Традиционная еда».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Традиционная еда» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)».	5	
Тема 1.8 Магазины и покупки.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. Лексический материал по теме «Магазины и покупки».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 20. Работа над лексикой и грамматикой по теме. Чтение текста «Что предлагают магазины». Работа с текстом. Аудирование по теме «Магазины и покупки».	2	
	2/ ПЗ № 21. Говорение. Как ты делаешь покупки? Обсуждение темы. Письмо. Составление списка продуктов, которые нужно купить на следующей неделе. Составление диалога «В обувном магазине».	3	
	3/ ПЗ № 22. Выполнение упражнений по теме «Магазины и покупки».	3	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Магазины и покупки» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)».	5	
Тема 1.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Лексический материал по теме «Спорт». Степени сравнения прилагательных Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 23. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных».	2	
	2/ ПЗ № 24. Чтение текста «Спорт и игры». Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. Составление рассказа по образцу «Почему я люблю/не люблю тот или иной вид спорта». Мини – сочинение «Значение спорта».	4	

	3/ ПЗ № 25. Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе».	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)».	5	
Всего:		150/ 18/ 81 /51	

II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.10 Чем ты сейчас занимаешься?		2/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	16	2
	Повторение грамматики и лексики по темам «Магазины и покупки», «Спорт на Земле, в воде и в воздухе» The Present Continuous Tense. Конструкция To be going to do sth.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 26. Выполнение грамматических упражнений по теме “The Present Continuous Tense”. Описание происходящих на фото/картинке событий. Чтение и составление диалогов по теме «Чем ты сейчас занимаешься?»	4	
	2/ ПЗ № 27. «Планирование путешествия». Составление словаря. Работа с лексикой. Работа с текстом.	2	
	3/ ПЗ № 28. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. Говорение. Рассказ на тему планов на ближайшее будущее. Письмо. Заполнение Шенгенской визы.	3	
<u>Контрольные работы.</u> Тест № 4 по темам: «Магазины и покупки», «Спорт на Земле, в воде и в воздухе», «Чем ты сейчас занимаешься?».	1		
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Чем ты сейчас занимаешься?» к проекту № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)».	5		

Тема 2. 11 Москва: прошлое и настоящее. Санкт-Петербург.		2/ 8/5	
	Содержание учебного материала	15	
	Составление тематического словаря по теме «Москва. Санкт-Петербург». Образование The Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив.	2	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 29. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Past Simple».	2	
	2/ ПЗ № 30. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. Выполнение упражнений по теме. Описание достопримечательностей Москвы по образцу.	3	
3/ ПЗ № 31. Исторические факты о Санкт-Петербурге. Составление рассказа о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Достопримечательности городов России.	3		
<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Маршрут путешественника: Москва» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	5		
Тема 2.12 Россия – наша любимая страна.		2/8/6	
	Содержание учебного материала	16	2
	The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Лексический материал по теме «Политическое устройство страны».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 32 Выполнение грамматических упражнений по теме «The Future Simple». Развитие диалогической речи обучающихся на тему «Будущее России».	2	
	2/ ПЗ № 33 Чтение текста «Политическая система России». Работа над лексикой. Работа с текстом «Политическая система России». Аудирование. Заполнение пропусков в тексте.	3	
3/ ПЗ № 34 Составление рассказа по образцу о политическом устройстве России. Мини – сочинение «Обязанности президента». Выполнение упражнений по теме «Россия – наша любимая страна».	3		

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Россия – наша любимая страна» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	6	
Тема 2.13 Взгляд на Великобританию.		2/ 9 /6	
	Содержание учебного материала	17	
	Страдательный залог. The Passive Voice. Географические названия в Великобритании. Лексический материал по теме.	2	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 35 Выполнение грамматических упражнений по теме «The Passive Voice». Развитие диалогической речи «Что мы знаем о Великобритании» 2/ ПЗ №36 Чтение текста «Некоторые факты о Британии». Работа с текстом. Аудирование. «История Великобритании». 3/ ПЗ № 37. Составление рассказа о географическом положении и политическом устройстве Великобритании. Письмо: Описание одного из городов Великобритании (по плану). Выполнение упражнений по теме «Взгляд на Британию».	2 3 4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Взгляд на Британию» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	6	
Тема 2.14 Обычай, традиции, суеверия.		3/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Лексический материал по теме «Обычай, традиции, суеверия».	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 38. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с географическими названиями». Развитие диалогической речи. 2/ ПЗ №39 Чтение текста «Какие у них традиции?» Работа с текстом. Обычай и праздники в англоязычных странах. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте.	2 3 3	

	3/ ПЗ № 40. «Почему ты любишь/не любишь те или иные традиции?» Выполнение упражнений по теме «Обычаи, традиции, суеверия». Вера и суеверия народов мира.		
	<u>Контрольные работы. Тест № 5 по темам:</u> «Россия – наша любимая страна», «Взгляд на Британию», «Обычаи, традиции, суеверия».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Обычаи, традиции, суеверия» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	5	
Тема 2.15 Сельская местность или большой город?		1/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Герундий. The Gerund. Лексический материал по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №41. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий». Развитие диалогической речи. Работа с лексикой по теме. 2/ ПЗ № 42. Чтение текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Работа с текстом. Аудирование. Текст «Жизнь в большом городе». Заполнение пропусков в тексте. 3/ ПЗ № 43. Выполнение упражнений по теме «Жизнь в городе и деревне». Говорение. Сравнение жизни в городе и сельской местности. Письмо. Статья о родной местности.	2 3 4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Сельская местность или большой город?» к проекту № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».	5	
Тема 2.16 Олимпийское движение.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	2
	Лексический материал по теме «Спорт. Олимпийское движение». The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №44. Выполнение грамматических упражнений по темам: «The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense». «Олимпийские игры». Лексические упражнения. Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Некоторые факты об олимпийских играх».	4	

	2/ ПЗ № 45. Составление рассказа (по образцу) по теме «Олимпийские игры». Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?». Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение».	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Олимпийское движение» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?».	5	
Тема 2.17 Культура и искусство.		2/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	16	2
	Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to. Лексический материал по теме «Культура и искусство».	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №46. Выполнение грамматических упражнений. «Как стать профессиональным музыкантом?». Лексические упражнения по теме «Культура».	2	
	2/ ПЗ №47. «Изобразительное искусство». Чтение. Лексические упражнения. «Русское культурное наследие». Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Озаглавить прослушанные тексты.	3	
	3/ ПЗ № 48. Говорение. Составление рассказа (по образцу) о русской культуре. Письмо. Описание моего любимого вида искусства (по плану). Выполнение упражнений по теме «Культура и искусство». Чтение текста «Что ты думаешь о телевидении?».	4	
	<u>Контрольные работы. Тест № 6 по темам:</u> «Сельская местность или большой город?», «Олимпийское движение», «Культура и искусство».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Культура и искусство» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?»	5	
Тема 2.18 Чудеса света.		2/ 8 /5	
	Содержание учебного материала	15	
	Чудеса света. Лексический материал по теме. Условные предложения.	2	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №49 Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	2	
		3	

	2/ ПЗ №50. «Храм Артемиды Эфесской». Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. Составление рассказа о семи чудесах света. 3/ ПЗ № 51. Выполнение упражнений по теме «Чудеса света». Чудеса, созданные природой.	3	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить материал по теме «Чудеса света» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?».	5	
Тема 2.19 Человек и природа.		1/ 9 /5	
	Содержание учебного материала	15	
	Лексический материал по теме «Экология». Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ №52. Составление тематического словаря. Развитие диалогической речи обучающихся. «Животные в опасности». Чтение. Работа с текстом. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Кто может спасти нашу планету?».	3	
	2/ ПЗ №53. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен. Прямая и косвенная речь».	2	
	3/ ПЗ № 54. «Как мы можем спасти нашу природу». Беседа по теме. Письмо. «Как я могу помочь спасти природу». Выполнение упражнений по теме «Человек и природа».	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Человек и природа» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?».	5	
Тема 2.20 Путь к успеху.		2/ 8 /4	
	Содержание учебного материала	14	2
	Времена группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Лексический материал для описания будущей профессии.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 55. Составление тематического словаря. Чтение текста «Выбираю профессию программиста». Работа с текстом. Аудирование по теме «Путь к успеху». Говорение. «Моя будущая профессия». Письмо. Описание будущей профессии.	4	
	2/ ПЗ № 56. Выполнение упражнений по теме «Путь к успеху».		
	3/ ПЗ № 56. Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету.	3	

		<i>1</i>	
	<u>Дифференцированный зачет.</u>	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить материал по теме «Путь к успеху» к проекту № 4 «Как добиться успеха в жизни?».	<i>5</i>	
	Всего:	<i>170/21/ 93 /56</i>	
	Итого:	<i>320/39/ 174 /107</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2021. – 253 с.:ил.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2021. – 205 с.:ил.
4. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений</u> <i>в области говорения</i>	Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование