

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 09 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2021 г.

Приказ № 65 от 09 06 2021 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	20
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;

прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 210 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 210 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 10 часов;

- практические занятия – 110 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	210
Работа во взаимодействии с преподавателем	210
в том числе:	
- теоретические занятия	100
- лабораторные занятия	
- практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык
I курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».		4/ 4	
	Содержание учебного материала Формулы речевого этикета. Приветствие, прощание, вежливое обращение. Алфавит. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения гласных. Глагол to be в настоящем времени. Правила работы с лексическим материалом при изучении языка. Составление словаря по теме «Внешность». Письмо. Порядок слов в утвердительных предложениях. Описание внешности человека.	8	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Работа над лексическим и грамматическим материалом по теме. Выполнение упражнений с глаголом to be. 2/ ПЗ № 1. Работа над лексическим и грамматическим материалом по теме. Чтение. «Хорошие друзья». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 1. Работа над лексическим и грамматическим материалом по теме. Говорение. Составление диалогов по образцу. 4/ ПЗ № 1. Работа над лексическим и грамматическим материалом по теме. Выполнение упражнений.	4	
Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.		4/ 5	
	Содержание учебного материала Артикли. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Составление словаря по теме «Семья». The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Составление монологического высказывания на тему «Описание семьи». Правила написания и оформления личного письма. Рассказ о семье в письме другу.	9	2
	<u>Практические занятия:</u>	4	
		5	

	<p>1/ ПЗ № 2. Употребление сказуемых в Present Simple. Занятия членов семьи.</p> <p>2/ ПЗ № 2. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом.</p> <p>3/ ПЗ № 2. Аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.</p> <p>4/ ПЗ № 3. Выполнение упражнений по теме «Дружная семья – лучшее сокровище».</p> <p>5/ ПЗ № 3. Выполнение упражнений по теме «Дружная семья – лучшее сокровище».</p>		
Тема 1.2 Нет лучше места, чем дом.		4/ 5	
	Содержание учебного материала	9	2
	Составление словаря по теме «Дом, домашняя обстановка». Конструкция there is, there are. Правила перевода на русский язык. Предлоги места in, on, at. Аудирование. Чтение текста «Британские дома».	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 4. «Сколько людей, столько мнений». Чтение текста. 2/ ПЗ № 4. «Сколько людей, столько мнений». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 5. «Нет лучше места, чем дом». Выполнение упражнений по теме. 4/ ПЗ № 5. «Нет лучше места, чем дом». Описание своей квартиры. 5/ ПЗ № 5. «Нет лучше места, чем дом». Письмо другу.	5	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по темам «Дружная семья – лучшее сокровище», «Нет лучше места, чем дом».	1	
Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?		4/ 5	
	Содержание учебного материала	9	2
	Количественные и порядковые числительные. Дроби. Употребление артиклей с числительными. Время. Часы. Даты. Предлоги времени. Гласные звуки английского языка. Развитие навыков аудирования. Повторение грамматического и лексического материала по теме «Чем занимаются студенты колледжа?». Выполнение упражнений.	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 6. Составление тематического словаря. Чтение текста «Рабочий день Александра».	5	

	<p>2/ ПЗ № 6. Работа с текстом «Рабочий день Александра». Выполнение упражнений по темам «Числительные», «Предлоги времени»</p> <p>3/ ПЗ № 7. Говорение. Развитие монологической речи обучающихся по теме «Мой рабочий день».</p> <p>4/ ПЗ № 7. Письмо. Описание моего рабочего дня.</p> <p>5/ ПЗ № 7. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».</p>		
Тема 1.4 Класс моей мечты.		4/ 5	
	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Составление высказывания по образцу по теме: «Описание моей классной комнаты».</p> <p>Правила написания эссе. Сочинение на тему: «Что бы ты хотел иметь в классе твоей мечты?»</p>	4	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 8 «Колледж. Класс». Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>2/ ПЗ № 8. «Колледж. Класс». Чтение текста «Наши мечты». Работа с текстом.</p> <p>3/ ПЗ № 8. «Колледж. Класс». Аудирование.</p> <p>4/ ПЗ № 9. Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».</p> <p>5/ ПЗ № 9. Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».</p>	5	
Тема 1.5 Твое хобби.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Составление тематического словаря по теме «Хобби».</p> <p>«Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving».</p> <p>Особенности произношения английских гласных звуков. Аудирование.</p> <p>«Хобби Александра».</p> <p>Повторение грамматического и лексического материалов тем: «Чем занимаются студенты колледжа?», «Класс моей мечты», «Твое хобби».</p>	5	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 10. «Хобби». Чтение. Работа с текстом.</p> <p>2/ ПЗ № 10. «Хобби». Выполнение упражнений к тексту.</p> <p>3/ ПЗ № 11. Говорение. Рассказ о своем хобби.</p>	5	

	4/ ПЗ № 11. Письмо другу по теме «Твое хобби». 5/ ПЗ № 11. Выполнение упражнений по теме «Твое хобби».		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по темам: «Чем занимаются студенты колледжа?», «Класс моей мечты», «Твое хобби».	<i>1</i>	
Тема 1.6 Как я могу попасть туда?		3/ 6	
	Содержание учебного материала	9	
	Составление тематического словаря по теме «Адрес». Развитие диалогической речи обучающихся. «Специальные вопросы». Порядок слов в вопросительных предложениях. Наречия и выражения места и направления. Повелительное наклонение. Порядок слов в инструкциях.	<i>3</i>	<i>2</i>
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 12. Чтение текста «Как я могу попасть туда?». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 12. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. 3/ ПЗ № 12. Говорение. Письмо. Составление рассказа «Как добраться до ...?». 4/ ПЗ № 13. Чтение текста «Почему мы ездим слева в Великобритании». 5/ ПЗ № 13. Выполнение упражнений по теме «Как я могу попасть туда?» 6/ ПЗ № 13. Выполнение упражнений по теме «Как я могу попасть туда?»	<i>6</i>	
Тема 1. 7 Традиции питания.		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	
	Составление словаря по теме «Питание». Развитие диалогической речи обучающихся. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few. Письмо. Отбор информации и составление британского меню. Составление рецептов. Повелительное наклонение в инструкциях по приготовлению еды.	<i>4</i>	<i>2</i>
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 14. Выполнение упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». 2/ ПЗ № 14. Чтение текста «Еда в Британии». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 14. Аудирование. Озаглавить части текста.	<i>6</i>	

	4/ ПЗ № 14. Говорение. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье». 5/ ПЗ № 15. Выполнение упражнений по теме «Традиции питания». 6/ ПЗ № 15. Выполнение упражнений по теме «Традиции питания».		
Тема 1.8 Магазины и покупки.		3/ 6	
	Содержание учебного материала	9	2
	Составление словаря по теме «Магазины и покупки». Развитие диалогической речи обучающихся. Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 16. Чтение текста «Что предлагают магазины». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 16. Аудирование по теме «Магазины и покупки». 3/ ПЗ № 16. Говорение. Как ты делаешь покупки? Обсуждение темы. 4/ ПЗ № 16. Письмо. Составление списка продуктов, которые нужно купить на следующей неделе. 5/ ПЗ № 17. Чтение текста «В обувном магазине». Выполнение упражнений. 6/ ПЗ № 17. Выполнение упражнений по теме «Магазины и покупки».	6	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по темам «Как я могу попасть туда?», «Традиции питания», «Магазины и покупки».	1	
Всего:		Теор. - 35	ПЗ - 47

II курс

Тема 2.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Тематический словарь по теме «Спорт». Развитие диалогической речи обучающихся. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Сравнительные конструкции. Выполнение упражнений. Говорение. Составление рассказа по образцу «Почему я люблю/не люблю тот или иной вид спорта». Письмо. Мини – сочинение по теме «Значение спорта».	5	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 18. «Спорт и игры». Выполнение лексических и грамматических упражнений. 2/ ПЗ № 18. «Спорт и игры». Чтение. Работа с текстом.	5	

	3/ ПЗ № 18. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. 4/ ПЗ № 19. Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе». 5/ ПЗ № 19. Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе».		
Тема 2.10 Чем ты сейчас занимаешься?		5/ 6	
	Содержание учебного материала	11	2
	Тематический словарь по теме «Планирование дня студента». The Present Continuous Tense. Конструкция To be going to do sth. Планирование путешествия по стране и за границу. Заполнение Шенгенской визы.	5	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 20. Чтение текста «Планирование путешествия». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 20. Развитие диалогической речи обучающихся. Аудирование. 3/ ПЗ № 20. Монологическая речь по теме «Твои текущие занятия и планы на завтра». 4/ ПЗ № 20. Письмо. «Твои планы на завтра». 5/ ПЗ № 21. Выполнение упражнений по теме «Чем ты сейчас занимаешься?». 6/ ПЗ № 21. Выполнение упражнений по теме «Чем ты сейчас занимаешься?»	6	
Тема 2.11 Москва: прошлое и настоящее.		5/ 6	
	Содержание учебного материала	11	
	Тематический словарь по теме «Достопримечательности города». The Past Simple Tense. Конструкция Used to + инфинитив. Достопримечательности родного города.	4	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 22. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». 2/ ПЗ № 22. Работа с текстом «Москва: Всегда молодая и красивая». 3/ ПЗ № 22. Аудирование. Рассказ – описание достопримечательностей Москвы по образцу. 4/ ПЗ № 23. Письмо. Мини – сочинение. Достопримечательности родного города. 5/ ПЗ № 23. Выполнение упражнений по теме «Москва: прошлое и настоящее».	6	

	6/ ПЗ № 23. Выполнение упражнений по теме «Москва: прошлое и настоящее».		
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 4 по темам: «Спорт на Земле, в воде и в воздухе», «Чем ты сейчас занимаешься?», «Москва: прошлое и настоящее».	1	
Тема 2.12 Россия – наша любимая страна.		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	2
	Тематический словарь по теме «География и политика России». Развитие диалогической речи обучающихся. The Future Simple Tense. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple Tense. Международные организации. Аудирование.	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 24. «Политическая система России». Чтение текста. 2/ ПЗ № 24. «Политическая система России». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 25. «Политическая система России». Составление рассказа по образцу. 4/ ПЗ № 25. Письмо. Мини – сочинение «Обязанности президента». 5/ ПЗ № 26. Выполнение упражнений по теме «Россия – наша любимая страна» 6/ ПЗ № 26. Выполнение упражнений по теме «Россия – наша любимая страна».	6	
Тема 2.13 Взгляд на Британию.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Тематический словарь по теме «Великобритания». Развитие диалогической речи обучающихся. Страдательный залог. The Passive Voice. «Факты из истории Великобритании». Аудирование. Составление рассказа о географическом положении и политическом устройстве Великобритании.	5	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 27. «Некоторые факты о Британии». Чтение текста. 2/ ПЗ № 27. «Некоторые факты о Британии». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 28. Письмо. Описание одного из городов Великобритании (по плану). 4/ ПЗ № 28. Выполнение упражнений по теме «Взгляд на Британию». 5/ ПЗ № 28. Выполнение упражнений по теме «Взгляд на Британию».	5	

Тема 2.14 Обычаи, традиции, суеверия (начало).		4/ 2	
	Содержание учебного материала	6	2
	Тематический словарь по теме «Обычаи, традиции, суеверия». Развитие диалогической речи обучающихся. Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Обычаи, традиции, суеверия разных народов.	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 29. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с географическими названиями». 2/ ПЗ № 29. Чтение текста «Какие у них традиции?». Работа с текстом.	2	
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 5 по темам: «Россия – наша любимая страна», «Взгляд на Британию», «Обычаи, традиции, суеверия».	1	
Всего:		Теор. - 28	ПЗ - 30

III курс

Тема 3.14 Обычаи, традиции, суеверия (продолжение).		2/ 4	
	Содержание учебного материала	6	2
	Повторение пройденного материала.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 30. «Традиции празднования». Аудирование. Заполнение пропусков. 2/ ПЗ № 30. «Традиции празднования». Говорение. «Мое отношение к традициям». 3/ ПЗ № 30. «Традиции празднования». Письмо. Описание (по плану) праздника. 4/ ПЗ № 30. «Традиции празднования дня рождения в разных странах». Чтение текста.	4	
Тема 3.15 Сельская местность или большой город?		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	2
	Герундий. The Gerund. Герундий и инфинитив после глаголов. Тематический словарь по теме «Жизнь в городе и на селе». Аудирование. Составление сравнительных характеристик местности.	4	
	<u>Практические занятия:</u>	6	

	<p>1/ ПЗ № 31. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Чтение.</p> <p>2/ ПЗ № 31. «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». Работа с текстом.</p> <p>3/ ПЗ № 32. Говорение. Сравнение жизни в городе и сельской местности.</p> <p>4/ ПЗ №32. Выполнение упражнений по теме «Сельская местность или большой город?»</p> <p>5/ ПЗ №32. Выполнение упражнений по теме «Сельская местность или большой город?»</p> <p>6/ ПЗ №32. Написание статьи о вашем родном городе.</p>		
Тема 3.16 Олимпийское движение.		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	2
	Тематический словарь по теме «Олимпийское движение». Развитие диалогической речи обучающихся. The Present Perfect Tense. Характерные наречия и словосочетания The Past Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений по темам: «The Present Perfect. The Past Perfect».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 33. «Олимпийские игры». Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 33. «Олимпийские игры». Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. 3/ ПЗ № 33. «Олимпийские игры». Говорение. Составление рассказа (по образцу). 4/ ПЗ № 33. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?». 5/ ПЗ № 34. Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение». 6/ ПЗ № 34. Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение».	6	
Тема 3.17 Искусство и культура.		7/ 4	
	Содержание учебного материала	11	2

	<p>Тематический словарь по теме «Культура и искусство». Развитие диалогической речи обучающихся.</p> <p>Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need.</p> <p>Заменители модальных глаголов Have to, Be to, Be able to, Be Allowed to.</p> <p>«Как стать профессиональным музыкантом?». Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Чтение текста «Что ты думаешь о телевидении?»</p> <p>Мировое культурное наследие</p>	6	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 35. «Русское культурное наследие». Чтение текста. Работа с текстом.</p> <p>2/ ПЗ № 35. Говорение. Составление рассказа (по образцу) о русской культуре.</p> <p>3/ ПЗ № 36. «Культура и искусство». Аудирование. Озаглавить прослушанные тексты.</p> <p>4/ ПЗ № 36. «Культура и искусство». Письмо. Описание моего любимого вида искусства (по плану).</p>	4	
	<p><u>Контрольные работы. Тест № 5 по темам:</u> «Сельская местность или большой город?», «Олимпийское движение», «Искусство и культура».</p>	1	
Тема 3.18 Чудеса света.		6/ 5	
	Содержание учебного материала	11	
	<p>Тематический словарь по теме «Чудеса света». Развитие диалогической речи обучающихся.</p> <p>Условные предложения 0 и I типа. Союзы, используемые в придаточных предложениях.</p> <p>Условные предложения II и III типа. Выполнение упражнений.</p> <p>Чудеса света современности.</p> <p>Чудеса света. Природные и созданные человеком.</p> <p>Письмо. Составление плана путешествия к одному из чудес света.</p>	6	2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 37. «Храм Артемиды Эфесской». Чтение текста. Работа с текстом.</p> <p>2/ ПЗ № 37. Говорение. Составление рассказа о чудесах света античности.</p> <p>3/ ПЗ № 37. «Семь чудес древнего мира». Аудирование. Заполнение пропусков в тексте.</p> <p>4/ ПЗ № 38. Выполнение упражнений по теме «Чудеса света».</p> <p>5/ ПЗ № 38. Выполнение упражнений по теме «Чудеса света».</p>	5	

Тема 3.19 Человек и природа.		6/ 4	
	Содержание учебного материала	10	
	Тематический словарь по теме «Человек и природа». Развитие диалогической речи обучающихся. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Экологические проблемы современности. Письмо. «Как я могу помочь спасти природу».	6	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 39. «Животные в опасности». Чтение. Работа с текстом. 2/ ПЗ № 39. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Кто может спасти нашу планету». 3/ ПЗ № 40. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа». 4/ ПЗ № 40. Говорение. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу природу».	4	
Тема 3.20 Путь к успеху.		8/ 4	
	Содержание учебного материала	12	2
	Тематический словарь по теме. Развитие диалогической речи обучающихся. Времена группы Perfect Continuous. Повторение видо-временных форм глагола в английском языке. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. Повторение. Подготовка к дифференцированному зачету.	7	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 41. Чтение текста «Выбираю профессию программиста». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 41. Аудирование по теме «Путь к успеху». 3/ ПЗ № 42. Выполнение упражнений по теме «Путь к успеху». 4/ ПЗ № 42. Выполнение упражнений по теме «Путь к успеху».	4	
	<u>Дифференцированный зачет.</u>	1	
Всего:		37/ 33	
Итого:		100/ 110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2021. – 253 с.:ил.

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. Базовый уровень.11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2021. – 205 с.:ил.

4. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u>	Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование