

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 67 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	20
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Укрупненная группа профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик

– клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;

прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 210 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 210 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 10 часов;

- практические занятия – 110 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	210
Работа во взаимодействии с преподавателем	210
в том числе:	
- теоретические занятия	100
- лабораторные занятия	
- практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык
I курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема. Введение. «Добро пожаловать на планету английского языка».		4/ 4	
	Содержание учебного материала	8	2
	Английский язык - язык международного общения. Формы приветствия и прощания. Глагол to be в настоящем времени. Выполнение упражнений по теме. Введение новой лексики по теме «Внешность».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to be». 2/ ПЗ № 2. Чтение текста «Хорошие друзья». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 3. Говорение. Составление диалогов по образцу. 4/ ПЗ № 4. Письмо. Описание внешности человека.	4	
Тема 1.1 Дружная семья – лучшее сокровище.		4/ 5	
	Содержание учебного материала	9	2
	The Present Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present Simple». Аудирование. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений по теме «Дружная семья – лучшее сокровище».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 5. Составление своего семейного дерева. 2/ ПЗ № 6. Составление тематического словаря. Чтение текста «Семейные ценности». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 7. Говорение. Описание своей семьи. 4/ ПЗ № 8. П. Р. № 1 Письмо другу по теме «Моя семья». 5/ ПЗ № 9 Выполнение упражнений по теме «Дружная семья – лучшее сокровище».	5	
Тема 1.2 Нет лучше места, чем		4/ 5	

дом.	Содержание учебного материала	9	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Отгадывание кроссворда по теме. Структуры there is, there are. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений по теме «Нет лучше места, чем дом».	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 10. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сколько людей, столько мнений». 2/ ПЗ № 11. П. Р. № 2 Работа с текстом «Сколько людей, столько мнений». 3/ ПЗ № 12. Развитие монологической речи обучающихся. Описание своей квартиры. 4/ ПЗ № 13. Письмо другу по теме «Мой дом». 5/ ПЗ № 14. Аудирование. Чтение текста «Британские дома».	5	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по темам «Дружная семья – лучшее сокровище», «Нет лучше места, чем дом».	1	
		4/ 5	
Тема 1.3 Чем занимаются студенты колледжа?	Содержание учебного материала	9	2
	Количественные и порядковые числительные. Дроби. Время. Предлоги времени. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?». Выполнение упражнений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 15. Составление тематического словаря. Чтение текста «Рабочий день Александра». 2/ ПЗ № 16. Работа с текстом «Рабочий день Александра». 3/ ПЗ № 17. Аудирование по теме «Чем занимаются студенты колледжа?». 4/ ПЗ № 18. П. Р. № 3. Говорение. Развитие монологической речи обучающихся по теме «Мой рабочий день». 5/ ПЗ № 19. Письмо. Описание моего рабочего дня.	5	
		4/ 5	
		9	2
Тема 1.4 Класс моей мечты.	Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.	4	

	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 20. Составление тематического словаря. Чтение текста «Наши мечты». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 21. П. Р. № 4 Аудирование по теме «Класс моей мечты». 3/ ПЗ № 22. Говорение. Описание моей классной комнаты. 4/ ПЗ № 23. Письмо. Что бы ты хотел иметь в классе твоей мечты? 5/ ПЗ № 24. Выполнение упражнений по теме «Класс моей мечты».	5	
Тема 1.5 Твое хобби.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. «Love, like, enjoy etc + инфинитив/Ving». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений к тексту «Твое хобби». Выполнение упражнений по теме «Твое хобби».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 25. Составление тематического словаря. Чтение текста «Твое хобби». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 26. Аудирование. «Хобби Александра». 3/ ПЗ № 27. Говорение. Рассказ о своем хобби. 4/ ПЗ № 28. Письмо другу по теме «Твое хобби». 5/ ПЗ № 29. Защита проектной работы № 1 «Жизнь знаменитости».	5	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по темам: «Чем занимаются студенты колледжа?», «Класс моей мечты», «Твое хобби».	1	
Тема 1.6 Как я могу попасть туда?		3/ 6	
	Содержание учебного материала	9	
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. «Специальные вопросы». Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений по теме «Как я могу попасть туда?»	3	2
	<u>Практические занятия:</u>	6	

	<p>1/ ПЗ № 30. П. Р. № 5 «Наречия и выражения места и направления»</p> <p>2/ ПЗ № 31. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как я могу попасть туда?» Работа с текстом.</p> <p>3/ ПЗ № 32. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах.</p> <p>4/ ПЗ № 33. Говорение. Письмо. Составление рассказа «Как добраться до ...?».</p> <p>5/ ПЗ № 34. Чтение текста «Почему мы ездим слева в Великобритании».</p> <p>6/ ПЗ № 35. Выполнение упражнений по теме «Как я могу попасть туда?»</p>		
Тема 1. 7 Традиции питания.		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	
	<p>Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few.</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Традиции питания».</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Традиции питания».</p>	4	2
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 36. Выполнение упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».</p> <p>2/ ПЗ № 37. Составление тематического словаря. Чтение текста «Еда в Британии». Работа с текстом.</p> <p>3/ ПЗ № 38. Аудирование. Озаглавить части текста.</p> <p>4/ ПЗ № 39. Говорение. Составление рассказа по теме «Традиции питания в моей семье».</p> <p>5/ ПЗ № 40. Письмо. Составление британского меню.</p> <p>6/ ПЗ № 41. Чтение текста «Высокий чай».</p>	6	
Тема 1.8 Магазины и покупки.		3/ 6	
	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме.</p> <p>Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 42. Составление тематического словаря. Чтение текста «Что предлагают магазины». Работа с текстом.</p>	6	

	2/ ПЗ № 43. Аудирование по теме «Магазины и покупки». 3/ ПЗ № 44. Говорение. Как ты делаешь покупки? Обсуждение темы. 4/ ПЗ № 45. Письмо. Составление списка продуктов, которые нужно купить на следующей неделе. 5/ ПЗ № 46. Чтение текста «В обувном магазине». Выполнение упражнений. 6/ ПЗ № 47. Выполнение упражнений по теме «Магазины и покупки».		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по темам «Как я могу попасть туда?», «Традиции питания», «Магазины и покупки».	<i>1</i>	
	Всего:	35/47	

II курс

Тема 2.9 Спорт на Земле, в воде и в воздухе.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Отгадывание кроссворда по теме. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по теме. Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе». Выполнение упражнений по теме «Спорт на Земле, в воде и в воздухе».	5	
Тема 2.10 Чем ты сейчас занимаешься?	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 48. П. Р. № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных». 2/ ПЗ № 49. Составление тематического словаря. Чтение текста «Спорт и игры». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 50. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. 4/ ПЗ № 51. Говорение. Составление рассказа по образцу «Почему я люблю/не люблю тот или иной вид спорта». 5/ ПЗ № 52. Письмо. Мини – сочинение по теме «Значение спорта».	5	
	Содержание учебного материала	5/ 6	
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Образование The Present Continuous. Конструкция To be going to do sth. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present	5	2

	Continuous». Выполнение упражнений по теме «Чем ты сейчас занимаешься?». Выполнение упражнений по теме «Чем ты сейчас занимаешься?».		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 53. Составление тематического словаря. Чтение текста «Планирование путешествия». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 54. Аудирование. Заполнение пропусков в диалогах. 3/ ПЗ № 55. Говорение. Составление рассказа по теме «Чем ты сейчас занимаешься?». 4/ ПЗ № 56. Письмо. «Твои планы на завтра». 5/ ПЗ № 57. Защита проектной работы № 2 «Планирование автобусной экскурсии (с остановками)». 6/ ПЗ № 58. Заполнение Шенгенской визы.	6	
Тема 2.11 Москва: прошлое и настоящее.		5/ 6	
	Содержание учебного материала	11	
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Образование The Past Simple. Конструкция Use to + инфинитив. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Past Simple». Выполнение упражнений по теме «Москва: прошлое и настоящее».	4	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 59. Составление тематического словаря. Чтение текста «Москва: Всегда молодая и красивая». 2/ ПЗ № 60. Работа с текстом «Москва: Всегда молодая и красивая». 3/ ПЗ № 61. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. 4/ ПЗ № 62. Говорение. Описание достопримечательностей Москвы по образцу. 5/ ПЗ № 63. Письмо. Мини – сочинение «Достопримечательности Москвы». 6/ ПЗ № 64. Выполнение упражнений по теме «Москва: прошлое и настоящее».	6	
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 4 по темам: «Спорт на Земле, в воде и в воздухе», «Чем ты сейчас занимаешься?», «Москва: прошлое и настоящее».	1	

Тема 2.12 Россия – наша любимая страна.		4/ 6	
	Содержание учебного материала	10	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Образование The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Future Simple. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Future Simple». Выполнение упражнений по теме «Россия – наша любимая страна».	4	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 65. Составление тематического словаря. Чтение текста «Политическая система России». 2/ ПЗ № 66. Работа с текстом «Политическая система России». 3/ ПЗ № 67. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. 4/ ПЗ № 68. П. Р. № 7. Говорение. Составление рассказа по образцу о политическом устройстве России. 5/ ПЗ № 69. Письмо. Мини – сочинение «Обязанности президента». 6/ ПЗ № 70. Выполнение упражнений по теме «Россия – наша любимая страна».	6	
Тема 2.13 Взгляд на Британию.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Страдательный залог. The Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Passive Voice». Выполнение упражнений по теме «Взгляд на Британию». Выполнение упражнений по теме «Взгляд на Британию».	5	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 71. Составление тематического словаря. Чтение текста «Некоторые факты о Британии». 2/ ПЗ № 72. Работа с текстом «Некоторые факты о Британии». 3/ ПЗ № 73. Аудирование. «История Великобритании». 4/ ПЗ № 74. Говорение. Составление рассказа о географическом положении и политическом устройстве Великобритании». 5/ ПЗ № 75. П. Р. № 8 Письмо. Описание одного из городов	5	

	Великобритании (по плану).		
Тема 2.14 Обычаи, традиции, суеверия (начало).		4/ 2	
	Содержание учебного материала	6	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Выполнение упражнений по теме «Обычаи, традиции, суеверия».	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 76. П. Р. № 9. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с географическими названиями». 2/ ПЗ № 77. Составление тематического словаря. Чтение текста «Какие у них традиции?». Работа с текстом.	2	
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 5 по темам: «Россия – наша любимая страна», «Взгляд на Британию», «Обычаи, традиции, суеверия».	1	
	Всего:	28/ 30	

III курс

Тема 3.14 Обычаи, традиции, суеверия (продолжение).		3/ 3	
	Содержание учебного материала	6	2
	Повторение пройденного материала. Отгадывание кроссворда. Чтение текста. «Традиции празднования дня рождения в разных странах».	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 78. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Традиции Британии». 2/ ПЗ № 79. Говорение. Составление рассказа «Почему ты любишь/не любишь те или иные традиции?» 3/ ПЗ № 80. Письмо. Описание (по плану) одного из Британских праздников».	3	
Тема 3.15 Сельская местность или большой город?		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	Герундий. The Gerund. Выполнение грамматических упражнений по теме «The Gerund». Письмо. Перевод английских пословиц на русский язык. Выполнение	5	

	<p>упражнений. Выполнение упражнений по теме «Сельская местность или большой город?» Написание статьи о вашем родном городе.</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 81. Составление тематического словаря. Чтение текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». 2/ ПЗ № 82. П. Р. № 10 Работа с текстом «Преимущества и недостатки жизни в городе и на селе». 3/ ПЗ № 83. Аудирование. Текст «Жизнь в большом городе». Заполнение пропусков в тексте. 4/ ПЗ № 84. Говорение. Сравнение жизни в городе и сельской местности. 5/ ПЗ № 85. Защита проектной работы № 3 «Представление на рассмотрение рукописи в издательство».</p>	5	
Тема 3.16 Олимпийское движение.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Образование The Present Perfect. Образование The Past Perfect. Наречия и словосочетания, характерные для The Present Perfect, The Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений по темам: «The Present Perfect. The Past Perfect». Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение». Выполнение упражнений по теме «Олимпийское движение».</p>	5	

	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 86. Выполнение грамматических упражнений по темам: «The Present Perfect. The Past Perfect». 2/ ПЗ № 87. Составление тематического словаря. Чтение текста «Олимпийские игры». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 88. П. Р. № 11 Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Некоторые факты об олимпийских играх». 4/ ПЗ № 89. Говорение. Составление рассказа (по образцу) по теме «Олимпийские игры». 5/ ПЗ № 90. Письмо. «Какую из Олимпиад, Зимнюю или Летнюю, ты любишь больше и почему?»».</p>	5	
Тема 3.17 Искусство и культура.		6/ 5	
	Содержание учебного материала	11	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Модальные глаголы Can, May, Might, Must, Ought to/Should, Need, Have to. Выполнение грамматических упражнений «Как стать профессиональным музыкантом?». Письмо. Описание моего любимого вида искусства (по плану). Чтение текста «Что ты думаешь о телевидении?»».	5	
	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 91. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». 2/ ПЗ № 92. Составление тематического словаря. Чтение текста «Русское культурное наследие». 3/ ПЗ № 93. Работа с текстом «Русское культурное наследие». 4/ ПЗ № 94. Аудирование. Озаглавить прослушанные тексты. 5/ ПЗ № 95. Говорение. Составление рассказа (по образцу) о русской культуре.</p>	5	
	<u>Контрольные работы.</u> Тест № 6 по темам: «Сельская местность или большой город?», «Олимпийское движение», «Искусство и культура».	1	
Тема 3.18 Чудеса света.		6/ 5	
	Содержание учебного материала	11	

	<p>Развитие диалогической речи обучающихся. Отгадывание кроссворда по теме. Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях. Выполнение грамматических упражнений. Работа над произношением. Заполнение таблицы. Чтение текста «Чудеса Света». Выполнение упражнений по теме «Чудеса света».</p>	6	2
	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 96. Составление тематического словаря. Чтение текста по теме «Храм Артемиды Эфесской». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 97. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте. 3/ ПЗ № 98. Говорение. Составление рассказа о семи чудесах света. 4/ ПЗ № 99. Письмо. Составление плана путешествия к одному из чудес света. 5/ ПЗ № 100. П. Р. № 12 Выполнение упражнений по теме «Чудеса света».</p>	5	
Тема 3. 19 Человек и природа.		5/ 5	
	Содержание учебного материала	10	
	<p>Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен. Прямая и косвенная речь». Работа над произношением. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений по теме «Человек и природа».</p>	5	2
	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 101. Составление тематического словаря. Чтение текста «Животные в опасности». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 102. Аудирование. Заполнение пропусков в тексте «Кто может спасти нашу планету». 3/ ПЗ № 103. Говорение. Беседа по теме «Как мы можем спасти нашу природу». 4/ ПЗ № 104. Отгадывание кроссворда.</p>	5	

	5/ ПЗ № 105. Письмо. «Как я могу помочь спасти природу».		
Тема 3.20 Путь к успеху.		7/ 5	
	Содержание учебного материала	12	2
	Развитие диалогической речи обучающихся. Выполнение упражнений по теме. Времена группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Работа над произношением. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений по теме «Путь к успеху». Выполнение упражнений по теме «Путь к успеху». Подготовка к дифференцированному зачету.	6	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 106. Составление тематического словаря. Чтение текста «Выбираю профессию программиста». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 107. Аудирование по теме «Путь к успеху». 3/ ПЗ № 108. Говорение. Моя будущая профессия. Обсуждение темы. 4/ ПЗ № 109. Письмо. Описание моей будущей профессии. Повторение. 5/ ПЗ № 110. Защита проектной работы № 4 «Как добиться успеха в жизни?»	5	
	<u>Дифференцированный зачет.</u>	1	
Всего:		37/ 33	
Итого:		100/ 110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

2. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

Дополнительные источники:

1. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

3. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

4. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование

<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений</u> <i>в области говорения</i>	Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование