

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
Г.И. Софина
«27» 06 2023 г.
Приказ № 81 от 27.06 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галлина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» по профессии 43.01.09. Повар, кондитер ТОП-50 (ППКРС), входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00. Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне научится (уметь):

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться (знать):

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3.2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами

	руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
практических занятий – 30 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
лекций	77
практических занятий	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс		41	
I семестр		17	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Наука о русском языке.	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	4	
	1 Роль языка в обществе. Место и назначение русского языка в современном мире.	<i>1</i>	
	2 История развития русского языка. Периоды его развития	<i>1</i>	
	3 Активные процессы в современном русском языке	<i>1</i>	
	4 Стилистические нормы русского языка.	<i>2</i>	
	Практические занятия	2	
ПЗ № 1. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю выражение «культура речи?»»		<i>2</i>	
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	11	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	7	
	1 Текст, его признаки. Типы текстов.	<i>1</i>	
	2 Способы и средства связи между частями текста.	<i>1</i>	
	3 Строение текста. Абзац, строение абзаца.	<i>1</i>	
	4 Типы речи. Особенности строения текста. Повествование	<i>1</i>	
	5 Типы речи. Описание.	<i>1</i>	
	6 Типы речи. Рассуждение.	<i>1</i>	
	7 Конспект. Тематический конспект. Реферат.	<i>1</i>	
	Практические занятия	4	
ПЗ № 2. Работа с текстом. (Составление плана, тезисного плана. Сокращение текста).		<i>1</i>	
ПЗ № 3. Речеведческий анализ текста.		<i>2</i>	
Всего за I семестр		17	
II семестр		24	
Тема 1.3. Язык и речь. Функциональные стили речи. (продолжение)	Содержание учебного материала	14	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>	10	
	1 Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	<i>1</i>	
	2 Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	<i>1</i>	
3 Информационная переработка научной статьи.	<i>1</i>		

	4	Публицистический стиль речи. Назначение и стилевые особенности.	1	
	5	Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты и языковые особенности.	1	
	6	Особенности составления документов (деловое письмо, расписка, заявление)	1	
	7	Разговорный стиль речи. Назначение и стилевые особенности.	1	
	8	Общая характеристика художественного стиля речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	
	9	Язык художественного произведения. Анализ жанровых языковых особенностей.	1	
	10	Изобразительно-выразительные средства языка и речи.	1	
	Практические занятия		4	
	ПЗ № 4. Очерк как жанр публицистического стиля. Портретный, проблемный и путевой очерк.		2	
	ПЗ № 5. Комплексный анализ текста		2	
Раздел 2. Фонетика и орфография				
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала		5	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		3	
	1	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка. Транскрипция.	1	
	2	Обобщающее повторение орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы.	1	
	3	Обобщающее повторение орфографических норм.	1	
	Практические занятия		2	
Раздел 3. Морфемика и словообразование				
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		5	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		5	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	
	2	Многозначность, синонимичность и омонимичность морфем.	1	
	3	Основные способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования.	1	
	4	Словообразовательный разбор. Речевые ошибки, связанные с неправильным словообразованием	1	
	5	Обобщающее повторение.	1	
Практические занятия		0		
<i>За 2 семестр</i>			24	
<i>Всего на первом курсе</i>			41	
II курс			29	

3 семестр			17	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.				
Тема 4.1. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		10	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		6	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	
	2	Паронимы и их употребление.	1	
	3	Трудности русской фразеологии.	1	
	4	Трудности русской фразеологии.	1	
	5	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	1	
	6	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
	Практические занятия		4	
	ПР № 7. Многозначность слова, омонимы, синонимы и антонимы. Их выразительные возможности.		2	
ПР № 8. Редактирование текстов с нарушением лексических норм.		2		
Раздел 5. Морфология и орфография.				
Тема 5.1. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		4	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		4	
	1	Тренировочные упражнения по орфографии.	2	
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	
	3	Грамматические признаки слова. Роль в построении текста знаменательных и незнаменательных частей речи.	1	
Практические занятия		0		
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		3	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		1	
	4	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Обобщающее повторение	1	
	Практические занятия		2	
	ПЗ № 9. Трудные вопросы правописания имён существительных.		2	
<i>За 3 семестр</i>			17	
4 семестр			18	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		1	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		1	
	1	Правописание сложных имен существительных.	1	
	Практические занятия		0	

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		3	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>3</i>	
	2	Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных прилагательных. Обобщающее повторение.	<i>1</i>	
	3	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных прилагательных и наречий.	<i>1</i>	
	4.	Существительное и прилагательное как часть речи.	<i>1</i>	
Практические занятия			0	
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>0</i>	
	Практические занятия		2	
	ПЗ № 10. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Обобщающее повторение.		2	
Тема 5.5. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>2</i>	
	1	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение.	<i>2</i>	
	Практические занятия		0	
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>2</i>	
	1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Обобщающее повторение.	<i>2</i>	
	Практические занятия		0	
Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		6	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		4	
	1	Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма. Употребление деепричастий в речи.	<i>2</i>	
	2	Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма. Употребление причастий в речи.	<i>2</i>	
	Практические занятия		2	
	ПЗ № 11. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.		<i>2</i>	

Тема 5.8. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>2</i>	
	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий	<i>1</i>	
	2	Обобщающее повторение.	<i>1</i>	
	Практические занятия		0	
			<i>За 4 семестр</i>	18
			<i>Всего на 2 курсе</i>	35
III курс				31
5 семестр				10
Тема 5.9. Служебные части речи	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>2</i>	
	1	Служебные части речи и их употребление. Союзы, частицы, междометия.	<i>1</i>	
	2	Служебные части речи и их употребление. Производные и непроизводные предлоги.	<i>1</i>	
	Практические занятия		2	
ПЗ №12. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		2		
Тема 5.10. Обобщающее повторение.	Содержание учебного материала		6	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>6</i>	
	1	Употребление Ъ и Ы в различных частях речи.	<i>1</i>	
	2	Обобщающее повторение. Правописание приставок. Слитное, раздельное и дефисное написание.	<i>1</i>	
	3	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.	<i>1</i>	
	4	Подготовка к диктанту.	<i>1</i>	
	5	Проверочный диктант по теме «Морфология и орфография».	<i>1</i>	
	6	Анализ диктанта.	<i>1</i>	
Практические занятия		0		
			<i>За 5 семестр</i>	10
6 семестр				21
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	Содержание учебного материала		8	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<i>6</i>	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи и виды словосочетаний.	<i>1</i>	
	2	Простое предложение и его структура. Односоставные предложения. Неполные предложения.	<i>1</i>	

	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	
	4	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	
	5	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
	6	Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью.	1	
	Практические занятия		2	
	ПЗ № 13. Работа с текстом. Простое предложение.		2	
Тема 6.2. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		9	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		5	
	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	
	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	1	
	3	Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в СПП.	1	
	4	Знаки препинания в сложном предложении при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.	1	
	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Практические занятия		4	
	ПЗ № 14. Знаки препинания в предложении с разными видами связи		1	
	ПЗ № 15. Комплексный анализ текста.		1	
Раздел 7. Итоговый контроль.				
Тема № 7.1. Итоговый контроль	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		4	
	1	Итоговая контрольная работа.	3	
	2	Анализ итоговой контрольной работы.	1	
	Практические занятия		0	
<i>За 6 семестр</i>			21	
<i>Всего на 3 курсе</i>			31	
<i>Итого на 1-3 курсе</i>			107	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, диски).

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительные источники:

Основная литература:

Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с.

Дополнительная литература:

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378> (дата обращения: 27.04.2023).

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 27.04.2023).

Электронный ресурс:

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517649> (дата обращения: 27.04.2023).

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 27.04.2023).

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не

требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	
извлекать необходимую информацию из различных	

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
источников и переводить ее в текстовый формат	
преобразовывать текст в другие виды передачи информации	
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
соблюдать культуру публичной речи	
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	
Знания	
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)	
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
осуществлять речевой самоконтроль	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

4.2. Контроль освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	Отчет о новостях в профессиональной сфере.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ результатов практических работ.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.	Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной направленности определенным руководством в области своей изучаемой профессии.	Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоритического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.	Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.	Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.	Оценка за выполнение работ обучающегося с использованием информационных технологий.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.