

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 10.06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2022 г.

Приказ № 80 от 10.08 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» по профессии 43.01.09. Повар, кондитер ТОП-50 (ППКРС), входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00. Сервис и туризм.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне научится (уметь):**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться (знать):**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.3.2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 4.      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами.   |

|       |  |
|-------|--|
|       | руководством, клиентами.   |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 105 часов,  
Работа во взаимодействии с преподавателем 105 часов  
в том числе:

- теоретические занятия – 65 часов;
- практические занятия – 40 часов.

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствуют.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>           | 105         |
| <b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b> | 105         |
| в том числе:                                     |             |
| - теоретические занятия                          | 65          |
| - практические занятия                           | 40          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>   |   | <b>41</b>   |                  |
| <b>I семестр</b>  |   | <b>17</b>   |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Наука о русском языке.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|   | <i>Содержание теоретического материала</i>  | <b>1</b>    |                  |
|   | 1. Общие сведения о языке. Активные процессы в современном русском языке. Обязательно ли говорить грамотно?                         | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>   | <b>1</b>         |
|   | <i>Содержание теоретического материала</i>  | <b>10</b>   |                  |
|   | 1. Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте.   | <b>1</b>    |                  |
|   | 2. Типы речи. Особенности строения текста. Повествование. Описание.   | <b>1</b>    |                  |
|   | 3. Типы речи. Рассуждение.  | <b>1</b>    |                  |
|   | 4. Функциональные стили речи.   | <b>1</b>    |                  |
|   | 5. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.      | <b>1</b>    |                  |
|   | 6. Публицистический стиль речи. Назначение и стилевые черты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.       | <b>1</b>    |                  |
|   | 7. Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. | <b>1</b>    |                  |
|   | 8. Разговорный стиль речи. Назначение и стилевые черты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.            | <b>1</b>    |                  |
|   | 9. Общая характеристика художественного стиля речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.                     | <b>1</b>    |                  |
|   | 10. Язык художественного произведения. Анализ жанровых языковых особенностей.   | <b>1</b>    |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | ПЗ №1.1. Работа с текстом. (Выписки, тезисы, составление тезисного плана. Сокращение текста).                                       | <b>2</b>    |                  |
| ПЗ №2.1. Научно-учебный подстиль. Его отличительные черты. Аннотация.   | <b>1</b>  |             |                  |
| ПЗ №2.2. Научно-популярный подстиль. Его отличительные черты. Работа с текстом.                                     | <b>1</b>  |             |                  |
| ПЗ №3.1. Проблемный очерк. Стилевые черты, средства художественной выразительности.                                 | <b>1</b>  |             |                  |
| ПЗ №3.2. Путевой и портретный очерк. Жанровые особенности. Стилевые черты, средства художественной выразительности. | <b>1</b>  |             |                  |



|  |  | <i>Всего за 1 семестр</i>  | <i>17</i> |          |
|--|--|--|-----------|----------|
| <b>II семестр</b>  |  |  | <b>24</b> |          |
| <b>Тема 2.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные<br/>стили речи.<br/>(продолжение)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | <b>4</b>  | <i>1</i> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i>                     |  | <i>0</i>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                                    |  | <b>4</b>  |          |
|  | ПЗ №4.1. Изобразительно-выразительные средства языка и речи.   |  | 2         |          |
|  | ПЗ №5.1. Комплексный анализ текста.                            |  | 2         |          |
| <b>Тема 3.<br/>Лексика и<br/>фразеология.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | <b>9</b>  | <i>1</i> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i>                     |  | <i>5</i>  |          |
|  | 1.   | Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.  | <i>1</i>  |          |
|  | 2.   | Многозначность слова. Омонимы.   | <i>1</i>  |          |
|  | 3.   | Синонимы, антонимы.  | <i>1</i>  |          |
|  | 4.   | Паронимы и их изобразительные возможности.   | <i>1</i>  |          |
|  | 5.   | Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.                                   | <i>1</i>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                                    |  | <b>4</b>  |          |
|  | ПЗ №6.1. Редактирование текстов с нарушением лексических норм. |  | 2         |          |
|  | ПЗ №7.1. Русская фразеология.                                  |  | 2         |          |
| <b>Тема 4. Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Графика.<br/>Орфография.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | <b>4</b>  | <i>1</i> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i>                     |  | <i>4</i>  |          |
|  | 1.   | Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.                  | <i>1</i>  |          |
|  | 2.   | Обобщающее повторение орфоэпических норм и орфографических норм.   | <i>1</i>  |          |
|  | 3.   | Фонетический разбор слов. Транскрипция.  | <i>1</i>  |          |
|  | 4.   | Обобщение. Повторение.   | <i>1</i>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                                    |  | <b>0</b>  |          |
| <b>Тема 5.<br/>Морфемика.<br/>Словообразование.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                           |  | <b>7</b>  | <i>1</i> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i>                     |  | <i>5</i>  |          |
|  | 1.   | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.  | <i>1</i>  |          |
|  | 2.   | Многозначность, синонимичность и омонимичность морфем.   | <i>1</i>  |          |
|  | 3.   | Морфологический и неморфологический способ словообразования.   | <i>1</i>  |          |
|  | 4.   | Словообразование знаменательных частей речи. Речевые ошибки, связанные с неправильным словообразованием. | <i>1</i>  |          |
|  | 5.   | Анализ работы.   | <i>1</i>  |          |

|  |  |   |           |          |
|--|--|---|-----------|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>                |   | <b>2</b>  |          |
|  | ПЗ №8.1. Работа с текстом.                 |   | 2         |          |
|  |  | <b>Всего за 2 семестр</b>   | <b>24</b> |          |
|  |  | <b>Итого за 1 курс</b>  | <b>41</b> |          |
| <b>3 семестр</b>   |  |   | <b>17</b> |          |
| <b>Тема 6.<br/>Морфология и<br/>орфография.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | <b>17</b> | <b>1</b> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i> |   | <b>13</b> |          |
|  | 1.   | Словоформа как единица морфологии. Грамматические признаки слова.                                     | <b>1</b>  |          |
|  | 2.   | Тренировочные упражнения по орфографии.   | <b>2</b>  |          |
|  | 3.   | Употребление Ъ для обозначения грамматических форм  | <b>1</b>  |          |
|  | 4.   | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.                                     | <b>1</b>  |          |
|  | 5.   | Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв.                                    | <b>1</b>  |          |
|  | 6.   | Правописание после шипящих и <b>Ц</b> .   | <b>1</b>  |          |
|  | 7.   | Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных. Обобщающее повторение. | <b>1</b>  |          |
|  | 8.   | Трудные вопросы правописания падежных окончаний имён существительных                                  | <b>1</b>  |          |
|  | 9.   | Правописание суффиксов существительных.   | <b>1</b>  |          |
|  | 10.  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. Обобщающее повторение.                | <b>1</b>  |          |
|  | 11.  | Правописание сложных прилагательных.  | <b>1</b>  |          |
|  | 12.  | Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных прилагательных и наречий.         | <b>1</b>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                |   | <b>4</b>  |          |
| ПЗ №9.1. Правописание безударных гласных корня слова. Чередования гласных в корнях слов.       |  | <b>1</b>  |           |          |
| ПЗ №9.2. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. |  | <b>1</b>  |           |          |
| ПЗ №10.1. Работа с текстом. Орфография.  |  | <b>2</b>  |           |          |
| <b>Всего за 3 семестр</b>  |  |   | <b>17</b> |          |
| <b>4 семестр</b>   |  |   | <b>12</b> |          |
| <b>Тема 6.<br/>Морфология и<br/>орфография</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>       |   | <b>12</b> | <b>1</b> |
|  | <i>Содержание теоретического материала</i> |   | <b>4</b>  |          |
|  | 1.   | Обобщающее повторение.  | <b>1</b>  |          |

|   |  |   |           |          |
|---|--|---|-----------|----------|
| <b>(продолжение)</b>  | 2.   | Местоимение как часть речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте<br>Обобщающее повторение. | 1         |          |
|   | 3.   | Тренировочные упражнения.   | 1         |          |
|   | 4.   | Обобщающее повторение.  | 1         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>8</b>  |          |
|   | ПЗ №11.1. Трудные вопросы правописания – <b>Н</b> - и – <b>НН</b> - в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. |   | 2         |          |
|   | ПЗ №12.1. Работа с текстом. Существительное и прилагательное как часть речи.   |   | 2         |          |
|   | ПЗ №13.1. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Обобщающее повторение.                             |   | 2         |          |
|   | ПЗ №14.1. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Обобщающее повторение.   |   | 1         |          |
|   | ПЗ №14.2. Спряжение глаголов   |   | 1         |          |
| <i>Всего за 4 семестр</i>   |  |   | <b>12</b> |          |
| <i>Итого за второй курс</i>                                       |  |   | <b>29</b> |          |
| <b>III курс</b>   |  |   | <b>35</b> |          |
| <b>5 семестр</b>  |  |   | <b>14</b> |          |
| <b>Тема 6.<br/>Морфология и<br/>орфография<br/>(продолжение).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>14</b> | <b>1</b> |
|   | <i>Содержание теоретического материала</i>   |   | <b>10</b> |          |
|   | 1.   | Обобщающее повторение. Причастие как глагольная форма. Использование причастий в речи.                    | 1         |          |
|   | 2.   | Обобщающее повторение. Деепричастие как глагольная форма. Использование деепричастий в речи               | 1         |          |
|   | 3.   | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Обобщающее повторение.                                 | 1         |          |
|   | 4.   | Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> во всех частях речи   | 1         |          |
|   | 5.   | Правописание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи.  | 1         |          |
|   | 6.   | Тренировочные упражнения.   | 1         |          |
|   | 7.   | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.  | 1         |          |
|   | 8.   | Работа с текстом. Грамматика.   | 2         |          |
|   | 9.   | Анализ работы.  | 1         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b>  |          |
|   | ПЗ №15.1. Служебные части речи и их употребление. Союзы, частицы, междометия.  |   | 1         |          |
|   | ПЗ №15.2. Служебные части речи и их употребление. Производные и непроизводные предлоги.                                  |   | 1         |          |
| ПЗ №15.3. Работа с текстом.                                       |  | 2   |           |          |

|   |   |  |            |          |
|---|---|--|------------|----------|
|   |   | <i>Всего за 5 семестр</i>  | <i>14</i>  |          |
| <b>6 семестр</b>                                      |   |  | <i>21</i>  |          |
| <b>Тема 7.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>17</i>  | <i>1</i> |
|   | <i>Содержание теоретического материала</i>                                      |  | <i>9</i>   |          |
|   | 1.  | Словосочетание. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. | <i>1</i>   |          |
|   | 2.  | Предложения с вводными конструкциями.  | <i>1</i>   |          |
|   | 3.  | Предложения с прямой и косвенной речью.  | <i>1</i>   |          |
|   | 4.  | Сложное предложение. Виды сложных предложений.   | <i>1</i>   |          |
|   | 5.  | Сложносочиненное предложение (ССП).  | <i>1</i>   |          |
|   | 6.  | Сложноподчиненное предложение (СПП).   | <i>1</i>   |          |
|   | 7.  | Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.   | <i>1</i>   |          |
|   | 8.  | Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами                                | <i>1</i>   |          |
|   | 9.  | Знаки препинания в сложном предложении при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.        | <i>1</i>   |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <i>8</i>   |          |
|   | ПЗ №16.1. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.       |  | <i>1</i>   |          |
|   | ПЗ №16.2. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. |  | <i>2</i>   |          |
|   | ПЗ № 17.1. Работа с текстом. Простое предложение.                               |  | <i>2</i>   |          |
| ПЗ №18.1. Бессоюзное сложное предложение (БСП).       |   | <i>1</i>   |            |          |
| ПЗ №18.2. Сложное предложение с разными видами связи. |   | <i>1</i>   |            |          |
| ПЗ №18.3. Сложное предложение с разными видами связи. |   | <i>1</i>   |            |          |
| <b>Тема № 8.<br/>Обобщающее<br/>повторение.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>4</i>   | <i>1</i> |
|   | <i>Содержание теоретического материала</i>                                      |  | <i>4</i>   |          |
|   | 1.  | Итоговая контрольная работа.   | <i>3</i>   |          |
|   | 2.  | Анализ итоговой контрольной работы.  | <i>1</i>   |          |
|   |   | <i>Всего за 6 семестр</i>  | <i>21</i>  |          |
|   |   | <i>Итого за третий курс</i>  | <i>35</i>  |          |
|   |   | <i>Итого за 1-3 курс</i>   | <i>105</i> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, диски).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Основные источники:**

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 272 с.

##### **Дополнительные источники или Интернет-источники:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470952> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239> (дата обращения: 11.05.2021).

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> (дата обращения: 11.05.2021).

Серия

#### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контроль освоения умений и знаний

| Освоенные умения, усвоенные знания |  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|------------------------------------|--|---|
| 1                                  | 2  | 3   |
| У1.                                | Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У2.                                | Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У3                                 | Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У4.                                | Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У5.                                | Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У6.                                | Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У7.                                | Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| У8.                                | Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную                                |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | с выбранным профилем обучения   | работу.<br>Результаты экзамена  |
| <b>У9.</b>  | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У10.</b> | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У11.</b> | Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У12.</b> | Преобразовывать текст в другие виды передачи информации   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У13.</b> | Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У14.</b> | Соблюдать культуру публичной речи   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У15.</b> | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У16.</b> | Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>У17.</b> | Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>З 1.</b> | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.                        |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | работу.<br>Результаты экзамена  |
| <b>3 2.</b> | Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 3.</b> | Комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 4.</b> | Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 5.</b> | Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 6.</b> | Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 7.</b> | Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 8.</b> | Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 9.</b> | Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
|             | Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 10</b> | Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов               | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>3 11</b> | Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 12</b> | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма   | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 13</b> | Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем     | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 14</b> | Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения              | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 15</b> | Осуществлять речевой самоконтроль  | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 16</b> | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка         | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 17</b> | Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |
| <b>3 18</b> | Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).                | Работа на практических занятиях №1.1-18.3.<br>Оценка за итоговую контрольную работу.<br>Результаты экзамена |

#### 4.2. Контроль освоения общих компетенций

| <b>Общие компетенции</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.<br>Отзывы с мест прохождения практики.<br>Результаты участия в конкурсах. |

| Общие компетенции  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               | Умение использовать разные источники информации:<br>- для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения;<br>- для самообразования, повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности. | Отчет о новостях в профессиональной сфере.   |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.  | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.<br>Отзывы с мест прохождения практики.<br>Результаты участия в конкурсах.  |
| <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Анализ результатов практических работ.   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.  | Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.   |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.                                 | Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.                 |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | Умение накопления до самостоятельности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.  | Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города. |

| Общие компетенции   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное (дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.</p>  |
| <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.</p>  | <p>Оценка за выполнение работ обучающегося с использованием информационных технологий.</p>   |
| <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>  | <p>Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.<br/>Отзывы с мест прохождения практики.<br/>Результаты участия в конкурсах.</p> |
| <p><b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>   | <p>Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.</p>  | <p>Анализ результатов практических работ.</p>  |