

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 68 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772  
Владелец: Софина Галина Ивановна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по профессии**

43.01.09 Повар, кондитер

Санкт-Петербург

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» по профессии 43.01.09. Повар, кондитер ТОП-50 (ППКРС), входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00. Сервис и туризм.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл как базовая общеобразовательная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.3.1.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся на базовом уровне научится (уметь):**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся получит возможность научиться (знать):**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.3.2. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами.

	руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 105 часов,  
Работа во взаимодействии с преподавателем 105 часов  
в том числе:

- теоретические занятия – 65 часов;
- практические занятия – 40 часов.

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствуют.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	105
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	105
в том числе:	
- теоретические занятия	65
- практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1 курс</b>		<b>41</b>		
<b>I семестр</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 1. Наука о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>5</i>		
	1	Роль языка в обществе. Место и назначение русского языка в современном мире.		<i>1</i>
	2	История развития русского языка. Периоды его развития		<i>1</i>
	3	Активные процессы в современном русском языке		<i>1</i>
	4	Стилистические нормы русского языка.		<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	<b>ПЗ№1.</b> Сочинение-рассуждение «Как я понимаю выражение «культура речи?»»	<i>1</i>		
<b>Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>7</i>		
	1	Текст, его признаки. Типы текстов.		<i>1</i>
	2	Способы и средства связи между частями текста.		<i>1</i>
		Строение текста. Абзац, строение абзаца.		<i>1</i>
		Типы речи. Описание.		<i>1</i>
		Типы речи. Рассуждение.		<i>1</i>
		Конспект. Тематический конспект.		<i>1</i>
	3	Реферат. Требования к написанию и оформлению реферата.		<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		<b>ПЗ№2</b> Типы речи. Особенности строения текста. Повествование.	<i>1</i>	
	<b>ПЗ №3</b> Речеведческий анализ текста.	<i>1</i>		
	<b>ПЗ № 4.</b> Работа с текстом. (Составление плана, тезисного плана. Сокращение текста).	<i>2</i>		
<i>Всего за 1 семестр</i>		<b>17</b>		
<b>II семестр</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. (продолжение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<i>1</i>	
	<i>Содержание теоретического материала</i>	<i>12</i>		
	1	Аннотация. Требование к оформлению списка литературы.		<i>1</i>
	2.	Рецензия и отзыв. В чём разница?		<i>1</i>
3.	Функциональные стили речи. Работа со словарями	<i>1</i>		



	4.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1	
	5.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	
	6.	Официально-деловой стиль речи. Назначение, общие стилевые черты и языковые особенности.	1	
	7.	Особенности составления документов (деловое письмо, расписка, заявление)	1	
	8.	Публицистический стиль речи. Назначение и стилевые особенности.	1	
	9.	Публичное выступление. Выбор темы и формы.	1	
	10.	Средства художественной выразительности	1	
	11.	Общая характеристика художественного стиля речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	
	12.	Язык художественного произведения. Анализ жанровых языковых особенностей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	<b>ПЗ № 5.</b> Информационная переработка научной статьи.		1	
	<b>ПЗ №6.</b> Очерк как жанр публицистического стиля. Портретный, проблемный и путевой очерк.		1	
	<b>ПЗ № 7.</b> Проблемный очерк. Текст публичного выступления на актуальную тему.		1	
	<b>ПЗ № 8.</b> Изобразительно-выразительные средства языка и речи.		1	
	<b>ПЗ № 9.</b> Комплексный анализ текста		2	
	<b>ПЗ № 10.</b> Изложение (отрывок текста изучаемого произведения).		1	
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>3</b>	
	1	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	1	
	2	Обобщающее повторение орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы.	1	
	3	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ №11</b> Фонетический разбор слов. Транскрипция.		1	
<b>ПЗ №12</b> Проверочный диктант с грамматическим заданием		1		
<i>За 2 семестр</i>			<b>24</b>	
<i>Итого на первом курсе</i>			<b>41</b>	
<b>II курс</b>			<b>29</b>	
<b>3 семестр</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4. Морфемика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>5</b>	

<b>словообразование</b>	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	
	2	Многозначность, синонимичность и омонимичность морфем.	1	
	3.	Морфологический и неморфологический способ словообразования.	1	
	4.	Основные способы словообразования	1	
	5.	Словообразовательный разбор. Речевые ошибки, связанные с неправильным словообразованием	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>ПР№13.</b> Словообразование знаменательных частей речи.		1	
<b>Тема 5. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		6	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	3	Омонимы. Работа со словарем	1	
	4.	Синонимы, антонимы. Работа со словарем.	1	
	5.	Русская фразеология. Работа с фразеологическим словарем	1	
	6.	Лексика с точки зрения её происхождения	1	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	<b>ПЗ № 14</b> Синонимы, антонимы		1	
	<b>ПЗ №15</b> Паронимы и их изобразительные возможности.		1	
	<b>ПЗ№ 16.</b> Русская фразеология.		1	
	<b>ПЗ №17</b> Лексика с точки зрения её употребления.		1	
	<b>ПЗ № 18</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы		1	
<i>За 3 семестр</i>			17	
<b>4 семестр</b>			12	
<b>Тема 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	1
	<i>Содержание теоретического материала</i>		7	
	1.	Тренировочные упражнения по орфографии.	1	
	2.	Грамматические признаки слова.	1	
	3.	Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	
	4.	Грамматические признаки слова. Роль в построении текста знаменательных и незнаменательных частей речи.	1	
	5.	Правописание сложных прилагательных	1	
6.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных	1		

		и причастий.		
	7.	Обобщающее повторение.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	ПЗ № 19. Трудные вопросы правописания падежных окончаний имён существительных.		1	
	ПЗ № 20. Правописание сложных имен существительных.		1	
	ПЗ № 21. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных прилагательных и наречий.		1	
	ПЗ № 22. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.		1	
	ПЗ № 23. Существительное и прилагательное как часть речи.		1	
			<i>За 4 семестр</i>	<b>12</b>
			<i>Итого на 2 курсе</i>	<b>29</b>
<b>III курс</b>				<b>35</b>
<b>5 семестр</b>				<b>14</b>
<b>Тема 6. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>11</b>	
	1	Правописание числительных.	1	
	2	Значение местоимения. Использование местоимения в речи.	1	
	3.	Местоимение как средство связи предложений в тексте	1	
		Причастие как особая форма глагола	1	
	4.	Деепричастие как особая форма глагола	1	
		Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1	
	5.	Служебные части речи и их употребление. Союзы, частицы, междометия.	1	
	6	Служебные части речи и их употребление. Производные и непроизводные предлоги.	1	
	7	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	8.	Использование Ъ и Ь в различных частях речи	1	
	9.	Обобщающее повторение. Правописание приставок.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
ПЗ № 24 Правописание числительных.		1		
ПЗ № 25 Спряжение глаголов. Правописание глаголов		1		
ПЗ № 26 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		1		
			<i>За 5 семестр</i>	<b>14</b>
<b>6 семестр</b>				<b>21</b>

<b>Тема 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>1</b>	
	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПЗ № 27.</b> Проверочный диктант по теме «Морфология и орфография»		<b>1</b>	
<b>Тема 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>7</b>	
	1.	Словосочетание. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения.	<b>1</b>	
	2.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	<b>1</b>	
	3.	Анализ контрольного диктанта.	<b>1</b>	
	4.	Сложное предложение. Виды сложных предложений	<b>1</b>	
	5.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	<b>1</b>	
	6.	Знаки препинания в сложном предложении при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.	<b>1</b>	
	7.	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
<b>ПЗ №28.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.		<b>1</b>		
<b>ПЗ № 29</b> Знаки препинания в предложении с однородными членами.		<b>1</b>		
<b>ПЗ № 30</b> Знаки препинания в простом осложненном предложении.		<b>1</b>		
<b>ПЗ №31</b> Предложения с вводными конструкциями.		<b>1</b>		
<b>ПЗ № 32.</b> Диктант по теме: «Простое предложение»		<b>1</b>		
<b>ПЗ № 33.</b> Сложноподчиненное предложение, постановка знаков препинания в СПП.		<b>1</b>		
<b>ПЗ № 34.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		<b>1</b>		
<b>ПЗ №35.</b> Знаки препинания в предложении с разными видами связи.		<b>1</b>		
<b>Тема № 8. Итоговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Содержание теоретического материала</i>		<b>1</b>	
	1.	Анализ итоговой контрольной работы	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>ПЗ № 35</b> Итоговая контрольная работа		<b>3</b>	
<b>За 6 семестр</b>			<b>21</b>	
<b>Итого на 3 курсе</b>			<b>35</b>	
<b>Всего</b>			<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (28);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, диски).

##### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- комплект дисков по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

ИД Кнорус ЭБС. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО). Учебник 2017 г.

#### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;
- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Проведение фронтального опроса.  Оценка результатов выполнения контрольной работы, практического занятия, сочинения, диктанта, изложения, реферата,
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,	

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p>презентации.</p>
<p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<p>Оценка доклада.</p>
<p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
<p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста</p>	<p>Оценка результатов экзамена</p>
<p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p>	
<p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	
<p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>	
<p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль</p>	
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат</p>	
<p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации</p>	
<p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления</p>	
<p>соблюдать культуру публичной речи</p>	
<p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p>	
<p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p>	
<p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>	
<p><b>Знания</b></p>	
<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	
<p>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	
<p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>	
<p>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка</p>	
<p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>	
<p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания</p>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте	
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
осуществлять речевой самоконтроль	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

#### 4.2. Контроль освоения общих компетенций

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения получаемой профессии, как основного источника для существования в будущей социальной и трудовой сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать разные источники информации: - для выполнения практических, внеаудиторных работ в процессе обучения; - для самообразования,	Отчет о новостях в профессиональной сфере.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	повышения уровня профессиональной подготовленности в будущей трудовой деятельности.	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ результатов практических работ.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Способность к самореализации и коммуникации в трудовом коллективе при любых социальных и культурных особенностях как в начале трудовой деятельности, так и в дальнейшем.	Оценка по общегуманитарным предметам в процессе обучения, в том числе при изучении государственного языка.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Оценка поведения и самовыражения обучающегося в процессе теоретического и практического обучения в Колледже, в том числе и при прохождении практики на производстве.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение накопления до самодостаточности в процессе патриотического воспитания и способность непоказного самовыражения в дальнейшей профессиональной деятельности своей гражданской позиции.	Оценка практических работ по изучению модели поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Оценка участия обучающегося в субботниках и акциях в масштабе Колледжа и города.
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Способность и умение при изучении, выполнении основных спортивных упражнений (нормативов) в процессе обучения и осознанное грамотное	Оценка сдачи основных нормативов по физической культуре в процессе обучения.



Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	(дифференцированное) применение этих навыков, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности в процессе профессиональной деятельности.	
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Осознание необходимости обучаться и использовать в профессиональной деятельности современных компьютеризированных комплексов и технологий, как неотъемлемой части общего прогрессивного развития техно сферы.	Оценка за выполнение работ обучающегося с использованием информационных технологий.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осознание необходимости постижения теоретического и практического обучения и способность использования учебного опыта при дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Отзывы с мест прохождения практики. Результаты участия в конкурсах.
<b>ОК 11</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение самостоятельно и в составе группы единомышленников планировать и выполнять любую задачу теоретической и практической направленности определенной руководством в области своей изучаемой профессии.	Анализ результатов практических работ.