

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина

2020 г.

Приказ № 48 от 25.06 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **196 часа**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **184 часа**
- практических занятий **166 часов**
- самостоятельной работы обучающегося **12 час**

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы

дисциплины: отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета- 4 семестр, дифференцированного зачета - 8 семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Тема 1. О себе (общебытовая лексика)	Содержание учебного материала		10	ОК 1,4,9, 10, И
	1. Лекция «Английский язык - как средство общения»	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Пр.1. Развития умения дифференцировать факты о себе. Пр. 2. Развития умения аудировать с извлечением информации по т. «Выходной день моего друга» Пр. 3. Составление рассказа «Мой рабочий день» Пр. 4-5 Развитие умения составления диалогов по теме Пр. 6-7. Составление резюме, анкеты		8	
Тема 2. Хобби и интересы	Содержание учебного материала	2	46	ОК 1,4,9, 10, 11
	СР 1. Введение фраз и лексики по теме. СР 2. Придаточные предложения (условия времени) СР 3. Составление вопросов по теме «Планы на будущее» СР 4. Работа с текстом «Рабочий день моего друга» СР 5. Повторение временной группы «Pre&c!» СР 6. Употребление герундия в речи	2	12	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Пр. 8. Введение лексики, повторение употребления группы «The 3rd» в речи Пр. 9 Развитие умения вести диалог по т. События, происшедшие «3 года назад, на прошлые недели» Пр. 10. Чтение и перевод Газетной статьи		34	

	Пр. 11. Просмотр фильма «Достижения в исследовании Космоса в XIX в.		
	Пр. 12. Составления диалогов по теме «Открытия 19 века, которые потрясли мир»		
Тема 3.	Содержание учебного материала	34	ОК 1,4,9,10,11
Различия английского языка в Британии и США	1. Различия английского языка в Британии и США 2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Пр. 13. Развивать умения интерпретировать факты на основе прочитанного теста «История Российской государственности» Пр. 14. Составление диалогов по т. «История РФ» Пр. 15. Работа с текстом «Народы и история» вопросно-ответная беседа Пр. 16. Развитие умения описывать ландшафт территории. ЛЕ Пр. 17. Развитие умения употреблять косвенные вопросы по т. Ландшафт»	32	
Тема 4.	Содержание учебного материала	30	ОК 1,4,9, 10, И
Окружающая среда	1. Лексика и фразы по теме «Окружающая среда» 2. Культурные традиции Российской глубинки (обсуждения) 3. РФ - президентская республика 4. СПб - вторая столица России 5. Повторение грамматического материала. Подготовка к дифференцированному зачету	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Пр. 18. Описание ландшафта территории, где проживаешь. Монолог. Речь т. Путешествие Пр. 19. Введение ЛЕ, грамматический материал (ТЪе Раз! РегГес!, Про§ге8з1уе) Пр. 20. Развитие умения чтения с деятельным пониманием текста «Путешествие» Пр. 21. Развитие умения дифференцировать факты и мнения по теме.	22	
Тема 5.	Содержание учебного материала	34	ОК 1,4,9,10,11
Параметры человека	1. Грамматика. Рег&c! Сопйпиоиз Тепзез 2	2	

	ПР. 22 Внешность. Типы лица ПР. 23 Типы волос. Уход за волосами ПР. 24 Параметры человека. Определение стиля ПР. 25. Описание внешности ПР. 26 Оборудование парикмахерской ПР. 27 Мебель для салона красоты	32	
Тема 6.	Содержание учебного материала	42	ОК 1,4,9,1 ОД 1
Грамматика	1 . Как найти свою прическу 2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ ПР. 28. Работа с текстом «Прическа придает уверенность в себе» ПР. 29 Лексика и фразы по теме «Уход за волосами и лечение волос» ПР. 30 Составление диалогов по теме «Какую краску выбрать для определенных типов волос» ПР. 31 Парикмахерские принадлежности - лексика ПР. 32 Правила поведения специалиста с клиентом ПР. 33 История стилей причесок в разных странах	38	
	Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр) дифференцированный зачет (8 семестр)	2	
	Итого	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017;

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с. ;

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян – Москва : Проспект, 2014. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	