

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Г.И. Софина  
2020 г.  
Приказ № 45 от 25.06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности**

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Санкт-Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>4-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>18-19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Укрупненная группа профессий и специальностей **19.00.00 Промышленная Экология и Биотехнологии**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;  
**пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 243 часа,

Работа во взаимодействии с преподавателем 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 114 часов;

- практические занятия – 48 часов.

Самостоятельная работа – 81 час.

**1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины:** отсутствуют.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	243
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	162
в том числе:	
- теоретические занятия	114
- лабораторные занятия	
- практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	81
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета, зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### II курс III семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.1 Покупки.</b>		<b>14/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	<b>20</b>	2
	Речевой этикет. Формы обращения. Составление тематического словаря. Выполнение упражнений по теме «В супермаркете». Говорение. Диалог «Мамин помощник». Артикль. Множественное число имен существительных. Говорение. Диалог «По магазинам». Падеж существительных. Составление тематического словаря. Чтение текста «На восточном рынке». Работа с текстом «На восточном рынке». Выполнение упражнений. Настоящее простое (неопределенно) время. Типы вопросов. Глагол to be в Present Simple. Пословицы, загадки по теме «Покупки». Работа с текстом «Чтение продуктовых этикеток». Глагол to have в Present Simple. Говорение. Диалог «В супермаркете». Конструкция there is/there are. Работа с текстом «Магазины в Британии». Местоимение. Шутки, стихи по теме «Покупки». Чтение текста «Фрукты».	13	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Чтение текста «В супермаркете». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 2. Выполнение лексических упражнений по теме «Покупки». 3/ ПЗ № 3. Говорение. Диалог «В овощном магазине». Выполнение упражнений. 4/ ПЗ № 4. Аудирование «Что где продается». Выполнение упражнений. 5/ ПЗ № 5. П. Р. № 1 Выполнение грамматических упражнений по теме	6	

	«The Present Simple». 6/ ПЗ № 6. Письмо. Составление диалогов.		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по теме «Покупки».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовить материал по теме к проекту № 1 «Покупки», «В ресторане».	10 5	
	2. Написать реферат по теме «Покупки».	5	
<b>Тема 2.2 В ресторане.</b>		<b>14/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	20	2
	Речевой этикет. Приветствия. Составление тематического словаря. Выполнение упражнений по теме «Где поесть в Москве». Говорение. Диалог «Поесть вне дома». Причастие прошедшего времени. Говорение. Диалоги «В кафе самообслуживания», «Легкая закуска». Прошедшее простое (неопределенное) время. Составление тематического словаря. Чтение текста «В столовой колледжа». Работа с текстом. Работа с текстом «Нужно ли тебе есть три раза в день». Глагол to be в Past Simple. Говорение. Диалог «Буфет в офисе». Глагол to have в Past Simple. Работа с текстом «Полезные советы. Обедая в ресторане». Повелительное наклонение. Письмо. Составление диалогов. Работа с текстом «Из истории слова. «Хот Дог». Местоимения many, much, a lot of, few, a few, little, a little. Шутки, пословицы, загадки по теме «В ресторане». Чтение текста «Польза сока». Выполнение упражнений. Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.	13	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 7. Чтение текста «Где поесть в Москве». Работа с текстом 2/ ПЗ № 8. Выполнение лексических упражнений по теме «В ресторане». 3/ ПЗ № 9. П. р. № 2 Письмо. Составление меню кафе.	6	



	4/ ПЗ № 10. Аудирование. «Жевательная резинка». Выполнение упражнений. 5/ ПЗ № 11. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. 6/ ПЗ № 12. Говорение. Диалоги «В ресторане», «Что бы ты хотел поесть?». Выполнение упражнений.		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по теме «В ресторане».	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовить материал по теме к проекту № 1 «Покупки», «В ресторане». 2. Написать реферат по теме «В ресторане».	<i>10</i> <i>5</i> <i>5</i>	
<b>Тема 2.3 Как едят и что едят в США и Великобритании.</b>		<b>14/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	<i>20</i>	<i>2</i>
	Речевой этикет. Просьбы. Приглашение. Составление тематического словаря. Говорение. Диалог «Что нравится Тане». Будущее простое (неопределенное) время. Говорение. Диалог «Английский завтрак». Конструкция to be going to do smth. Составление тематического словаря. Чтение текста «Что едят англичане?». Говорение. Диалог «Собираемся в паб». Работа с текстом «Что едят англичане?». Составление тематического словаря. Чтение текста «Британская кухня». Работа с текстом «Британская кухня». Это интересно знать. Чтение текста «Шафран». Многозначность глагола shall. Полезные советы. «Английский обед», «Напитки». Многозначность глагола will. Шутки. «Чай или кофе», «Вежливый вопрос». Многозначность глагола would. Говорение. Диалог «Вы пьете мой клубничный коктейль». Пословицы, загадки.	<i>13</i>	

	Чтение текстов «Что означает иметь хорошие манеры для англичанина и американца», «Яйца». Защита проектной работы № 1 по теме «Покупки», «В ресторане».		
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 13. П. р. № 3 Чтение текста «Как едят американцы?». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 14. Письмо. Выполнение упражнений по теме «Как едят американцы?». 3/ ПЗ № 15. Выполнение лексических упражнений по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании?». 4/ ПЗ № 16. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. 5/ ПЗ № 17. Аудирование. Шутки. «Гриб». Выполнение упражнений. 6/ ПЗ № 18. Говорение. «Что значит чай для британца?» Выполнение упражнений.	6	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовить материал по теме к проекту № 2 «Приготовление пищи», «Обслуживание». 2. Написать реферат по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании».	10 5 5	
<b>Тема 2.4 Русская кухня (начало).</b>		<b>6/ 2 /4</b>	
	Содержание учебного материала	8	2
	Речевой этикет. Согласие. Несогласие. Отказ. Составление тематического словаря. Выполнение упражнений по теме «Русская кухня». Выполнение упражнений по теме «Русская кухня». Говорение. Диалог «Русская кухня». Пассивный (страдательный) залог. Выполнение грамматических упражнений. Повторение учебного материала.	6	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 19. Чтение текста «Русская кухня». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 20. П. р. № 4 Выполнение лексических упражнений по теме	2	

	«Русская кухня».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить материал по теме к проекту № 2 «Приготовление пищи», «Обслуживание».	4 4	
<b>Всего за II курс:</b>		<b>102/48/20/34</b>	

### III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.4 Русская кухня (продолжение).</b>		<b>8/ 4 /6</b>	
	Содержание учебного материала	<b>12</b>	2
	Говорение. Диалог «В кафе». Выполнение упражнений. Составление тематического словаря. Чтение текста ««Фирменные блюда русской кухни». Работа с текстом. Выполнение упражнений по теме «Фирменные блюда русской кухни». Существительное в функции определения. Выполнение упражнений. Стихотворение. Пословицы, загадки. Многозначность слов. Чтение текста «Это интересно знать». Выполнение упражнений. Чтение текста «Картофель». Выполнение упражнений.	7	
	<u>Практические занятия:</u> 3/ ПЗ № 21. Говорение. Диалог «В ресторане». 4/ ПЗ № 22. Союзы either ... or, neither ... nor. Выполнение грамматических упражнений. 5/ ПЗ № 23. Письмо. Составить заказ обеда в ресторане «Русский стиль». 6/ ПЗ № 24. Аудирование. Шутки. «Торт», «Хорошие манеры».	4	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 4 по теме «Русская кухня».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 2. Написать реферат по теме «Русская кухня».	6 6	
<b>Тема 3.5 Приготовление пищи.</b>		<b>14/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	<b>20</b>	2

	<p>Речевой этикет. Благодарность. Составление тематического словаря.  Выполнение упражнений по теме «Подготовка к вечеру».  Говорение. Диалог. «Приготовление голубцов». Причастие настоящего времени.  Составление тематического словаря.  Чтение текста «Что такое фондю?». Работа с текстом.  Выполнение упражнений по теме «Что такое фондю?».  Это интересно знать. Чтение текста «Молекулярная кухня». The Past Continuous Tense.  Из истории слова. Чтение текста «Какао». The Future Continuous Tense.  Чтение стихов. Местоимения every и each, other и another.  Пословицы, загадки. Местоимение one (ones).  Чтение текста «Все любят курицу». Выполнение упражнений.  Рецепты салатов.  Рецепты супов.</p>	13	
	<p><u>Практические занятия:</u>  1/ ПЗ № 25 Чтение текста «Подготовка к вечеру». Работа с текстом.  2/ ПЗ № 26. Выполнение лексических упражнений по теме «Приготовление пищи».  3/ ПЗ № 27. П. р. № 5 Говорение. Диалог «За столом». Выполнение упражнений.  4/ ПЗ № 28. Продолженные времена. The Present Continuous Tense.  Выполнение грамматических упражнений.  5/ ПЗ № 29. Письмо. Составление диалогов.  6/ ПЗ № 30. Аудирование. Текст «Майоран».</p>	6	
	<p><u>Зачет по темам</u> «Покупки», «В ресторане», «Как едят и что едят в США и Великобритании», «Русская кухня», «Приготовление пищи».</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>  1. Подготовить материал по теме к проекту № 2 «Приготовление пищи», «Обслуживание».  2. Написать реферат по теме «Приготовление пищи».</p>	10 5 5	
<b>Тема 3.6 Обслуживание</b>		<b>14/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	20	
	Речевой этикет. Извинения. Составление тематического словаря.	13	2

	<p>Выполнение упражнений по теме «Составление меню». Настоящее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление тематического словаря. Чтение текста «Сервировка стола». Работа с текстом.</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Сервировка стола». Прошедшее совершенное время.</p> <p>Составление тематического словаря. Чтение текста «Выбор хорошего вина». Работа с текстом.</p> <p>Чтение текста «Подача вина в ресторане». Работа с текстом. Будущее совершенное время.</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме «Обслуживание». Полезные советы. Чтение текстов «Удаление несъедобных предметов изо рта» и «Пища, которую можно брать рукой».</p> <p>Предлоги. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Пословицы. Загадки. Шуточное стихотворение.</p> <p>Чтение текста «Кукуруза». Выполнение упражнений.</p> <p>Защита проектной работы № 2 «Приготовление пищи», «Обслуживание».</p>		
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1/ ПЗ № 31. Чтение текста «Составление меню». Работа с текстом.</p> <p>2/ ПЗ № 32. Выполнение лексических упражнений по теме «Обслуживание».</p> <p>3/ ПЗ № 33. Говорение. Диалоги «Семейный обед» и «Завтрак Сэма».</p> <p>4/ ПЗ № 34. Письмо. Составление диалогов.</p> <p>5/ ПЗ № 35. Многозначность глаголов to be и to have. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>6/ ПЗ № 36. П. р. № 6 Аудирование. Текст «Он понял». Выполнение упражнений.</p>	6	
	<p><u>Контрольные работы:</u> Тест № 5 по теме «Обслуживание».</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>1. Подготовить материал по теме к проекту № 2 «Приготовление пищи», «Обслуживание».</p> <p>2. Написать реферат по теме «Обслуживание».</p>	10 5 5	

<b>Всего за III курс:</b>		<b>78/36/16/26</b>	
<b>IV курс</b>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4. 7 Моя профессия – повар.</b>		<b>15/ 6 /10</b>	
	Содержание учебного материала	<b>21</b>	
	Речевой этикет. Прощание. Составление тематического словаря. Выполнение упражнений по теме «Моя профессия - повар». Составление тематического словаря. Чтение текста «Безопасность питания». Работа с текстом. Выполнение упражнений по теме «Безопасность пищи». Герундий. Функции герундия в предложении. Выполнение упражнений. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как я стал поваром». Работа с текстом. Составление тематического словаря. Чтение текста «Путь наверх». Работа с текстом. Чтение текста «В поисках работы». Заполнение формы резюме. Это интересно знать. Чтение текстов «Развитие вкуса», «Утонченный вкус». Выполнение упражнений. Это интересно знать. Чтение текста «Как мы распознаем вкус еды?». Чтение текста «Желатин». Выполнение упражнений. Пословицы. Загадки. Числительные. Выполнение упражнений. Приготовление пищи. Вторые блюда. Приготовление пищи. Десерты. Алкогольные коктейли.	<b>14</b>	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 37. П. р. № 7 Чтение текста «Моя профессия - повар». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 38. Говорение. Диалоги «Это мой путь», «В отделе кадров». 3/ ПЗ № 39. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Выполнение грамматических упражнений. 4/ ПЗ № 40. Выполнение лексических упражнений. Заполнение	<b>6</b>	

	заявления о приеме на работу. 5/ ПЗ № 41. Аудирование. Шутка. Текст «Особенности людей». 6/ ПЗ № 42. Письмо. Написание рецептов блюд. Рыба и морепродукты.		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 6 по теме «Моя профессия – повар».	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Подготовить материал по теме к проекту № 3 «Моя профессия – повар», «Здоровое питание».	<b>10</b> <i>5</i>	
	2. Написать реферат по теме «Моя профессия – повар».	<i>5</i>	
<b>Тема 4.8 Здоровое питание.</b>		<b>15/ 6 /11</b>	
	Содержание учебного материала	<b>21</b>	2
	Выполнение упражнений по теме «Еда для здоровья ». Составление тематического словаря. Чтение текста «Вегетарианство». Работа с текстом. Выполнение упражнений по теме «Вегетарианство». Составление тематического словаря. Чтение текста «Сколько сахара мы едим?». Работа с текстом. Говорение. Диалог «В ресторане». Сложноподчиненное предложение. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как оставаться здоровым». Работа с текстом. Это интересно знать. Чтение текстов «Жирное мясо и рыбий жир», «Нужно ли тебе похудеть?». Выполнение упражнений. Это интересно знать. Чтение текста «Келлоги». Словообразование. Полезные советы. Чтение текста «Как понизить холестерин». Выполнение упражнений. Чтение текстов «Морские овощи». Выполнение упражнений. Чтение текстов «Агар», «Витамины». Выполнение упражнений. Пословицы. Загадки. Выполнение упражнений. Приготовление пиццы. Вегетарианская кухня. Защита проектной работы № 3 «Моя профессия – повар». «Здоровое питание».	<i>14</i>	

	<p><u>Практические занятия:</u>  1/ ПЗ № 43. Составление тематического словаря. Чтение текста «Еда для здоровья». Работа с текстом.  2/ ПЗ № 44. П. р. № 8 Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание».  3/ ПЗ № 45. Говорение. Диалоги «Как похудеть», «Кофеин вреден для сердца».  4/ ПЗ № 46. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.  5/ ПЗ № 47. Письмо. Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание».  6/ ПЗ № 48. Аудирование. «Диетические советы». Выполнение упражнений.</p>	6	
	<u>Дифференцированный зачет</u>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>  1. Подготовить материал по теме к проекту № 3 «Моя профессия – повар», «Здоровое питание».  2. Написать реферат по теме «Здоровое питание».</p>	11 6 5	
<b>Всего за IV курс:</b>		<b>63/30/ 12 /21</b>	
<b>Итого:</b>		<b>243/114/ 48 /81</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

#### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### 4.1 Контроль освоения умений и знаний

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<b><u>использование приобретенных знаний и умений в области говорения</u></b>	Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование