

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 9 от 25.06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»

Г.И. Софина
2020 г.

Приказ № 65 от 25.06 2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 CD507400BVB02FAC49F694BA10A42772
Владелец: Софина Галина Ивановна
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	19-20
4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Укрупненная группа специальностей и специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *Результаты освоения учебной дисциплины.*

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик

– клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 180 часов,

Работа во взаимодействии с преподавателем 180 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 20 часов;

- практические занятия – 150 часов;

- самостоятельная работа – 10 часов.

1.5. Количество часов из вариативной части на освоение рабочей программы дисциплины: отсутствуют.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	180
Работа во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
- теоретические занятия	20
- лабораторные занятия	
- практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета, зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
II курс
III семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1 Покупки.		1/ 20/1	
	Содержание учебного материала	21	2
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 1. Речевой этикет. Формы обращения. Составление тематического словаря. 2/ ПЗ № 2. Чтение текста «В супермаркете». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 3. Выполнение упражнений по теме «В супермаркете». 4/ ПЗ № 4. Выполнение лексических упражнений по теме «Покупки». 5/ ПЗ № 5. Говорение. Диалог «Мамин помощник». Артикль. 6/ ПЗ № 6. Множественное число имен существительных. 7/ ПЗ № 7. Говорение. Диалог «По магазинам». Падеж существительных. 8/ ПЗ № 8. Составление тематического словаря. Чтение текста «На восточном рынке». 9/ ПЗ № 9. Работа с текстом «На восточном рынке». Выполнение упражнений. 10/ ПЗ № 10. Настоящее простое (неопределенно) время. Типы вопросов. 11/ ПЗ № 11. Говорение. Диалог «В овощном магазине». Выполнение упражнений. 12/ ПЗ № 12. Аудирование «Что где продается». Выполнение упражнений. 13/ ПЗ № 13. Глагол to be в Present Simple. Пословицы, загадки по теме «Покупки». 14/ ПЗ № 14. Работа с текстом «Чтение продуктовых этикеток». Глагол to have в Present Simple.	20	

	<p>15/ ПЗ № 15. Говорение. Диалог «В супермаркете». Конструкция there is/there are.</p> <p>16/ ПЗ № 16. Работа с текстом «Магазины в Британии». Местоимение. Шутки, стихи по теме «Покупки». Чтение текста «Фрукты».</p> <p>17/ ПЗ № 17. П. Р. № 1 Выполнение грамматических упражнений по теме «The Present Simple».</p> <p>18/ ПЗ № 18. Письмо. Составление диалогов.</p> <p>19/ ПЗ № 19. Шутки, стихи по теме «Покупки». Чтение текста «Фрукты».</p> <p>20/ ПЗ № 20. Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.</p>		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 1 по теме «Покупки».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Покупки».	1	
Тема 2.2 В ресторане.		2/ 18 /1	
	Содержание учебного материала	20	2
	Речевой этикет. Приветствия. Составление тематического словаря.	1	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 21 Чтение текста «Где поесть в Москве». Работа с текстом 2/ ПЗ № 22. Выполнение упражнений по теме «Где поесть в Москве». 3/ ПЗ № 23. Говорение. Диалог «Поесть вне дома». Выполнение лексических упражнений по теме «В ресторане». 4/ ПЗ № 24. Говорение. Диалоги «В кафе самообслуживания», «Легкая закуска». Причастие прошедшего времени. 5/ ПЗ № 25. Прошедшее простое (неопределенное) время. 6/ ПЗ № 26. Составление тематического словаря. Чтение текста «В столовой колледжа». Работа с текстом. 7/ ПЗ № 27. П. р. № 2 Письмо. Составление меню кафе. 8/ ПЗ № 28. Работа с текстом «Нужно ли тебе есть три раза в день?». Глагол to be в Past Simple. 9/ ПЗ № 29 Аудирование. «Жевательная резинка». Выполнение упражнений. 10/ ПЗ № 30. Говорение. Диалог «Буфет в офисе». Глагол to have в Past Simple. 11/ ПЗ № 31. Модальные глаголы. Выполнение грамматических	18	

	<p>упражнений. 12/ ПЗ № 32. Говорение. Диалоги «В ресторане», «Что бы ты хотел поесть?». Выполнение упражнений. 13/ ПЗ № 33. Работа с текстом «Полезные советы. Обедая в ресторане». Повелительное наклонение. 14/ ПЗ № 34. Письмо. Составление диалогов. 15/ ПЗ № 35. Работа с текстом «Из истории слова. «Хот Дог». Местоимения many, much, a lot of, few, a few, little, a little. 16/ ПЗ № 36. Шутки, пословицы, загадки по теме «В ресторане». 17/ ПЗ № 37. Чтение текста «Полезьа сока». Выполнение упражнений. 18/ ПЗ № 38. Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.</p>		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 2 по теме «В ресторане».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «В ресторане».	1	
Тема 2.3 Как едят и что едят в США и Великобритании.		1/ 19/1	
	Содержание учебного материала	20	2
	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 39. Речевой этикет. Просьбы. Приглашение. Составление тематического словаря. 2/ ПЗ № 40. П. р. № 3 Чтение текста «Как едят американцы?». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 41. Письмо. Выполнение упражнений по теме «Как едят американцы?». 4/ ПЗ № 42. Выполнение лексических упражнений по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании?». 5/ ПЗ № 43. Говорение. Диалог «Что нравится Тане». Будущее простое (неопределенное) время. 6/ ПЗ № 44. Говорение. Диалог «Английский завтрак». Конструкция to be going to do smth. 7/ ПЗ № 45. Составление тематического словаря. Чтение текста «Что едят англичане?». 8/ ПЗ № 46. Говорение. Диалог «Собираемся в паб». Работа с текстом «Что едят англичане?». 9/ ПЗ № 47. Степени сравнения прилагательных. Выполнение</p>	19	

	<p>грамматических упражнений. 10/ ПЗ № 48. Составление тематического словаря. Чтение текста «Британская кухня». 11/ ПЗ № 49. Работа с текстом «Британская кухня». 12/ ПЗ № 50. Это интересно знать. Чтение текста «Шафран». Многозначность глагола shall. 13/ ПЗ № 51. Полезные советы. «Английский обед», «Напитки». Многозначность глагола will. 14/ ПЗ № 52. Аудирование. Шутка. «Гриб». Выполнение упражнений. 15/ ПЗ № 53. Шутки. «Чай или кофе», «Вежливый вопрос». Многозначность глагола would. 16/ ПЗ № 54. Говорение. Диалог «Вы пьете мой клубничный коктейль». Пословицы, загадки. 17/ ПЗ № 55. Говорение. «Что значит чай для британца?» Выполнение упражнений. 18/ ПЗ № 56. Чтение текстов «Что означает иметь хорошие манеры для англичанина и американца», «Яйца». 19/ ПЗ № 57. Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.</p>		
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 3 по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании».	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Как едят и что едят в США и Великобритании».	<i>1</i>	
Всего за II курс:		64/ 4/ 57 /3	
III курс			
Тема 3.4 Русская кухня		2/ 19 /1	
	Содержание учебного материала	21	2
	Речевой этикет. Согласие. Несогласие. Отказ. Составление диалогов.	1	

	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 58. Составление тематического словаря. Составление предложений с новой лексикой. 2/ ПЗ № 59. Чтение текста «Русская кухня». Работа с текстом. 3/ ПЗ № 60. Выполнение упражнений по теме «Русская кухня». 4/ ПЗ № 61. Выполнение упражнений по теме «Русская кухня». 5/ ПЗ № 62. П. р. № 4 Выполнение лексических упражнений по теме «Русская кухня». 6/ ПЗ № 63. Говорение. Диалог «Русская кухня». Пассивный (страдательный) залог. 7/ ПЗ № 64. Выполнение грамматических упражнений. 8/ ПЗ № 65. Говорение. Диалог «В кафе». Выполнение упражнений. 9/ ПЗ № 66. Составление тематического словаря. Чтение текста «Фирменные блюда русской кухни». Работа с текстом. 10/ ПЗ № 67. Выполнение упражнений по теме «Фирменные блюда русской кухни». 11/ ПЗ № 68. Говорение. Диалог «В ресторане». 12/ ПЗ № 69. Союзы either ... or, neither ... nor. Выполнение грамматических упражнений. 13/ ПЗ № 70. Письмо. Составить заказ обеда в ресторане «Русский стиль». 14/ ПЗ № 71. Аудирование. Шутки. «Торт», «Хорошие манеры». 15/ ПЗ № 72. Существительное в функции определения. Выполнение упражнений. 16/ ПЗ № 73. Стихотворение. Пословицы, загадки. Многозначность слов. 17/ ПЗ № 74. Чтение текста «Это интересно знать». Выполнение упражнений. 18/ ПЗ № 75. Чтение текста «Картофель». Выполнение упражнений. 19/ ПЗ № 76. Выполнение упражнений. Подготовка к тесту.</p>	19	
	<u>Контрольные работы:</u> Тест № 4 по теме «Русская кухня».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Русская кухня».	1	
Тема 3.5 Приготовление пищи.		3/ 18 /1	

Содержание учебного материала	21	2
Речевой этикет. Благодарность. Составление диалогов. Составление тематического словаря. Составление предложений с новой лексикой.	2	
<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 77 Чтение текста «Подготовка к вечеру». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 78. Выполнение упражнений по теме «Подготовка к вечеру». 3/ ПЗ № 79. Выполнение лексических упражнений по теме «Приготовление пищи». 4/ ПЗ № 80. Говорение. Диалог. «Приготовление голубцов». Причастие настоящего времени. 5/ ПЗ № 81. П. р. № 5 Говорение. «За столом». Выполнение упражнений. 6/ ПЗ № 82. Продолженные времена. The Present Continuous Tense. Выполнение грамматических упражнений. 7/ ПЗ № 83. Составление тематического словаря. 8/ ПЗ № 84. Чтение текста «Что такое фондю?». Работа с текстом. 9/ ПЗ № 85. Выполнение упражнений по теме «Что такое фондю?» 10/ ПЗ № 86. Письмо. Составление диалогов. 11/ ПЗ № 87. Выполнение лексических упражнений по теме «Приготовление пищи». 12/ ПЗ № 88. Это интересно знать. Чтение текста «Молекулярная кухня». The Past Continuous Tense. 13/ ПЗ № 89. Из истории слова. Чтение текста «Какао». The Future Continuous Tense. 14/ ПЗ № 90. Чтение стихов. Местоимения every и each, other и another. 15/ ПЗ № 91. Пословицы, загадки. Местоимение one (ones). 16/ ПЗ № 92. Чтение текста «Все любят курицу». Выполнение упражнений. 17/ ПЗ № 93. Аудирование. Текст «Майоран». 18/ ПЗ № 94. Рецепты салатов, супов.	18	
<u>Контрольные работы:</u> Тест № 5 по теме «Приготовление пищи».	1	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Приготовление пищи».	1	

Тема 3.6 Обслуживание.		4/ 18 /2	
	Содержание учебного материала	22	2
	Речевой этикет. Извинения. Чтение и составление диалогов. Составление тематического словаря. Составление предложений с новой лексикой. Подготовка к зачету. Повторение тем: «Покупки», «В ресторане», «Как едят и что едят в США и Великобритании», «Русская кухня», «Приготовление пищи».	3	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 95. Чтение текста «Составление меню». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 96. Выполнение упражнений по теме «Составление меню». 3/ ПЗ № 97. Выполнение лексических упражнений по теме «Обслуживание». 4/ ПЗ № 98. Говорение. Диалоги «Семейный обед» и «Завтрак Съема». 5/ ПЗ № 99. Настоящее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений. 6/ ПЗ № 100. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сервировка стола». Работа с текстом. 7/ ПЗ № 101. Выполнение упражнений по теме «Сервировка стола». 8/ ПЗ № 102. Прошедшее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений. 9/ ПЗ № 103. Письмо. Составление диалогов. 10/ ПЗ № 104. Составление тематического словаря. Чтение текста «Выбор хорошего вина». Работа с текстом. 11/ ПЗ № 105. Чтение текста «Подача вина в ресторане». Работа с текстом. 12/ ПЗ № 106. Выполнение лексических упражнений по теме «Обслуживание». Будущее совершенное время. 13/ ПЗ № 107. Полезные советы. Чтение текстов «Удаление несъедобных предметов изо рта» и «Пища, которую можно брать рукой». 14/ ПЗ № 108. Многозначность глаголов to be и to have. Выполнение грамматических упражнений. 15/ ПЗ № 109. П. р. № 6 Аудирование. Текст «Он понял». Выполнение	18	

	упражнений. 16/ ПЗ № 110. Предлоги. Выполнение грамматических упражнений. 17/ ПЗ № 111. Пословицы. Загадки. Шуточное стихотворение. 18/ ПЗ № 112. Чтение текста «Кукуруза». Выполнение упражнений.		
	Зачет по темам «Покупки», «В ресторане», «Как едят и что едят в США и Великобритании», «Русская кухня», «Приготовление пищи», «Обслуживание».	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Обслуживание».	2	
Всего за III курс:		68/9/55/4	
IV курс			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4. 7 Моя профессия – повар.		4/19/1	
	Содержание учебного материала	23	
	Речевой этикет. Прощание. Чтение и составление диалогов. Составление тематического словаря. Составление предложений с новой лексикой. Подготовка к тесту № 6 по теме «Моя профессия – повар».	3	

	<p><u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 113. П. р. № 7 Чтение текста «Моя профессия - повар». Работа с текстом. 2/ ПЗ №114. Выполнение упражнений по теме «Моя профессия - повар». 3/ ПЗ № 115. Говорение. Диалоги «Это мой путь», «В отделе кадров». 4/ ПЗ № 116. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Выполнение грамматических упражнений. 5/ ПЗ № 117. Составление тематического словаря. Чтение текста «Безопасность питания». Работа с текстом. 6/ ПЗ № 118. Выполнение упражнений по теме «Безопасность пищи». 7/ ПЗ № 119. Герундий. Функции герундия в предложении. Выполнение упражнений. 8/ ПЗ № 120. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как я стал поваром». Работа с текстом. 9/ ПЗ № 121. Составление тематического словаря. Чтение текста «Путь наверх». Работа с текстом. 10/ ПЗ № 122. Чтение текста «В поисках работы». Заполнение формы резюме. 11/ ПЗ № 123. Выполнение лексических упражнений. Заполнение заявления о приеме на работу. 12/ ПЗ № 124. Это интересно знать. Чтение текстов «Развитие вкуса», «Утонченный вкус», «Как мы распознаем вкус еды?». 13/ ПЗ № 125. Аудирование. Шутка. Текст «Особенности людей». 14/ ПЗ № 126. Чтение текста «Желатин». Выполнение упражнений. 15/ ПЗ № 127. Пословицы. Загадки. Числительные. Выполнение упражнений. 16/ ПЗ № 128. Выполнение грамматических упражнений по теме «Числительные». 17/ ПЗ № 129. Приготовление пищи. Вторые блюда. 18/ ПЗ № 130. Приготовление пищи. Десерты. 19/ ПЗ № 131. Письмо. Написание рецептов блюд. Рыба и морепродукты.</p>	19	
	<p><u>Контрольные работы:</u> Тест № 7 по теме «Моя профессия – повар».</p>	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Моя профессия – повар».	1	
Тема 4.8 Здоровое питание.		3/ 19 /2	
	Содержание учебного материала	22	2
	Составление тематического словаря. Составление предложений с новой лексикой. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1/ ПЗ № 132. Чтение текста «Еда для здоровья». Работа с текстом. 2/ ПЗ № 133. Выполнение упражнений по теме «Еда для здоровья». 3/ ПЗ № 134. П. р. № 8 Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание». 4/ ПЗ № 135. Говорение. Диалоги «Как похудеть», «Кофеин вреден для сердца». 5/ ПЗ № 136. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений. 6/ ПЗ № 137. Составление тематического словаря. Чтение текста «Вегетарианство». Работа с текстом. 7/ ПЗ № 138. Выполнение упражнений по теме «Вегетарианство». 8/ ПЗ № 139. Составление тематического словаря. Чтение текста «Сколько сахара мы едим?». Работа с текстом. 9/ ПЗ № 140. Говорение. Диалог «В ресторане». Сложноподчиненное предложение. 10/ ПЗ № 141. Составление тематического словаря. Чтение текста «Как оставаться здоровым». Работа с текстом. 11/ ПЗ № 142. Письмо. Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровое питание». 12/ ПЗ № 143. Это интересно знать. Чтение текстов «Жирное мясо и рыбий жир», «Нужно ли тебе похудеть?». Выполнение упражнений. 13/ ПЗ № 144. Это интересно знать. Чтение текста «Келлоги». 14/ ПЗ № 145. Словообразование. Выполнение грамматических упражнений. 15/ ПЗ № 146. Аудирование. «Диетические советы». Выполнение упражнений.	19	

	16/ ПЗ № 147. Полезные советы. Чтение текста «Как понизить холестерин». Выполнение упражнений. 17/ ПЗ № 148. Чтение текстов «Морские овощи», «Агар», «Витамины». Выполнение упражнений. 18/ ПЗ № 149. Пословицы. Загадки. Приготовление пищи. Вегетарианская кухня. 19/ ПЗ № 150. Приготовление пищи. Молочные коктейли. Алкогольные коктейли.		
	<u>Дифференцированный зачет</u>	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме «Здоровое питание»	<i>2</i>	
	Всего за IV курс:	<i>48/7/ 38 /3</i>	
	Итого:	<i>180/20/ 150 /10</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, таблицы, стенды, фильмы, презентации.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ИД Кнорус ЭБС Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО), 2017

Дополнительные источники:

1. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.

2. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил. А.П. Голубев, Н.В. Балюк Английский язык: учебник для учреждений СПО. -19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 336 с.: ил.

4. Н. И. Соколова Planet of English: Методические рекомендации. -1-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 80 с.: ил.

5. Г. В. Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Учебное пособие -8-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 96 с.: ил.

3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе данной программы, которая не требует адаптации, обучение происходит в общей группе, для лиц с соматическими нарушениями здоровья.

Для адаптации данной рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целям обучения, содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимся;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными печатными и электронными образовательными ресурсами;

- разработка, при необходимости, индивидуальных заданий и проведение дополнительных консультаций по их выполнению;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Контроль освоения умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знание значений новых лексических единиц</i>	Практические работы Тестирование

<i>знание значений изученных грамматических явлений</i>	Практические работы Тестирование
<i>знание страноведческой информации</i>	Практические работы Тестирование
<u>использование приобретенных знаний и умений</u> <i>в области говорения</i>	Защита проектных работ Ролевые игры Практические работы
<i>в области аудирования</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области чтения</i>	Практические работы Тестирование
<i>в области письменной речи</i>	Практические работы Тестирование