

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
« ____ » _____ 2024 г.
Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

СГ.01 История России

для обучающихся по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Светличная Е.В., преподаватель.

Методические указания к практическим занятиям являются частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина «СГ.01 История России».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ**

ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся Колледжа, изучающих учебную дисциплину «История России».

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Учебные материалы к каждому из занятий включают контрольные вопросы, задания. Пособие содержит также список рекомендуемой литературы – основной, дополнительной и справочной, которая может использоваться обучающимися не только при подготовке к практическим занятиям, но и при написании рефератов.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематика практического занятия	Кол-во часов
Практическое занятие № 1 Уроки октября 1993 года.	1
Практическое занятие. № 2 Политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	1
Практическое занятие № 3 Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	1
Практическое занятие № 4 Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни	2
Практическое занятие № 5 Россия и мир в начале XXI века	1
Практическое занятие № 6 Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.	2
Практическое занятие № 7 Анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.	1
Практическое занятие №8 Крым в России	1
Практическое занятие № 9 Подготовка и защита презентации по теме занятия: «Возрождение нацизма и русофобии в Украине».	2
Практическое занятие № 10 Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО.	2
Практическое занятие № 11 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	1
Практическое занятие № 12 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1
Практическое занятие № 13 Конфликт Израиля и Палестины. История и причины.	2
ВСЕГО	18

Практическое занятие № 1,2

Уроки октября 1993 года.

Политическая культура взаимодействия власти и оппозиции

Цель: закрепить знания об основных тенденциях социально-политического развития России в начале 1990-х гг.; сформировать представление о причинах, развитии и последствиях конституционно-политического кризиса 1993 г.;

Задание: написать эссе по теме «Уроки октября 1993 года» «Политическая культура взаимодействия власти и оппозиции»

Время выполнения – 2 часа.

Теоретический материал:

Октябрь 1993 года стал переломным моментом в истории современной России. В ту пору страна переживала нестабильный политический период, связанный с развалом СССР и нахождением на пути формирования демократических институтов. В этой критической ситуации произошло вооруженное столкновение между властью и оппозицией, которое привело к жестоким последствиям. Разрушение СССР оставило ощутимый след на политической жизни России. Одной из главных проблем стало отсутствие четкой системы взаимодействия между властью и оппозицией. Стремление к стабильности и демократическим преобразованиям противоречило инерции бывшего советского сверженного режима и имевшейся тогдашней политической культуры. Именно в октябре 1993 года эта противоречивая динамика привела к трагическим событиям. Столкновение между властью и оппозицией, на глазах всей страны, демонстрировало нарушение основных принципов демократии, уважения прав человека и невмешательства в ход политической борьбы. Насилие и кровопролитие оставили глубокие раны на национальной психологии. Однако уроки октября 1993 года помогли сделать важные выводы и изменить политическую культуру взаимодействия власти и оппозиции. Государственный строй России стал неотделимым от институтов гражданского общества, которые призывают к демократическому диалогу и уважению различных политических убеждений. Был признан недопустимым применять насилие и оружие в политической борьбе, и были приняты законодательные нормы, направленные на защиту прав человека и свобод граждан. С тех пор российское общество стало осознавать важность поддержания демократических стандартов и расширения свобод граждан. Сформировались новые политические партии, движения и организации, которые действуют на политической сцене и аргументируют свои позиции через мирные и демократические способы. Однако, несмотря на проделанную работу, проблемы взаимодействия власти и оппозиции в современной России всё еще существуют. Некоторые политические партии и оппозиционные группы часто сталкиваются с ограничениями и преследованиями. Культура диалога иногда допускает нарушения и недостаток уважения к различным мнениям.

В заключение, можно отметить, что уроки октября 1993 года оставили неизгладимый след в истории России. Они помогли сформировать новую политическую культуру, основанную на демократических принципах, уважении человеческих прав и недопустимости насилия. Однако, чтобы полностью преодолеть проблемы взаимодействия власти и оппозиции, необходимо продолжать развивать и укреплять демократические институты и укреплять гражданское общество. Это позволит стране достичь более конструктивного диалога и сотрудничества в политической сфере.

Практическое занятие № 3

Социально-экономическое развитие России в начале XXI века

Цель занятия: показать особенности современного социально-экономического развития России, определить перспективы развития российской экономики

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, конспект лекций, политическая карта мира, Интернет-ресурсы

Краткие теоретические сведения

В 1999 году российская экономика начала восстанавливаться. Главным стимулом экономического роста стал очень низкий курс рубля по отношению к ведущим мировым валютам, что очень положительно сказалось на производстве внутри страны и экспорте. Наступил период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Это стало возможным, в первую очередь, благодаря высоким ценам на нефть, в сочетании со структурными реформами, проведенными Правительством России в 2000-2001 годах. Рост ВВП (в 2010 г. – 4%, 2011 г. – 4,3%) стал причиной роста уверенности деловых кругов и простых потребителей в более благоприятном экономическом будущем России, в следствие чего, существенно увеличился приток иностранных инвестиций в экономику и практически прекратился отток капитала из страны. Происходило снижение численности населения, живущего ниже уровня бедности (с 29% в 2000 году до 13% в 2007 году). С 1999 по 2007 годы индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности вырос на 77%, в том числе производства машин и оборудования - на 91%, текстильного и швейного производства - на 46%, производства пищевых продуктов - на 64%. Однако в 2008-2009 гг. экономика России снова оказалась не готова к воздействию мирового экономического кризиса, поскольку цены на нефть резко упали, а иностранные инвестиции в экономику значительно снизились. Произошёл обвал на фондовом рынке России, девальвация рубля, снижение промышленного производства, ВВП, доходов населения, а также рост безработицы.

В мае 2009 года ВВП России снизился на 11 % по отношению к аналогичному месяцу прошлого года. Экспорт за этот месяц упал по сравнению с маем 2008 на 45 %, составив \$23,4 млрд; импорт снизился на 44,6 % до \$13,6 млрд. Сальдо торгового баланса уменьшилось в 1,8 раза. Спад экономической активности был преодолен в середине 2009 года, и экономика России начала расти в первом квартале 2010 года.

По итогам первого квартала 2010 года, по темпам роста ВВП (2,9%) и роста промышленного производства (5,8%) Россия вышла на 2-е место среди стран «Большой восьмёрки», уступив только Японии. По итогам 2010 года рост ВВП России составил 4,0%, Россия вышла на 6-е место среди стран мира по 63 объёму ВВП по ППС. В 2011 году ВВП России, согласно оценкам, вырос на 4,2%, а в 2012 г. составил 3,5%.

Задание: используя конспект лекций, Интернет-ресурсы и краткие теоретические сведения ответьте на вопросы

1 Приведите показатели развития экономики страны в период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Показать причины экономического роста.

2 Покажите зависимость экономики России от экспорта сырья. Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить эту зависимость?

3 Определите влияние мирового кризиса 2008-2009 гг. на российскую экономику. Показать меры, предпринимаемые в стране, для преодоления результатов мирового экономического кризиса.

Практическое занятие № 4

Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни.

Цель: • определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;

- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Время выполнения – 2 часа.

Порядок выполнения:

- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы:

1. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
2. Кто (по должности) возглавлял эти республики?
Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
 - . Выделите причины конфликта с Чечней.
 - . Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
 - . Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
 - . Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
 - . Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
 - . Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
 - . Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
 - . На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Практическое занятие № 5

Россия и мир в начале XXI века

Цель: показать основные приоритетные направления развития России в современном мире; охарактеризовать сущность важных внешнеполитических событий XXI века.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, конспект лекций, политическая карта мира, Интернет-ресурсы

Задание №1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Парижская хартия для новой Европы.

Документ Парижской встречи представителей государств-участников СБСЕ, 1990 г.

Новая эра демократии, мира и единства.

Мы, главы государств и правительств государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, собрались в период глубоких перемен и исторических ожиданий. Эра конфронтации и раскола в Европе закончилась. Мы заявляем, что отныне наши отношения будут основываться на взаимном уважении и сотрудничестве. Европа освобождается от наследия прошлого. Храбрость мужчин и женщин, сила воли народов и мощь идеи Хельсинского Заключительного акта открыли новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Наше время – это время осуществления тех надежд и ожиданий, которые жили в сердцах наших народов на протяжении десятилетий: твердая приверженность демократии, основанной на правах человека и основных свободах; процветание через экономическую свободу и социальную справедливость и равная безопасность для всех наших стран.

Права человека, демократия и верховенство закона.

Мы обязуемся строить, консолидировать и укреплять демократию как единственную систему правления в наших странах. В этом начинании мы будем руководствоваться следующим:

Права человека и основные свободы с рождения принадлежат всем людям, они неотъемлемы и гарантируются законом. Их защита и содействие им – первейшая обязанность правительства. Их уважение – существенная гарантия против обладающего чрезмерной властью государства. Их соблюдение и полное осуществление – основа свободы, справедливости и мира. Демократическое правление основывается на воле народа, выражаемой регулярно в ходе свободных и справедливых выборов. В основе демократии лежит уважение человеческой личности и верховенства закона. Демократия является наилучшей гарантией свободы выражения своего мнения, терпимости по отношению ко всем группам в обществе и равенства возможностей для каждого человека. Демократия, имеющая представительный и плюралистический характер, влечет за собой подотчетность избирателям, обязательство государственных властей соблюдать законы и беспристрастное отправление правосудия. Никто не должен стоять над законом.

Мы подтверждаем, что без какой-либо дискриминации каждый человек имеет право на: свободу мысли, совести, религии и убеждений; свободу выражения своего мнения; свободу ассоциаций и мирных собраний; свободу передвижения. Никто не будет: подвергаться произвольному аресту или содержанию под стражей; подвергаться пыткам или другим видам жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческое достоинство обращения на наказания. Каждый имеет право: знать свои права и поступать в соответствии с ним; участвовать в свободных и справедливых выборах; на справедливое и открытое судебное разбирательство в случае предъявления ему обвинения в совершении преступления; владеть собственностью единолично или совместно с другими и заниматься индиви-

дуальным предпринимательством; пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами.

Мы подтверждаем, что этническая, культурная, языковая и религиозная самобытность национальных меньшинств будет защищена, и что лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право свободно выражать, сохранять и развивать эту самобытность без какой-либо дискриминации и в условиях полного равенства перед законом. Мы будем обеспечивать, чтобы каждый человек пользовался доступом к эффективным средствам правовой защиты, национальным или международным, против любого нарушения его прав. Полное соблюдение настоящих положений является тем фундаментом, на котором мы будем стремиться строить новую Европу. Наши государства будут сотрудничать и оказывать друг другу поддержку с целью сделать демократические завоевания необратимыми.

Экономическая свобода и ответственность.

Экономическая свобода, социальная справедливость и ответственное отношение к окружающей среде абсолютно необходимы для процветания. Свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития. Мы будем поощрять такую экономическую деятельность, которая осуществляется при уважении и утверждении человеческого достоинства. Свобода и политический плюрализм являются необходимыми элементами нашей общей цели – развитие рыночной экономики в направлении устойчивого экономического роста, процветания, социальной справедливости, увеличения занятости и эффективного использования экономических ресурсов. Успешный переход к рыночной экономике стран, предпринимающих усилия в этом направлении, имеет важное значение и отвечает интересам всех нас. Он позволит нам подняться на более высокий уровень благосостояния, что является нашей общей целью. Мы будем сотрудничать в решении этой задачи.

Безопасность.

Упрочение демократии и укрепление безопасности благоприятно скажутся на дружественных отношениях между нами. Мы приветствуем предписание двадцатью двумя государствами-участниками Договора об обычных вооруженных силах в Европе, который приведет к снижению уровней вооруженных сил. Мы утверждаем принятие набора новых существенных мер укрепления доверия и безопасности, которые приведут к увеличению прозрачности и росту доверия между всеми государствами-участниками. Это – важные шаги на пути к укреплению стабильности и безопасности в Европе. Хотя угроза конфликта в Европе уменьшилась, другие опасности угрожают стабильности наших обществ. Мы намерены сотрудничать в деле защиты демократических институтов от действий, нарушающих независимость, суверенное равенство или территориальную целостность государств-участников. К ним относятся незаконные действия, включающие давление извне, принуждение и подрывную деятельность. Мы безоговорочно осуждаем как преступные все акты, методы и практику терроризма и выражаем свою решимость сотрудничать в целях его искоренения как на двусторонней основе, так и путем многостороннего сотрудничества. Мы также будем совместно бороться с незаконным оборотом наркотиков.

Сознавая, что существенным дополнением к обязанности государств воздерживаться от угрозы силы или ее применения является мирное урегулирование споров, причем оба эти фактора являются существенным для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, мы будем не только искать эффективные пути предотвращения возможных конфликтов политическими средствами, но и определять, в соответствии с международным правом, соответствующие механизмы мирного урегулирования любых споров, которые могут возникнуть. Соответственно мы обязуемся изыскивать новые формы сотрудничества в этой области, в частности набор методов мирного урегулирования споров, включая обязательное привлечение третьей стороны.

Вопросы к документу:

- 1) Назовите автора данного документа, его название и дату его создания.
- 2) Опишите историческую обстановку, на фоне которой создавался данный документ.
- 3) Кратко перескажите основное содержание данного документа.
- 4) Укажите причины создания документа.

Вопросы по тексту документа:

Ознакомительный уровень освоения:

- 5) Изложите позицию авторов документа относительно проблемы терроризма в мире.
- 6) Расскажите, в каких областях жизни общества договорились консолидировать свои усилия страны-участники СБСЕ.

Репродуктивный уровень освоения:

- 7) Объясните, почему, по мнению авторов документа, подписание 22 странами-участниками ОБСЕ Договора о снижении уровня вооруженных сил в их странах приведет к укреплению безопасности в мире.
- 8) Объясните, что имеют в виду авторы документа, говоря, что «эра конфронтации и раскола в Европе закончилась».

Продуктивный уровень освоения:

- 9) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что экономическая свобода и социальная справедливость одинаково важны для процветания государства.
- 10) Объясните, верна ли точка зрения авторов документа о том, что «свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития».

Задание 2. Используя конспект лекций, Интернет-ресурсы и краткие теоретические сведения ответьте на вопросы

Краткие исторические сведения

Россия стала правопреемницей СССР после его распада. Изменилась ее роль в международных делах. Основные направления внешней политики России: - развитие отношений со странами СНГ («ближнее зарубежье»); - укрепление отношений с ведущими странами Запада; - восстановление связей с развивающимися странами. В начале 90-х гг. XX в. была выдвинута нереалистичная задача установления «союзнических отношений».

Этот курс проводил министр иностранных дел А. Козырев, который считал, что Россия должна быть открыта в своей политике для стран Запада. Но западные партнеры России, считая себя победителями в «холодной войне», не спешили устанавливать с нашей страной равноправные отношения, отводя ей роль младшего партнера. США предъявили претензии на единоличное лидерство, мир мог стать однополярным. Россия стала членом Международного валютного фонда, но вступить во Всемирную торговую организацию ей удалось только в 2012г. после 20 лет переговоров. В 1996г. Россия стала членом Совета Европы. Большая семерка превратилась в «большую восьмёрку», так как Россия участвует во всех заседаниях лидеров «семерки».

В 1996 г. главой МИД был назначен Е.М.Примаков, который до этого возглавлял службу внешней разведки. Е.М. Примаков отстаивал идею многополярного мира и равноправного сотрудничества России и стран Запада. Особое внимание уделялось развитию связей с Индией и Китаем, которые являются лидерами «третьего мира». Стало развиваться сотрудничество с блоком НАТО. Но бомбежки Югославии весной 1999 г. резко осложнили отношения России и НАТО война, развязанная Англией и США в 2003 г. в Ираке за обладание нефтяными месторождениями, вновь обострила существующие проблемы. Страны НАТО пытались в 2008г. выдать Грузию за жертву российской агрессии, но сегодня признано на мировом уровне, что в событиях августа 2008 г. виновата грузинская сторона. Приоритетным направлением внешней политики России сегодня является развитие отношений со странами СНГ. В 1999г. возникло союзное государство России и Белоруссии. В 2000г. создано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в составе России, Казахстана, Белоруссии, Киргизии, Таджикистана. Интеграция между этими странами продолжает углубляться. 29 мая 2014 года в Астане (Казахстан) подписан договор о создании Евразийского экономического союза. Углубились традиционные партнерские отношения с Индией, успешно развиваются связи с Латинской Америкой и Африкой, активизировались контакты со странами Юго-Восточной Азии.

Высшим приоритетом внешнеполитического курса нашего государства является защита интересов личности, общества и государства. Существенно изменилась мировая политика и отношение к России в системе международных отношений после событий на Украине. С начала Крымского кризиса позиция западного сообщества («Большая семёрка», государства-члены НАТО, Евросоюза, Совета Европы) состояла в осуждении российского вмешательства во внутренние дела Украины («российской агрессии») и поддержке территориальной целостности и суверенитета Украины. России были предъявлены требования: соблюдать нормы международного права и существующие международные обязательства, в том числе в рамках Будапештского меморандума, прекратить вмешательство во внутренние дела Украины и перейти к решению всех спорных вопросов с Украиной через политический диалог - в частности, в рамках так называемой контактной группы по Украине. Российское руководство, со своей стороны, отказывалось признавать легитимность фактических новых властей Украины, которые, по его мнению, пришли к управлению страной путём неконституционного вооружённого переворота и не обладают общенациональным мандатом, а поэтому Россия отказывалась рассматривать их как равноправного участника внешнеполитического диалога. Россия призывала страны Запада, выступившие гарантами соглашения об урегулировании политического кризиса, подписанного президентом Януковичем с оппозицией 21 февраля 2014 года, к строгому исполнению положений этого соглашения - прежде всего, касающихся конституционной реформы, создания правительства национального единства и проведения выборов уже после конституционной реформы. Отказ России принять требования западного сообщества привёл к резкому охлаждению отношений с НАТО, Евросоюзом, Советом Европы и государствами-членами этих организаций, а в дальнейшем - к введению против России политических и экономических санкций.

Вопросы:

1. Укажите основные направления внешней политики России в начале XXI века.

2. Охарактеризуйте сущность курса «союзнических отношений» А. Козырева на посту министра иностранных дел.
3. Покажите место России в современных международных отношениях.
4. Укажите, участницей каких международных организаций стала Россия в 2000-х г.
5. Раскройте сущность идей Примакова о внешней политике России на посту главы МИДа РФ.
6. В какие конфликты пытались втянуть Россию США и НАТО в XXI веке?
7. Раскройте сущность приоритетных направлений внешней политики России в современное время
8. Покажите, как повлияли события на Украине на современные международные отношения и на место России в мире.

Практическое занятие № 6

Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Время выполнения – 2 часа.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской

экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получают новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы. Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Германия	16	США	25
Франция	12	Арабские и исламские страны	7
Белоруссия	12	Чечня	7
Украина	9	Грузия	5
США	8	Китай	3
Китай	7	Афганистан	2
Казахстан	5	Ирак	2
СНГ в целом	5	Япония	2
Европа в целом	4	Великобритания	2
Италия	4		
Индия	3		
Великобритания	3		

Страны-друзья России	Страны-враги России
Белоруссия	Латвия
Германия	Литва
Казахстан	Грузия
Украина	Эстония
Индия	США

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 5. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Страны-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 6. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):

«Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации):

«Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

Практическое занятие № 7

Анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.

Цель: охарактеризовать деятельность президента В.В. Путина в контексте мировой и российской политики.

Задание: прочитайте статью «Геополитические аспекты речи В. В. Путина на 43-й мюнхенской конференции по вопросам безопасности».

Прокомментируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

Практическое занятие № 8

«Крым в России»

Цели:

Сформировать представление о роли и влиянии геополитической обстановки в мире на внутригосударственные процессы на Украине и в РФ;

Сформировать представление о роли и влиянии политических решений отдельных государств на мировое сообщество;

Способствовать развитию навыка устанавливать причинно-следственные связи.

Способствовать формированию патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Опережающее домашнее задание:

Найти и изучить материал по вопросам

1. Сторонники и противники присоединения Крыма к РФ в России.
2. Зарубежные сторонники и противники присоединения Крыма к РФ.
3. Позиция центральной власти Украины и оппозиции, по вопросу вхождения Крыма в состав РФ.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что такое глобализация?

2. Что такое социальный конфликт? Привести примеры социальных конфликтов в современном мире.

Задание 2. Просмотрите фрагмент из документального фильма: «Крым. Путь на родину»

Обозначьте различные оценки и мнения по поводу вхождения полуострова Крым и города Севастополь в состав РФ.

1.Группа - Сторонники и противники присоединения Крыма к РФ в России.

2.Группа - Зарубежные сторонники и противники присоединения Крыма к РФ.

3.Группа – Позиция центральной власти Украины и оппозиции, по вопросу вхождения Крыма в состав РФ.

Задание 3.

1. Перечислите основные причины побудившие Крым к возвращению в состав РФ.

2. Сделайте вывод от том как спустя 10 лет изменился взгляд на проблему возвращения Крыма в состав РФ и почему мнение мирового сообщества со временем стало меняться.

Практическое занятие № 9

Подготовка и защита презентации по теме занятия: «Возрождение нацизма и русофобии в Украине».

Цель: формирование современного цивилизованного человека, гражданина своей страны; воспитание чувства гуманности, уважения и сопереживания.

Время выполнения – 2 часа.

Задание: подготовить презентацию на тему ««Возрождение нацизма и русофобии в Украине».

Практическое занятие № 10

Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о России XXI века.

Время выполнения – 2 часа.

Понятия для актуализации: НАТО, СВО, геноцид.

Важные даты: 24.02.2022

Задание 1 Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова.

Запад мрачно смотрел на Восток

И глазами от злобы сверкал.
Не любил он Восток за восход,
За Урал, за Сибирь, за Байкал.
Ненавидел за нефть и за газ.
И завидовал люто ему
За леса, за якутский алмаз
И за золото скифов в Крыму.
И за север его, и за юг,
И за Дальний Восток не любил.
А ещё — и за солнечный круг,
Что вовек начинался с Курил.
Перед Западом, лезшим вперёд,
Был Восток уже тем виноват,
Что сначала в природе — восход,
А потом уже только — закат.
И к Востоку был Запад жесток,
И не раз он войну разжигал...
Сколько Запад ходил на Восток,
Столько Запад с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

Задание 2 Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина.

Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая "анти-Россия", годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Задание 3 Просмотр и обсуждение видеоролика «Военная операция на Украине».

1. Когда началась спецоперация?

2. Куда вошли подразделения российских войск на Украине?

3. Какие события стали ключевым этапом в ходе операции?

4. Почему переговоры между Россией и Украиной закончились безрезультатно?

5. Какие территории взяла под контроль Россия?

6. Когда был проведен референдум на территориях Херсонской и Запорожской областей и его результаты.

Задание 4 Подготовить материал и рассказать о героях спецоперации.

Задание 5 Прослушайте часть выступления Президента Российской Федерации. Ответьте на вопросы.

1. Какие аргументы глава нашего государства приводит в доказательство того, что на Украине в последние 30 лет наблюдалась эскалация внутригражданского противостояния и возникали предпосылки к гражданской войне?

2. Почему жители полуострова Крым в 2014 году присоединились к России?

3. Как Россия поддерживала Украину после распада СССР?

Задание 6 Изучите текст обращения Президента Российской Федерации 21 февраля 2022 года. Ответьте на вопросы.

Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдёт присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведёт к распространению военной организации НАТО на восток. Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный

вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно сотрудничали, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ. Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как западные страны «сдержали» обещание не допустить продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония. В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом слышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.

1. Что означает аббревиатура НАТО?

2. НАТО – миролюбивая организация?

3. Рассмотрите на карте, как расширялось НАТО на восток последние 30 лет. Сдержано ли обещание? (обсуждение подлета ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине)

Задание 7 По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание Минских соглашений, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта. Прочитайте текст Минских соглашений, ответьте на вопросы.

1. Какие обязательства взяла на себя Украина?

2. Выполнялись ли эти обязательства?

Задание 8 Просмотрите видеоролик: фрагменты новостей. Как вы думаете, почему Президент принял решение о признании ДНР и ЛНР и о начале СВО?

15.02.22 – Государственная Дума обратилась к Президенту с просьбой признать независимость ЛНР и ДНР. 21.02.22 – Состоялось заседание Совета безопасности Российской Федерации, на котором его члены единогласно высказались за признание независимости ЛНР и ДНР. Только потом, во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой, глава государства принял решение о проведении специальной военной операции.

Практическое занятие № 11.

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.

Цель: изучение основных современных тенденций в культурной жизни РФ.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная (неизвестные термины можно найти в Интернете) страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира. Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. массового общества. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру. Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и

услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, грампластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда. Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры – массовая литература. Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному непосредственные связи между людьми отчасти заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры:

- общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации. В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

- занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

- серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

- пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

- коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, – это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции. Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов – профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура – это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает

восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века». Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу. Смысловый диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.
2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.
3. ориентир на массы, а значит и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полукультурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность». Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься. ...Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

Задание 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. Проблема, которую предстоит решить: выживет ли в условиях нашествия массовой культуры культура национальная?

Практическое занятие № 12.

Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Цель работы: изучить молодежный экстремизм в современной России: выявить формы и движения (организации) экстремизма, привести примеры.

Ход работы: внимательно изучить предложенный материал, выполнить задания, сделать вывод.

Задание 1. Составить сравнительно-обобщающую таблицу "Экстремизм и его особенности"

Экстремизм	
Формы экстремизма	
Политический экстремизм	
Националистический экстремизм	
Религиозный экстремизм	
Подростково-молодежный экстремизм	

Задание 2. Перечислить факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма в молодежной среде.

Задание 3. Составить конкретизирующую таблицу "Молодёжные экстремистские организации России".

Название движения (организации)	Цели

Практическое занятие № 13

Конфликт Израиля и Палестины. История и причины.

Цель: проанализировать историю арабо-израильского конфликта; выявить основные этапы исторического процесса арабо-израильского конфликта; определить потенциал и условия реализации регулятивных функций арабо-израильского конфликта.

Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия «Конфликт Израиля и Палестины. История и причины».

Темы:

1. Палестина – израильский конфликт в контексте истории.
2. Исторические предпосылки палестино - израильского конфликта.
3. Национально - освободительное движение палестинского народа в 1948 -1967гг.
4. Палестинское движение сопротивления в 1967 – 1974гг.
5. Палестинское движение сопротивления в 1974- 1981гг.
6. Палестина в современных условиях.
7. Перспективы урегулирования палестино – израильского конфликта.