

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 6 от 07.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж «Красносельский»
_____ Г.И. Софина
« ____ » _____ 2024 г.
Приказ № 101-осн. от 07.06.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для обучающихся по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

СОГЛАСОВАНО:

Санкт-Петербург
2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

Председатель МК _____ Н.В. Медведева

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Разработчик: Каталевская С.А., преподаватель.

Методические указания к практическим занятиям являются частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Укрупненная группа профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Дисциплина «ОП.07 Иностраный язык в профессиональной деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	4
2. Перечень практических работ по дисциплине	5-8
3. Методические материалы для практических работ	9-16
4. Критерии оценки выполненных заданий	17
5. Список источников информации:	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся колледжа, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык»

Методические указания для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут помочь в будущей профессиональной деятельности.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую учащемуся нужно найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у обучающихся возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни консультаций или дополнительных занятий.

2. Перечень практических работ по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
Тема 1 Покупки	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), освоение умения применять знания для ориентирования среди магазинов, продающих продукты питания или отделов супермаркета, вести диалог-запрос в предлагаемых обстоятельствах (нахождении в магазине или совершении он-лайн покупок), рассказывать о покупках своей семьи и других людей, пользоваться лексическим багажом для заказа продуктов питания, повторение и закрепление базового грамматического материала	4 3
Тема 2 В ресторане	<i>Практическое занятие №3</i> <i>Практическое занятие №4</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение вести и поддерживать диалог в ресторанах и кафе, заказывать блюда, составлять простейшие меню, составлять фразы, содержащие этикетные клише для выражения просьбы, приглашения, принятия предложения или отказа; закрепить умения пользоваться глаголами в прошедшем времени	3 4
Тема 3 Что едят в США и Великобритании	<i>Практическое занятие №5</i> <i>Практическое занятие №6</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описывать особенности питания людей в англоязычных странах, их рацион и режим питания, закрепить умения использовать разные времена для выражения будущих действий	4 3
Тема 4. Русская кухня.	<i>Практическое занятие №7</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности	3 3

№ раздела, темы	Номер практической работы	Освоение умений в процессе занятия	Кол-во часов
	<i>Практическое занятие №8</i>	(говорении, аудировании, чтении и письме), умение рассказывать об особенностях русской кухни, фирменных блюдах, особых продуктах, составлять меню специализированного ресторана записывать рецепты блюд русской кухни	
Тема 5. Приготовление пищи. Подача блюд	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Практическое занятие №10</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умения понимать мастеров кулинарного искусства, рассказывающих об основных этапах приготовления блюд, рассказывать о приготовлении блюд, пользуясь лексическим материалом о кулинарных операциях приготовления, умение следовать инструкциям по сервировке стола и подаче блюд	3 2
Тема 6. Профессия повара, кондитера	<i>Практическое занятие №11</i>	Овладение новыми языковыми средствами, совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение описать виды работ на предприятиях общественного питания, составить резюме и заполнить бланк анкеты для приёма на работу	74
Дифференцированный зачёт			2
Всего:			36

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1 Покупки. Практические занятия №1-2

Цель занятия:

Научить применять формулы речевого этикета при встрече и прощании, рассказывать о себе и своем друге, описывать внешность человека;
проверить уровень сформированности грамматических навыков употребления артиклей, образования множественного числа существительных и местоимений, употребления глаголов в настоящем простом времени, употребления предлогов, неопределённых местоимений и конструкции there is/there are;

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание, участие в диалогической речи.

Содержание практической работы:

Лексика:

- названия продуктов (мясные продукты, мясо птицы, хлебобулочные изделия, крупы и изделия из них, молоко и молочные продукты, фрукты, овощи, рыба и морепродукты, ягоды)
- названия магазинов, отделов продуктовых магазинов
- названия разного вида упаковок
- формулы речевого этикета

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do
- простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- артикли a/an, the
- местоимения личные, притяжательные, указательные,
- предлоги, их употребление
- порядок слов в предложении, формальные подлежащие, конструкция There is/are, правила перевода

Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- повторить виды и правила употребления глагола to be и других глаголов в настоящем времени в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях

- прочитать текст «В супермаркете»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему Greeting, Parting, In the shop, Buying foodstuffs
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните лексику по теме «Магазины и покупки». Запишите в тетради слова по группам: kinds of shops/departments, meat, dairy, bakery, fish, fruit, vegetables, berries, cereals.
2. Повторите слова и выражения:
 - a. to buy (bought, bought)/purchase, purse/wallet, to pay in cash/ by credit card, to go/do shopping, to go to a supermarket (hypermarket/a local (corner) shop), to shop online, to have a loyalty card, to sell (sold, sold)
 - b. buyer, seller, customer, salesperson, shop assistant, price, sale, tax, discount, price tag/label, receipt, checkout, cashier, change
 - c. butcher's, greengrocer's, baker's, dairy, newsagent's, fishmonger's, ironmonger's, off-licence, chemist's, stationery
3. Просмотрите список слов к тексту в учебнике. Допишите в группы продуктов слова, которые вы забыли упомянуть или не знали
4. Выполните лексические упражнения по теме (стр.17 учебника)
5. В мини-группах устройте перекрёстный опрос, выясняя, кто лучше всех запомнил названия разных продуктов.
6. Прочитайте и переведите текст “At the supermarket”
7. Выполните упражнения к тексту – стр.9-10
8. Просмотрите стр.158-165 «Тематического словаря» из учебника
9. Прделайте грамматические упражнения, применяя выученный лексический материал - стр.18-21. При необходимости воспользуйтесь «Грамматическим справочником» - стр.188-198
10. Прочитайте и переведите текст “At the oriental market”.
11. Выполните задания к тексту.
12. Подготовьте выразительное чтение по ролям диалогов.
13. Выполните задания на стр.16-17, составляя мини-диалоги в парах
14. Составьте и разыграйте диалог с новой лексикой на тему «Продавец и покупатель», используя материалы учебника
15. Проверьте свои умения в тестовой работе на стр.22-23

Тема 2 В ресторане Практические занятия №3-4

Цель занятия:

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Предприятия общественного питания», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки диалогической речи в составлении мини-диалогов по теме с использованием речевых клише по теме, проверить уровень сформированности грамматического навыка

использования глаголов в прошедшем простом времени, модальных глаголов, умения строить предложения в повелительном наклонении.

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Лексика:

- названия предприятий общественного питания;
- разделы меню в ресторанах
- блюда, подаваемые в ресторанах, кафе, ...
- напитки в кафе, ресторанах
- фразы–клише для резервирования мест в ресторане и заказа блюд

Грамматика:

- Формы глагола. Причастия.
- Past Simple Tense.
- Повелительное наклонение.
- Модальные глаголы.

Местоимения many, much, a lot of, few, a few, little, a little

Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- повторить и закрепить правила употребления модальных глаголов
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст «Eating out in Moscow»
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить упражнения на развитие навыков устной диалогической речи;
- контролировать усвоение пройденного материала (выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Предприятия общественного питания». Обсудите виды ресторанов, столовых, кафе, а также работников, которые встречаются в них. Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Просмотрите список слов к тексту на стр.28-30. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно их читать, повторяя за учителем.
3. Прочитайте текст «Eating out in Moscow».
4. Проверьте понимание содержания, выполнив задание из упражнений 1-3 на стр.29-30. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.

5. Повторите слова и выражения по теме. Составьте простые предложения с изученными словами и выражениями.
6. Выполните лексические упражнения на стр.34-36. Тематический словарь по теме найдёте на стр.165-168
7. Просмотрите информацию в грамматическом справочнике на стр.198-204 и выполните грамматические упражнения с использованием нового лексического материала на стр.37-38
8. Просмотрите справочник речевых клише на стр.237-238. Обратите внимание на грамматические особенности фраз.
9. Подготовьте выразительное чтение по ролям диалогов на стр.31-33
10. Подберите подходящие к репликам в упражнении 3 на стр.33 ответы. Запишите номер предложения и букву, под которой стоит подходящий ответ.
11. Воспользуйтесь фразами-клише для составления диалогов в упражнениях 2,4,5 на стр.33-34.
12. Прочитайте, переведите текст “At the college canteen” и выполните задания к нему
13. Проверьте свои успехи в усвоении материала в тестовых заданиях на стр.39-40.

Тема 3 Что едят в США и Великобритании

Практические занятия №5-6

Цель занятия:

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Особенности питания в англоязычных странах», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о пищевых привычках иностранцев, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования глаголов в разных временах для выражения будущих действий

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Лексика:

- названия приёмов пищи
- режимы питания
- названия традиционных для англоязычных стран продуктов и блюд

Грамматика:

- Future Activity (Future Simple Tense; to be going to (do sth.); Present Continuous Tense & Present Simple Tense)
- Degrees of comparison
- Многозначность shall, will, would
- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.)

Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя материалы учебника;
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков использования to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple Tenses для выражения будущих действий и использования прилагательных в степенях сравнения
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить упражнения на развитие навыков устной диалогической речи;
- составить диалоги на тему
- контролировать усвоение пройденного материала (выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Прочитайте текст “How do the Americans eat?”
2. Выполните упражнения 1-3 на стр.47 на понимание текста
3. Переведите текст и ответьте на вопросы из упр.4 стр.47
4. Выполните лексические упражнения на стр.54
5. Прочитайте и переведите текст “What do the English eat?”
6. Выполните задания к тексту на стр.49-50
7. Сравните особенности питания американцев и англичан, включая в свои высказывания сведения о режиме питания, составе приёмов пищи, пищевых привычках и пристрастиях среднего американца и англичанина.
8. Изучите на стр.169-171 учебника примеры отличий американского английского от британского английского в сфере питания и приготовления пищи
9. Потренируйтесь в употреблении разных способов выражения будущих действий и закрепите умения употреблять прилагательные в степенях сравнения, выполняя грамматические задания на стр.55-56
10. Прочитайте текст “British cuisine” и выполните задания к нему
11. Обсудите в парах задание упражнения 2 на стр.53, составляя мини-диалоги
12. Проверьте свои результаты в тестовых заданиях на стр.57-58

Тема 4. Русская кухня. Практические занятия №7-8

Цель занятия:

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Магазины. Покупки», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о том, как вы делаете покупки, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования неопределенных местоимений

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Лексика:

- названия блюд, традиционных для русской кухни
- лексика для пояснения иностранцам состава и особенностей приготовления блюд русской кухни
- лексика для написания рецептов

Грамматика:

- страдательный залог времен группы Simple;
- either...or..., neither...nor...;
- prepositions with nouns

Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления неопределенных местоимений
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать текст “What Do Shops Offer?”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить задание на аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему «В обувном магазине»
- составить рассказ о способах покупки товаров в вашей семье
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Обсудите в мини-группах, какие национальные блюда вы бы рекомендовали попробовать иностранцу. Составьте список продуктов, из которых готовят такие блюда.
2. Прочитайте выразительно по ролям диалоги на стр.71-72 и переведите их.
3. Поставьте в правильном порядке реплики из упражнения 2 на стр.72, составляя диалог.
4. Изучите меню ресторана русской кухни из упражнения 3 на стр.73 и сделайте заказ по этому меню согласно заданию.
5. Просмотрите список слов к тексту на стр.66-67. Обратите внимание на особенности их произношения и перевод. Научитесь правильно читать, повторяя за учителем.
6. Прочитайте текст «Russian Cuisine». Сравните свои рекомендации с блюдами из текста. Выпишите из текста названия традиционных русских блюд и продуктов для их приготовления, дополняя ранее записанный вами список
7. Выполните задания из упражнений 1 и 2 на стр.67-68. Сравните полученные вами результаты с результатами других учащихся, исправьте ошибки.
8. Переведите текст полностью.

9. Попробуйте ответить на вопросы викторины в упражнении 3 на стр.68. Возможно, вам придётся воспользоваться справочными материалами из интернета.
10. Просмотрите информацию на стр.208-210 учебника, повторяя особенности образования страдательного залога в английском языке.
11. Выполните грамматические задания на стр.76-78
12. Оформите письменные ответы на задания 1,2 стр.75.
13. Прочитайте и переведите текст «Specialties of Russian cuisine».
14. Составьте диалог на тему «В кафе «Русские блины» по заданию из упр.4 стр.74-75.
15. Проверьте свои результаты в тестовых заданиях на стр.78-79

Тема 5. Приготовление пищи. Подача блюд Практические занятия №9-10

Цель занятия:

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Еда. Прием пищи. Продукты», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о традициях питания в своей семье, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования исчисляемых и неисчисляемых существительных, наречий A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Лексика:

- подготовка продуктов к приготовлению блюд (wash, peel, scrape, cut, ...)
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
- equipment of kitchens, professional tools
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- Continuous Tenses.
- Perfect Tenses.

многозначность глагола to have

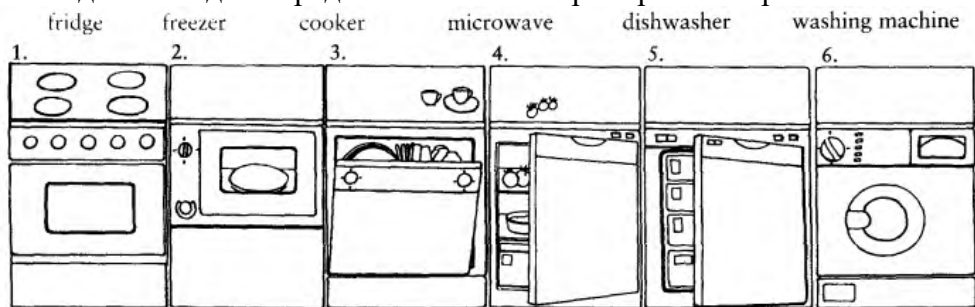
Задачи практических занятий:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, наречий A lot of, Much, Many, A little, A Few, Few
- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях

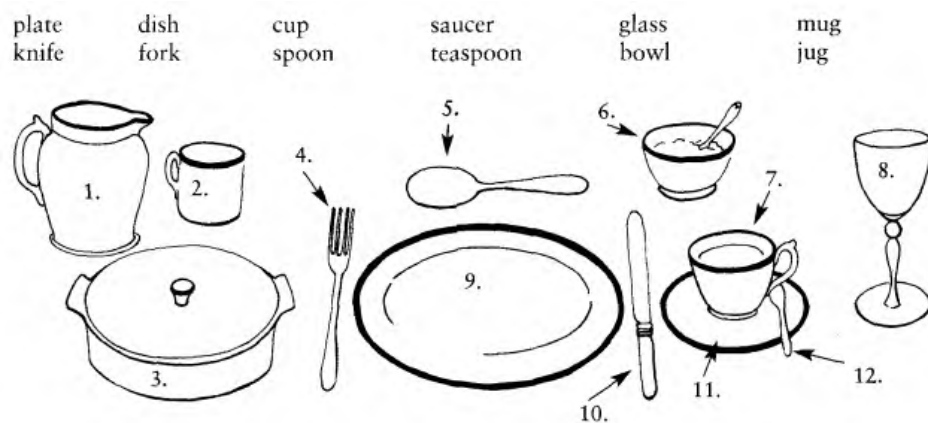
- прочитать текст “British Meals”
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалоги на тему What is your favourite dish?
- составить рассказ о традициях питания в своей семье
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Кулинарные операции», сгруппировав слова по темам: предварительная подготовка ингредиентов, термическая обработка, декорирование блюд. Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Просмотрите материалы тематического словаря на стр.171-174. Обсудите, какие из кулинарных операций а) вы уже умеете выполнять, б) ни разу вам ещё не приходилось делать и в) неизвестны вам
3. Закрепите умения употреблять новые слова в упражнениях на стр.90-94
4. Повторите правила образования и употребления сказуемых во временах группы Continuous и выполните грамматические упражнения на стр.94-96
5. Прочитайте диалоги на стр.88-89 и составьте свои мини-диалоги по заданию из упр.2 на стр.89.
6. Прочитайте и переведите текст «Preparing for the party»..
7. Найдите в тексте английские эквиваленты выражениям из упр.1 на стр.84
8. Задайте в парах друг другу вопросы из упр.2 на стр.85 Выслушайте ответы друг друга.
9. Повторите слова и выражения по теме «Посуда и приборы для приготовления и подачи блюд». Определите названия приборов на картинках:



10. Составьте простые предложения с ранее изученными словами и выражениями:
 - a. tableware & cutlery (cup, plate, spoon, knife, fork)
 - b. **to use** (knives, spoons, forks), **to hold** (a knife, a cup, a plate), to eat, to drink
 - c. bread, butter, ham, tomatoes, sausage, **stewed** fruit, pears, **pineapple**, cream, pastry
11. Выполните задания из упр.1,2 на стр.112.
12. Рядом с номером предмета сервировки запишите его название:



13. Прочитайте и переведите текст «Setting the table»

Тема 6. Профессия повара, кондитера Практические занятия №11

Цель занятия:

Овладеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Будущая профессия», закрепить навыки чтения текста по теме, закрепить умения анализировать текст на иностранном языке с учетом лексических и грамматических единиц, содержащихся в тексте, закрепить навыки аудирования, сформировать навыки монологической речи в составлении рассказа о своей будущей профессиональной карьере, проверить уровень сформированности грамматического навыка использования видо-временных форм глагола в английском языке

Форма организации занятия – индивидуальная, групповая

Виды заданий– gap–filling (заполнение пропусков), matching (поиск соответствия), множественный выбор, составление диалогов и рассказов по образцу.

Оборудование занятия: учебник, дидактические раздаточные материалы, звуковоспроизводящая аппаратура, CD диск к учебнику

Форма отчетности по занятию: письменные ответы на задания, чтение текста, устное монологическое высказывание.

Содержание практической работы:

Лексика:

- Jobs, occupations, places of work, working conditions, working experience, abilities in cooking & catering
- catering establishments & their departments
- job seeking, recruitment, applying for the job
- professional requirements: personal skills and qualities
- CV & forms of application
- лексика профессионального общения (формулы вежливости при общении с клиентами).

Задачи практических занятий по теме:

- ввести новую лексику темы и речевые клише, используя конспект урока;
- разобрать виды и правила употребления использования видовременных форм глагола в английском языке

- выполнить упражнения на закрепление грамматических навыков
- закрепить лексику в лексических упражнениях
- прочитать тексты по теме
- обсудить содержание текста, его лексические и грамматические особенности.
- Выполнить аудирование;
- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи;
- составить диалог на тему “Job interview”
- составить рассказ о своей будущей профессиональной карьере
- контролировать усвоение пройденного материала (монологические высказывания, выполнение тестовых заданий).

План занятий:

1. Вспомните в мини-группах ранее изученную вами лексику по теме «Профессии». Сравните свои результаты с результатами других групп учащихся.
2. Выпишите из текста «My profession is a cook» названия цехов и названия профессий, работающих на предприятиях общественного питания.
3. Выберите из списка слова, которые вам кажутся наиболее важными в описании работы вашей мечты:

The job I'd like to do should be:

- | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| • interesting | • popular | • rewarding | • giving you some |
| • prestigious | • challenging | • respectful | freedom of action |
| • creative | • giving a chance | • well-paid | • other |
| • easy to do | to travel | • giving a chance to | |
| • unusual | • exciting | develop your skills | |

4. Каким, по вашему мнению, требованиям должен отвечать специалист в сфере общественного питания. Составьте в мини-группах список таких требований. Сравните списки разных групп. Дополните списки информацией из текста «Food Safety».
5. Определите, что из списка ниже относится к категориям «Умения (Skills)», «Качества (Qualities)». «Способности (Abilities)»:
 - 1.a sharp mind, 2.ambition, 3.creativity, 4.numeracy & literacy, 5.artistic ability, 6.dedication, 7.administrative skills, 8.individuality, 9.initiative, 10.ability to work to tight deadlines, 11.physical strength, 12.teamwork skills, 13.leadership, 14.ability to work under pressure, 15.flexibility
6. Обсудите, насколько важны: imagination, tolerance, patience, kindness, creativity, interest in the natural world, a good memory, a good ear for music, good social skills, an ability to study hard, courage, quick reaction, physical strength, interest in arts, interest in sciences, an ability to work with one's hands, an ability to work with one's brains, an ability to express yourself clearly, an ability to be a leader
7. Составьте краткие диалоги в парах. Расскажите друг другу о причинах выбора вами профессии, употребляя слова и словосочетания: satisfaction; salary; workload/intensity; leisure time; additional benefits; holidays
8. Повторите правила образования и употребления сказуемых во временах группы Perfect и выполните грамматические упражнения на стр.119-120
9. Прочитайте текст «You are looking for the job».
10. Прослушайте информацию учителя или найдите в интернете правила и принципы составления резюме. Составьте своё резюме, пользуясь образцом на стр.133
11. Заполните анкету соискателя вакантной должности, оформите в тетради письменный ответ. Сравните ответы товарищей со своими.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

оценка	лексика	грамматика	содержание
«5» отлично	Студент использует лексику и простые структуры в соответствии с темой	Студент не допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание описания соответствует заданной теме
«4» хорошо	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки в сложных словах.	Студент редко допускает лексико-грамматические ошибки.	Содержание несколько отходит от темы, неполно раскрыта тема
«3» удовлетворительно	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает грамматические ошибки.	Содержание очень краткое, тема раскрыта недостаточно
«2» неудовлетворительно	Студент использует ограниченную лексику, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Содержание не соответствует заданной теме.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ:

Основные источники:

1. Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО -8-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 256 с.: ил.
2. Английский язык : 10 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 247, [1] с.: ил. – (Rainbow English)
3. Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.] – 10 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 256 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Н. И. Соколова. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие -4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 96 с.: ил.

Интернет источники:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.internet-school.ru>. – интернет школа «Просвещение.ru»
3. <http://www.study.ru> – On-line уроки английского языка
4. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
5. <http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому языку