

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ «КРАСНОСЕЛЬСКИЙ»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»

Протокол № 7 от 15.06. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж «Красносельский»  
Т.И. Софина  
2023 г.  
Приказ № 08 от 17.06. 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01 СБ507400ВВВВ02FAC49F694BA10A42772  
Подпись: Софина Татьяна Николаевна  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дисциплине**

Одп.16 Право

**для обучающихся по специальности**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Санкт-Петербург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Тематическое планирование.....	7
Инструкции к практическим работам .....	7

## Пояснительная записка.

Изучение учебной дисциплины "Право» ориентировано на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

*Общие:*

- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания*
- *готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников*
- *готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях*

- *навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты*
- *толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства*
- *проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности*

#### *Дисциплинарные:*

- *сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации*
  - *самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях*
  - *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования*
- Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии*

*Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права*

- *применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации*

*- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации*

*- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации*

*- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях*

## Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работ	Количество часов на практическую работу
<b>Раздел 1. Основы права</b>		<b>3</b>
1	Основные формы права. Система права	3
<b>Раздел 3. Конституционное право</b>		<b>3</b>
2	Федеративное устройство России. Судебная власть	3
<b>Раздел 4. Гражданское право</b>		<b>2</b>
3	Защита прав потребителя	2
<b>Раздел 8. Образовательное право</b>		<b>1</b>
4	Образовательное право	1
<b>Всего часов</b>		<b>9</b>

### ПЗ № 1.

**Тема: Основные формы права. Система права.**

*Цели: 1. Изучение основных терминов.*

*2. Совершенствование умений работать с текстом учебника.*

*3. Развивать умения формулировать, логично излагать и аргументировать собственную точку зрения.*

*4. Изучение структуры права.*

Задание.

1 блок.

1. Перечислить основные формы права (стр.7) – **1 балл**

2. Стр. 7–16 — выписать определения.

а) нормативный правовой акт;

б) норма права;

в) юридическая обязанность;

г) юридическая ответственность;

д) правовые отношения;

е) физическое лицо;

- по баллу, итого – **9 баллов**

ж) юридическое лицо;

з) правоспособность;

и) дееспособность.

3. Составить иерархию федеральных нормативных правовых актов (стр.7) – **1 балл**

4. Перечислить признаки, которые отличают право от морали, традиций (стр.8) – **1 балл**

5. Раскрыть три части нормы права (назвать и объяснить их) (стр.9) – **по 1 балл, итого – 3 балла**

6. Перечислить виды юридической ответственности (стр.11) – **1 балл**

7. Изложить собственную точку зрения (и аргументировать её) по словам Д. Милля об умении согласовывать своё поведение с законом (стр.14) - до 3-х баллов (оценивается умения раскрыть точку зрения и обосновать её)

Критерий оценки.

17 – 19 – отлично

13 – 16 - хорошо

9 – 12 - удовлетворительно

Менее 9 баллов – неудовлетворительно

## 2 блок

Задание.

1. Ответить на вопросы:
  - 1) Какова цель права? 1 балл
  - 2) Какие задачи ставятся перед правом? 3 балла
2. Перечислить и объяснить функции права. 3 балла
3. Перечислить и охарактеризовать составные части права. 2 балла

Критерий оценки.

8-9 баллов – отлично

6-7 баллов – хорошо

4-5 баллов – удовлетворительно

Менее 4 баллов – неудовлетворительно.

## **ПЗ № 2.**

**Тема: Федеративное устройство России. Судебная власть**

**Цели: 1. Цели: 1. Формирование представлений об устройстве РФ.**

**3. Формирование представлений о судебной власти в РФ.**

**4. Совершенствование умений работать с информацией.**

## 1 блок

Задание.

1. Опишите федеральное устройство РФ: количество республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения – 1 балл.
2. Какие нормативно-правовые акты действуют в субъектах РФ? – 2 балла.
3. Кому принадлежит территория субъектов РФ? – 1 балл.
4. Кому принадлежит территория континентального шельфа на территории нашей страны? – 1 балл.
5. Какой язык является государственным на территориях субъектов РФ? – 1 балл.

6. Подчиняется ли исполнительная власть субъектов РФ исполнительной власти РФ? – 1 балл  
 7. Заполните таблицу:

В ведении РФ находится	В совместном ведении РФ и субъектов РФ находится	В ведении субъектов РФ находится

- 9 баллов.

Критерий оценки:

- 14 - 16 – отлично  
 11 - 13 – хорошо  
 8 - 10 – удовлетворительно  
 менее 8 – неудовлетворительно

## 2 блок

Задание.

1. Перечислите виды судопроизводства – 1 балл.
2. Объясните, что значит – судьи независимы – 1 балл.
3. Кто финансирует деятельность судов? – 1 балл.
4. Охарактеризуйте Верховный суд РФ – 1 балл.
5. Охарактеризуйте Высший арбитражный суд РФ – 1 балл.
6. Как назначаются судьи Верховного, Высшего арбитражного и Конституционного судов? – 1 балл.
7. Как назначаются судьи других федеральных судов – 1 балл.
8. Как назначается Генеральный прокурор? – 1 балл.
9. Как назначаются прокуроры? – 1 балл.
10. При помощи учебника (стр. 75-76) перечислите полномочия прокуратуры – 6 баллов.

Критерий оценки:

- 14 -15 – отлично  
 11 – 13 – хорошо  
 7 – 10 – удовлетворительно  
 менее 7 – неудовлетворительно

## **ПЗ № 3.**

**Тема: Защита прав потребителя.**

- Цели:** 1. Формирование представлений о законных способах защиты прав потребителя.  
 2. Формирование умений законным способом защищать права потребителя.



## Задание.

Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав что обмен проводится через него. Вопрос: Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?

Задача 2.

Гражданин Иванов, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?

Задача 3.

Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю.

Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?

Задача 4.

Гражданка Петрова пришла в компьютерный клуб, что бы воспользоваться Интернетом. Оплата сеанса производилась по факту, т.е. после его окончания. В итоге администратор назвал ей сумму которая в 1,5 раза превышала обычную. На вопрос, в чём причина, администратор ответил, что производилось повышение цен, о которых администрация уведомляла клиентов в письменном виде на доске объявлений и в прайс-листе. Петрова отказалась платить, поскольку её не предупредили об этом лично перед началом сеанса. Вопрос: Права ли гражданка Петрова?

Задача 5.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её.

Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Задача 6.

Гражданин Петров А.С. приобрел 23июня 2005г. в магазине «Техносила» тостер. Через несколько дней тостер вышел из строя. Гр. Петров обратился в магазин с просьбой вернуть ему деньги с тем, чтобы приобрести тостер в другом магазине. Магазин признал ненадлежащее качество товара, однако отказался расторгнуть договор купли-продажи и заявил о единственном возможном варианте-замене тостера с неисправностями на новый тостер аналогичной марки и артикула. Но Гр. Петров продолжает требовать именно расторжения договора купли-продажи и возврата денежных средств. На чьей стороне закон?

Задача 7.

Гражданка Сидорова Т.П. приобрела 1 марта 2005г. в автосалоне «Armand Peugeot» автомашину марки «Peugeot 206 ee». Гарантийный срок на автомашину был установлен 2 года. По истечении 1года 11 месяцев в данной машине произошла поломка. Гр. Сидорова обратилась к официальному представителю компании с просьбой устранить неполадку. Однако, сотрудники компании отказали в требовании и объяснили это тем, что оформление необходимых документов и завершение работ по передаче машины покупательнице занимало 1 месяц и в течение этого срока машина уже находилась на гарантии. Таким образом, в момент передачи автомашины покупательнице, 1 месяц гарантии уже истек. Следовательно, по прошествии ещё 1года 11 месяцев гарантийный срок истек полностью. Однако, в договоре такое условие указано не было. На чьей стороне закон?

Задача 8.

Гражданин Иванов П.Ф. приобрел в магазине «Эльдорадо» телевизор марки Sony. Гарантийный срок был установлен 1год. Через 11 месяцев в телевизоре стала пропадать картинка. Проверив исправность антенны и другого оборудования, гр. Петров обратился в магазин с просьбой устранить неполадку. Гр. Петров имел на руках все необходимые документы(товарный , кассовый чеки). Магазин признал существенные недостатки товара и телевизор был принят к устранению неполадки. Ремонт производился в течение 3-х недель, после чего телевизор был возвращен гр. Петрову. Через 2 недели вновь произошла поломка, однако сервисный центр отказался произвести ремонт, ссылаясь на то, что гарантийный срок уже истек. На чьей стороне закон?

Задача 9.

Гражданка Андреева А.М. приобрела в internet-магазине женские брюки и платье, которые должны были быть доставлены из Италии. Она полностью ознакомилась с информацией о товаре, о цене, доставке, о порядке оплаты. В момент доставки информация о сроках возврата товара была предоставлена гр. Андреевой в письменном виде. Однако, гр. Андреева, не указав причин, решила вернуть в магазин брюки и платье. Магазин согласился расторгнуть договор купли-продажи и вернуть денежные средства гр. Андреевой, однако, денежные средства, потраченные на доставку данного товара от потребителя (затраты на работу курьера и транспортные расходы, все вместе равное 500руб.) должна была возместить она. Гр. Андреева требует вернуть всю сумму, уплаченную за товар. На чьей стороне закон

Задача 10.

Гражданка Глазова О.А. приобрела в магазине порошкообразное чистящее средство. Придя домой и осуществив уборку, она почувствовала себя плохо и через 2 часа была госпитализирована с диагнозом «острая аллергическая реакция на гидроксид калия».

Выписавшись из больницы гр. Глазова стала требовать у производителя возмещения морального ущерба и вреда, причиненного здоровью, т.к на упаковке приобретенного ей чистящего средства вещества, на которое у неё аллергия, указано не было. Производитель отказывает ей в ее требованиях, ссылаясь на то, что ее реакция на данное вещество очень редкая и сугубо индивидуальная, этого они предусмотреть по их словам не могли. На чьей стороне закон?

Задача 11.

Гражданин Левин Ю.В. приобрел в ювелирном магазине для своей невесты кольцо из белого золота с бриллиантом в 2 карата. При покупке им был получен сертификат на ограненный камень и было проверено наличие оттиска именника изготовителя. Вместе с кольцом гр. Левину был передан товарный чек, в котором указывалось наименование товара и продавца, проба, вид и характеристика драгоценного камня, артикул, дата продажи и цена товара, подпись продавца. Через неделю, поссорившись со своей невестой, гр. Левин решил сдать кольцо обратно в магазин, куда и пришел с требованием расторгнуть договор купли-продажи. Однако, магазин отказался принять кольцо обратно и вернуть денежные средства, ссылаясь на то, что кольцо полностью соответствует качеству. В таком случае гр. Левин потребовал поменять данное кольцо на другое изделие. Но и в этом случае получил отказ. На чьей стороне закон?

Задача 12.

Гражданин Давыдов Я. И. приобрел в мебельном магазине кожаный диван. После оплаты покупки он был крайне удивлен, узнав, что доставка и сборка будут осуществляться за отдельную плату. Гр. Давыдов потребовал бесплатно предоставить ему данные услуги, ссылаясь на то, что данные услуги являются сопутствующими покупке, но получил отказ.

На чьей стороне закон?

Задача 13.

Гражданка Шуленина А.А. приобрела в магазине «Мир» бытовую печь СВЧ. Через неделю печь вышла из строя и гр. Шуленина отдала ее в ремонт. В то же время она обратилась в магазин, где была совершена покупка, и потребовала в соответствии со ст. 20 п2. Закона РФ «О защите прав потребителей» безвозмездно предоставить ей на период ремонта аналогичную печь СВЧ. Магазин ответил отказом. На чьей стороне закон?

Задача 14.

Вы решили установить СТРИМ, вы позвонили и заключили договор, по которому в назначенный день к вам должен прийти мастер и подключить провайдер. В назначенный день мастер не пришел. Вы звоните в компанию с которой заключали договор и сообщаете, что больше не нуждаетесь в их услугах. Вам отвечают, что вы обязаны заплатить деньги, т к заключили договор. Кто прав?

Задача 15.

Гражданин Петров поставил в автосервисе новый радиатор. В течении гарантийного срока были обнаружены недостатки этого радиатора. Гражданин Петров приехал на сервис, где в его машину был поставлен радиатор, и попросил заменить его на новый, либо устранить недостатки. Ему сказали, что заменят радиатор, но он должен заплатить за работу мастера.

Кто прав

Задача 16.

Гражданка Иванова наняла бригаду рабочих для ремонта ванной комнаты. В подписанном обеими сторонами договоре предусматривался срок устранения недостатков, составляющий 5 рабочих дней. За период гарантийного срока плитки отвалились. Гражданка Иванова подала заявку на гарантийный ремонт. В течении срока предусмотренного для устранения недостатков никто не пришел. Тогда Гр. Иванова наняла другую бригаду рабочих и ей

произвели ремонт ванной, где отвалились плитки. Она потребовала возместить расходы по оплате второй бригады фирме, производившей первоначальный ремонт.

#### Критерий оценки.

Для выполнения 8 задач: (по 1 баллу за каждую правильно решеную ситуацию)

8 баллов – отлично

6 - 7 баллов – хорошо

4 – 5 баллов – удовлетворительно

Менее 4 баллов – неудовлетворительно

#### ПЗ № 4.

##### Тема: Образовательное право.

**Цели:** 1. *Формирование представлений об образовательном праве в РФ.*

2. *Совершенствование творческих умений.*

#### Задание.

1. Составьте по главе 1 ФЗ «Об образовании в РФ» 10 вопросов в форме теста, по три варианта ответа в каждом, используя по каждому из 10 вопросов разные статьи данной главы – 10 баллов.

2. Составьте по главе 2 ФЗ «Об образовании в РФ» кроссворд не менее, чем из 12 слов. Все эти слова должны быть взяты из разных статей данной главы – 12 баллов.

3. Сформулируйте по главе 3 ФЗ «Об образовании в РФ» 8 вопросов и дайте на них ответы. Для каждого вопроса используйте разные статьи данной главы – 8 баллов.

#### Критерий оценки:

28 - 30 – отлично

21 - 27 – хорошо

14 - 20 – удовлетворительно

менее 14 – неудовлетворительно